

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ПАПРАВЛЕННОСТИ  
ОБЪЕДИНЕНИЕ «ОЛИМПИК»

**Возраст детей:** *от 10 до 13 лет*

**Срок реализации:** 1 год - **216** час.

**Актуальность** программы заключается в спросе на дополнительные общеразвивающие программы, развивающие творческие способности детей. Использование шашечной игры в качестве средства формирования их творческих способностей и воображения. При этом шашки наиболее доступные по форме, правилам и скоротечности игры, поэтому они особенно востребованы у ребят.

**Отличительные особенности программы, новизна**

Шашки - игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре - всё это нужно отнести к категории творчества. Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы знаний в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.) В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего это процесс, протекающий по закономерностям в деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека. Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития. Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня от педагога требуется выработать новое мышление, а процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка, постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно-волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка. Подбор материала программы, его продуманное - «от простого к сложному» - расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки. Программа служит для того, чтобы обучающиеся смогли овладеть этой игрой и творчески применять полученные знания на практике.

**Цель:** раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности, обучающегося путем получения ими знаний, умений и навыков основ игры в шашки.

**Задачи:**

**обучающие:**

- обучение основам шашечной игры;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- самостоятельное составление комбинаций;
- твердое усвоение всех стадий партии: начала, середины и окончания;
- определение взаимосвязи стратегии и тактики;
- понимать идеи наиболее популярных дебютов;
- овладение позиционными навыками;
- умение намечать план игры;
- самостоятельная работа и изучение литературы.

**развивающие:**

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

**воспитательные:**

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применить полученные знания на практике.

**Характеристика программы**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Тип** - модифицированная.

**Вид** - общеразвивающая.

**Уровень освоения:** базовый - 3-й год обучения.

**Объем и срок освоения программы**

Рабочая программа включает в себя 1 лет обучения, что составляет 216 час.

**Режим занятий.**

Режим организации занятий по данной рабочей программе определяется календарным учебном графиком и устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы и нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Рекомендуемый режим занятий три раза в неделю с продолжительностью одного занятия – 2\*40 мин. (продолжительность занятий регламентируется методическими рекомендациями министерства образования и науки РФ и локальным актом Дома творчества) Занятия проводятся в специально

оборудованном классе, с хорошим освещением, при температуре воздуха 18-24 градусов. Проветривание кабинета и влажная уборка производится 2 раза в день.

Овладение основными навыками и умениями предполагает групповую форму обучения.

3-й год обучения - групповая работа – 2 часа по 40 минут три раза в неделю. Количество детей в группе от 12 до 15 учащихся в возрасте 12-14 лет.

**Тип занятий** изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия (теория – практика), контрольно- проверочные занятия. В основе программы лежат практические занятия.

**Форма обучения** - очная.

**Форма занятий** – групповая, подгрупповая, в парах и индивидуальная в зависимости от темы занятия. Также игровую практику и соревновательную деятельность.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии детей, уровень их игровых навыков, темперамент.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 10-13 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй, третий и т. д. годы обучения на основании результатов тестирования, собеседования, спортивных успехов.

При реализации программы должны быть учтены возрастные и психологические особенности возраста:

10- 13 лет – стремление к принятию самостоятельных решений, достижению определенного спортивного разряда, применение в учебе умения логического мышления решения творческих задач;

При организации работы допускается разновозрастной состав групп.

**Наполняемость группы** в группе занимаются не более 15 человек.

**Планируемые результаты**

**Предметные**

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игры, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

## **По окончании 3 года обучения дети должны**

### **знать:**

• шашечный кодекс, судейство соревнований, системы проведения соревнований,

- знать первые 5-6 ходов в «начальных» дебютах
- активные поля шашечной доски
- разбираться в идее и механизме комбинации
- специальные пособия по теории игры

### **уметь:**

- составлять и читать турнирные таблицы,
- разыгрывать связки, запирать, отбрасывать шашки соперника,
- занимать активные поля на доске,
- строить заставу, столбняк, переплет,
- разрабатывать стратегию и тактику игры,
- проводить расчет ходов,
- записывать партию,
- составлять план игр,
- совершенствовать комбинационное зрение

### **Личностные**

У обучающихся будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Метапредметные**

#### ***Коммуникативные:***

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний.

#### ***Познавательные:***

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником,

#### ***Регулятивные:***

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
  - создание плана реализации преимущества,
  - предвидение развития позиций,
  - предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
  - оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
  - выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.
- формирование умений ставить цель, планировать результаты, соотнесение целей с возможностями,
  - освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **1. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **2. Список литературы, используемой при составлении программы**

1. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» [Текст] / приложение к письму Министерства образования РФ. - Дополнительное образование. -№3/07 С. 5-7.

2. «Содержание, структура и оформление программ дополнительного образования детей» [Текст] / Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.06 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»/Нормативные документы образовательного учреждения. - №3. - 2008. - С.39-42.

3. Энциклопедия психологических тестов [Текст] / под ред. В. Хохликова. -М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2014. – 360 с.

4. Овчинникова Е.Г. Разработка учебных программ в учреждениях дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Е.Г. Овчинникова.-Кемерово: типография Кемеровского облИУ, 2015-63с,21 см.-300 экз.

### **3. Специальные пособия по теории игры**

#### **Литература для педагога**

1. Акимов Р.Ф. Вилочка. - Якутск: 1998.
2. Барский Ю. П., Голосуев В. М., Мамонтов А. В., Пименов В. С. Русские шашисты: Саргин Д., Бодянский П., Шошин А. М.: 1985. 208 с.
3. Белоусов В. Н., Давыдов С. И., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга первая. Челябинск.: 1998. 240 с.
4. Белоусов В.Н. Шашечный всеобуч в школе. – Челябинск, 1998.
5. Белоусов В. Н., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга вторая. Челябинск.: 1995. 240 с.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. - СПб.: Лениздат, 1992.
7. Бодров И.М., В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две. - М.: Владос, 2001.
8. Виндерман А. И., Герцензон Б. М. Шашки для всех. М.:1983. 128 с.
9. Городецкий В. Б. Книга о шашках. М.: 1984. 271 с.
10. Вигман В. и Швандерс Ю. «Косяк» и «Отказанный косяк». Методическое пособие. Часть I. — Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров Латвийской ССР. Научно-методический совет. -Рига, 1971(1972).
11. Вигман В. и Швандерс Ю. «Косяк» и «Отказанный косяк». Методическое пособие. Часть II. — Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров Латвийской ССР. Научно-методический совет. -Рига, 1971(1972).
12. Литвинович В., Швандерс Ю. «Обратный кол». Лекторий. — Федерация шашек Латвийской ССР. -Рига, 1973—1974.
13. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
14. Микерин И.И. Дебюты: "Обратный кол" и "Отказанный кол". Методическое пособие по русским шашкам. - Государственный Комитет Азербайджанской ССР по физической культуре и спорту, кооператив "Досуг". - Баку, 1990. Микерин И.И. Шашечный дебют "Обратный кол" и "Двойной кол". Методическ рекомендации по обучению игре в шашки. - Симферопольский кооператив "Физкультура и здоровье" - Симферополь, 1990.
15. Сергеев Ф.В. "Обратная игра Бодянского". Часть 1. Методическое пособие по русским шашкам. - Клуб любителей шашечной игры. - Москва, 2000.
16. Цукерник Э.Г. Русские шашки. Теория дебютов. - Рига, IJUS, 1996.13.

#### **Литература для обучающегося**

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС», 1986.
2. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС»,1963.
3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС»,1987.
4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в стоклеточные шашки, «ФИС»,1965.
6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС»,1963
7. Е.М. Юровский, Л.П. Кондратьева Зайкины шашки. – СПб.: Издательский дом Литера, 2001.



### **Интернет ресурсы**

1. <https://www.10kor.ru/faq/igry.../pravila-igry-v-shashki/>,
2. <https://v-damki.com/>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/12/11/metodicheskayarazrabotka-po-russkim-shashkam-lovushki-v>
4. <https://shashki.ru/variations/poddavki/>
5. <https://shashki.biz/>
6. [http://www.kombinashki.ru/reshenie\\_kom.php](http://www.kombinashki.ru/reshenie_kom.php)
7. Группа «Кораблинские шашки» <https://vk.com/club180964802>