

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЛЮБО-ЗНАЙ-КА»

Возраст детей: *от 5 до 7 лет*

Срок реализации: 1 год.

Актуальность

Создание и реализация программы по подготовке детей к систематическому обучению вызвана социальным заказом родителей дошкольников мкр. Донской. Проблема функционального развития будущего первоклассника является на сегодняшний день актуальной, поэтому деятельность объединения «Любо – знай- ка!» базируется на идеях интеграции и непрерывного дошкольного, школьного и дополнительного образования, а также на идее адаптации ребенка к школьной жизни. В этом дополнительное образование как специфическая часть нашей образовательной системы играет ведущую роль. Объединение «Любо -знай-ка!» призвано помочь гармоничному развитию ребенка, его личностному становлению и самоопределению. Программа объединения органично объединяет в единый процесс воспитание, образование и развитие.

Новизна

Особый упор сделан на развитие у детей познавательных психических процессов, которые являются основным фактором, двигателем успешности ребенка в обучении и дальнейшего развития его личности. Объединение гармонично сочетает познание, творчество, общение детей и взрослых, программируя приоритет деятельности элементов и технологий.

Цель создания условий для социальной адаптации и обеспечения каждому обучающемуся оптимального уровня подготовки поступления в основную школу.

Задачи:

Обучающие:

1. обучение ребенка чтению, применению печатного шрифта, соблюдению графики написания;

2. обучение ребенка различению звука и буквы, гласных и согласных букв, мягкости и твердости согласных букв, знанию состава слова, предложения, текста;

3. расширение представления детей об окружающем их мире;

4. повышение психолого-педагогической компетенции родителей. Формирование позитивной мотивации у ребенка и родителя к обучению является важной частью образовательно-воспитательного процесса. Процесс обучения проводится в психологическо -безопасной обстановке, строится на положительных эмоциях и со стороны педагога, и со стороны детей и родителей. Тон выбирается доверительный и мягкий, широко используются возможности невербального общения.

Воспитательные:

1. формировать навыки здорового образа жизни;

2. создавать условия для воспитания гуманного и бережного отношения

к природе.

3. формирование позитивной мотивации к обучению и адекватно высокой самооценки:

Развивающие:

1. развитие у детей познавательных и психических процессов;
2. развитие у ребенка устной речи;
3. развитие коммуникативных способностей детей во взаимоотношениях «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «ребенок-родитель»; воспитание общительности, сдержанности, тактичности - качеств, необходимых для общения.

Характеристика программы

Направленность социально-гуманитарная

Тип – модифицированная.

Вид – общеразвивающая.

Уровень освоения – базовый.

Объем и срок освоения программы

Рабочая программа «Любо -знай-ка!» на писана на основе общеобразовательной общеразвивающей программе «Любо -знай-ка!». И включает в себя программы обучения детей 1-го и 2- го годов обучения.

Режим занятий.

Режим организации занятий по данной рабочей программе определяется календарным учебным графиком и устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы и нормами Сан ПиН 2.4.3648-20.

Рекомендуемый режим занятий один раз в неделю с продолжительностью одного занятия – 2*25 мин. (для детей с 5-блет - первый год обучения) и один раз в неделю с продолжительностью одного занятия – 2*30мин. (для детей 6-7 лет – второй год обучения). Продолжительность занятий регламентируется методическими рекомендациями министерства образования и науки РФ и локальным актом МБУ ДО ДТ. Занятия проводятся в специально оборудованном классе на базе МБОУ СОШ №10, с хорошим освещением, при температуре воздуха 18-24 градусов. Проветривание кабинета и влажная уборка производится 2 раза в день. На базе МБ ДОУ д\с№54 (кабинет Психолога), с хорошим освещением при температуре воздуха 18-24 градусов.

Тип занятий

Каждое занятие включает в себя следующие моменты:

- знакомство, приветствие;
- сведения по теме «Окружающий мир»;
- словесная или подвижная игра по теме;
- закрепление пройденного материала.
- изучение нового материала;
- индивидуальная работа, упражнения и задания по развитию познавательных и психических процессов;

- творческие задания;
- подведение итога занятия.

Для развития познавательных и психических процессов ребенка предусмотрены (в виде игровых) карты заданий по блокам:

1. «Умный малыш»:
 - систематизация,
 - классификация,
 - умозаключения,
 - сравнение предметов.
2. Задания для развития детей:
 - упражнения на развитие внимания, памяти, мышления,
 - игровая информатика,
 - развивающие задания,
 - дошкольные прописи в клетку,
 - рисуем по клеточкам.
3. «Скоро в школу»:
 - пропись-штриховка,
 - учусь рисовать фигуры.
4. «Говорим правильно»:
 - читаем слова,
 - читаем предложения,
 - подбери нужный предлог,
 - гласные и согласные,
 - развиваем связную речь.
5. Веселые домашние задания (думаем и играем) на развитие моторики, воображения, нестандартного мышления, логики, внимания.
6. «Умные задачки»:
 - игры, кроссворды, головоломки.
7. «Мои первые тетрадки»:
 - 30 занятий для успешного развития ребенка.
8. «Школа до школы», «Играем и пишем», «Первые уроки»:
 - азбука прописи.
9. «Проверяем знания дошкольника»:
 - тесты на готовность к школе,
 - игры и задания на готовность к школе,
 - тесты на внимание, память, мышление, мелкую моторику.

Составление предложений, небольших текстов к картинкам, беседы, объяснение своего того или иного выбора при выполнении заданий, установление причинно-следственных связей - это формы работы по формированию у дошкольника грамматического строя устной речи, пополнению и активизации словарного запаса.

При обучении ребенка чтению предполагаются последовательные процессы от знания букв русского алфавита, плавного чтения слогов, слов и осмысленному чтению предложений и текстов, при этом дети должны уметь

ответить на вопросы по содержанию прочитанного и выразить к нему свое отношение.

Параллельно с обучением чтению дети овладевают письмом, учатся печатным шрифтом обозначать буквы, слоги, слова, в том числе под диктовку, соблюдая графику написания. Формируется пространственная ориентировка, большое значение придается ориентировке на тетрадном листе.

Игра (игровая ситуация, игровые задания, подвижные, словесные игры, физкультминутки) является ведущей деятельностью дошкольников, средством воспитания ребенка, это прекрасный способ помочь детям стать читателями. Поэтому игровым моментам придается большое значение. Игры создают свободные неформальные ситуации, приглашающие ребенка активно участвовать в них, вызывающие больший интерес к изучаемому материалу. Кроме того, игры учат ребенка ладить с другими детьми, быть внимательным при усвоении правил игры, понимать понятия «правильно - неправильно», «честно-нечестно» и др. Игра позволяет предотвратить утомление за счет повышения интереса, смены вида деятельности.

Физическое здоровье ребенка - важнейший показатель его готовности к освоению школьной программы. Занятия в объединении должны содержать движения, направленные на развитие координации, осанки, правильного дыхания в обстановке проветренного помещения и произведенной накануне влажной его уборки. Для организации работы с детьми используется различная расстановка мебели в кабинете для занятий, расположение детей на стульях, на лавочках, на ковре. Это позволяет педагогу избежать однообразия, предупредить утомляемость и поддержать хорошую физическую форму.

Повышение психолого-педагогической компетенции родителей как участников образовательно-воспитательного процесса предполагает создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятии, и реализации их в повседневной жизни, т.е. родители привлекаются к активному участию в образовательном - воспитательном процессе через просветительскую работу с ними в форме тематических родительских собраний, постоянных (после каждого занятия) бесед- консультаций, рекомендаций, пожеланий, посещений занятий и мероприятий, информационных материалов.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих новых педагогических принципах:

- целостности - в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- гуманизации - личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- деятельностного подхода - любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;

- интеграции - этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты таких знаний как литература, культурология, окружающий мир и др.;
- возрастного и индивидуального подходов, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Гуманистической основой программы является ее личностный характер, который создает живую мотивацию деятельности ребенка, обеспечивает саморазвитие и совершенствование личности.

Отбор содержания программы «Любо-знай-ка!» проводился по принципу наглядности и доступности, с учетом познавательных и коммуникативных потребностей старших дошкольников, психологических особенностей данной возрастной категории (острота восприятия, любознательность, пытливость ума, способность анализировать и обобщать).

Адресат программы.

Программа рассчитана на всех желающих детей в возрасте от 5 до 7 лет и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки.

Наполняемость группы.

В группе занимаются не более 15 человек.

3.3 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты: сформировать пропедевтических знаний по профилю программы, соответствие уровня развития познавательных и психических процессов возрасту детей.

Результативность работы по программе определяется с помощью следующих методов:

- контрольные срезы, задания:
 - на знание букв, состава слова, предложения, текста;
 - на умение читать слоги, предложения, небольшие тексты;
 - на умение определять гласные, согласные, мягкие, твердые согласные;
 - на уровень развития устной речи;
 - на выявление знаний об окружающем мире.
- методика: Щур В.Г. Лесенка., Подольский А., Боженова Т. Коммуникативные способности, Венгер А.Л. и Поливанова К.Н. Готовность к школе.

Каждый год начинается и завершается диагностическими срезами: контрольным и результирующим. Это делается для оценки эффективности развивающей работы, для коррекции содержания, структуры, формы, материала тех "или иных занятий. Основным принципом контроля является наблюдение продвижения ребенка в выполнении учебных творческих задач по отношению к самому себе, но не в сравнении с успехами других детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Список литературы, используемой при составлении программы

1. Важинская. По дорогам сказок. «Центр дополнительного образования детей г.Зернограда», 2006г.

2. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, «Академия развития», 1997г.

3. Жукова О. Букварь. М., «Олма Медиа групп», 2008г.

4. Корсокова Е. Азбука в стихах. М., «РОСМЭН», 2008г.

5. Косинова Е. Уроки логопеда. М., «Лисс», 2011г.

6. Лунина Н. Играем в буквы и слова. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009г.

7. Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника. М., «РОСМЭН», 2008г.

8. ^Материалы V областного конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Ростов-на-Дону, 2002г.
9. Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль, «Академия развития», 1998г.
10. Решетник Т. Энциклопедия развивалок. М., «Эксмо», 2011г.
11. Работа с дошкольниками в учреждениях дополнительного образования детей. Бюллетень программно - методических материалов для учреждений дополнительного образования детей, 2003г., № 4.
12. Скворцова И. Логопедические игры. М., «Олма Медиа групп», 2008г.
13. Симаков С.Ю., Честенкова И.А. Мой алфавит. М., «ООО - «Полиграф- Проект», 2011г.
14. Симаков С.О. Азбука-раскраска. М., «000-«Полиграф-Проект», 2010г.
15. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык. Ярославль, «Академия развития», 1998г.
16. Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления. М., «Глобус», 2007г.

Список литературы, рекомендованной для прочтения учащимся.

Литература для детей. Библиотечка «Почитай-ка!»:

1. Русские народные сказки:
 - «Курочка Ряба»,
 - «Теремок»,
 - «Крылатый, мохнатый, масляный»,
 - «Кот и лиса»,
 - «Волк и семеро козлят»,
 - «Заячья избушка»,
 - «По щучьему веленью»,
 - «Лисичка-сестричка и волк».
2. Михалков С. Три поросенка.
3. Толстой Л. Три медведя.
4. Перро Ш. Золушка, Красная шапочка.