

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПРИРОДА И МЫ»

Возраст детей: от 9 до 12 лет

Срок реализации: 1 год

Актуальность программы приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, т.к. в этом в возрасте легче всего приобщать детей к природе, научить любить и охранять природу. Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание восприятие.

Новизна данной программы в том, что она предполагает обучение в игровой форме. При проведении занятий дети рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельные рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

Все эти идеи стали предпосылкой для создания программы «Природа и мы». Программа включает в себя реализацию социальных проектов в рамках образовательных учреждений, что дает детям выход своего понимания в бережные отношения к природе и передачи своих эмоций и познаний другим детям и взрослым, да и вообще обществу в целом, так как ребенок свои эмоции и сопереживание несет в свою семью.

На занятиях осуществляются связи с биологией, географией, химией, технологией, изобразительным искусством, декоративно-прикладным творчеством.

Программа «Природа и мы» естественно - научной направленности (природоохранные акции и выставки прикладного творчества на природоохранную тематику по номинациям: ИЗО, аппликация, флористика, лепка, моделирование, макетирование.

Новизна программы заключается в применении активных методов обучения – организация творческой самостоятельной деятельности учащихся как в процессе обучения так и в досуговой работе и педагогическое взаимодействие с родителями.

Цель Создание условий для формирования у детей познавательного, практико - деятельностного отношения к окружающей среде и своему здоровью, качеств личности и УУД согласно ФГОС.

Задачи:

1. Обучающие:

1.1 расширить, углубить знания детей об окружающем мире, многообразии

флоры и фауны;

1.2 формировать систему практических умений и навыков в природе;

1.3 овладеть техникой проектирования и навыками публичной презентации.

1.4 познакомить с техниками прикладного творчества: флористикой, видами аппликаций, моделированием, ИЗО, лепкой, макетированием

2. Воспитательные: 2.1 формировать навыки здорового образа жизни;

2.2 создавать условия для воспитания гуманного и бережного отношения к природе.

2.3. способствовать формированию УУД

3. Развивающие:

3.1 способствовать формированию эмоционально-эстетического и когнитивного отношения к природе;

3.2 стимулировать познавательную активность обучающихся.

Характеристика программы

Направленность естественно - научная.

Тип – модифицированная.

Вид – общеразвивающая.

Уровень освоения – базовый -3-й, 4-й, года обучения.

Объем и срок освоения программы

Рабочая написана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ включает программу обучения детей -3-й, 4-й, года обучения.

Режим занятий Режим организации занятий по данной рабочей программе определяется календарным учебном графиком и устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы и нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Рекомендуемый режим занятий –для 3-го года 144 ч в год 4 часа в неделю с периодичностью трех занятий в неделю (продолжительность двух занятия – 1*40 мин и одного занятие - 2*40), для 4-го года 216 часов в год 6 часов в неделю с периодичностью двух занятий в неделю (продолжительность занятия 3*40), (продолжительность занятий регламентируется методическими рекомендациями министерства образования и науки РФ и локальным актом МБУ ДО ДТ) Занятия проводятся в МБОУ СОШ №10 специально оборудованном классе, с хорошим освещением, при температуре воздуха 18-24 градусов Проветривание кабинета и влажная уборка производится 2 раза в день.

Тип занятий изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия(теория–практика), контрольно-проверочные занятия. В основе программы лежат практические занятия.

1. **Форма обучения** *Словесные методы* (объяснение, беседа, сказка,

разгадывание загадок). В беседе можно и нужно задавать вопросы, которые будут стимулировать процессы памяти и мышления ребенка. Беседа также может предвосхищать выполнения практического задания и строиться только как помощь в ориентировке задания, переходе от первого этапа к другому, завершении работы.

2. **Методы проблемного обучения** (постановка проблемного вопроса, проблемное изложение материала, эвристические беседы). Создание проблемной ситуации.

3. **Игра** (дидактическая, развивающая, имитационная, физкультминутки). В программе автором предлагаются игры, которые направлены на решение триединой задачи обучения биологии: развития интереса к занятиям; изучение и понимание признаков и свойств живого; понимания места и роли человека в природе. Программа также предполагает использование игр на различных этапах занятия (объяснение, повторение), для проведения обобщающих занятий.

Виды игр, используемых при реализации программы:

Игра- драматизация.

Перевоплощаясь в образ человека- защитника или в образ животного, ребенок как бы присваивает свойственные ему черты. Это помогает ребенку переживать то, что переживает персонаж. Эмоции и чувства героя, пережитые в игре, становятся личным опытом ребенка. Многократное проигрывание упражняет ребенка в этически ценных взаимоотношениях.

Сюжетно-дидактическая игра.

Эти игры моделируют жизненные события, в ходе которых ребенок осознанно применяет свои экологические знания и действует адекватно ситуации. Эти игры дают, наряду с наблюдениями и работой в живом уголке, больше поводов для применения экологических знаний.

Игра-опыт.

В игре-опыте ребенок находится в активной познавательной позиции, действует по своей инициативе и желанию, самостоятельно получает знания. Игровой замысел реализуется через игровые и поисковые действия; сопровождающиеся пробами и ошибками, повторами.

4. **Наглядные** (демонстрация опытов, предметов, иллюстрация).

5. **Практическая работа** (лепка, создание макета, аппликация, рисунок, флористика и др.).

6. **Наблюдения, эксперимент, лабораторные занятия.**

Как доказано психологами, для детей младшего школьного возраста (особенно для учащихся 1-2 классов) характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому данная программа предполагает построение занятий таким образом, чтобы основные необходимые сведения дети

усваивали больше не вербальными, а наглядными и практическими методами. Они дают возможность ребенку самостоятельно обнаруживать законы природы и жизни в целом. Во время наблюдения и постановки опытов, проведения демонстрационных лабораторных работ обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. В программе «Природа и мы» описаны опыты и эксперименты, как правило, имеющие яркий результат (выращивание новых комнатных растений, наблюдение за жизнью в капле воды; в опытах — изменение окраски растворов и т. д.), не требующие дорогостоящего оборудования, легкие в исполнении и практически безопасные.

Благоприятные условия для усвоения содержания материала создает система заданий, основанная на практической деятельности детей младшего школьного возраста. Они с удовольствием делают аппликации, коллажи, работают с пластилином, составляют гербарий, оформляют коллекцию.

Основной формой работы на занятиях в объединении «Природа и мы» является выполнение детьми заданий:

- ✓ типовые задания: например, на знакомство с понятиями;
- ✓ обобщающие задания: способствуют актуализации освоенного опыта по нескольким темам;
- ✓ творческие задания: требующие применения полученных знаний в новых условиях; поиска самостоятельного способа решения задачи; обоснования собственных взглядов на проблему.

Методическое обеспечение программы (формы занятий, приемы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы) конкретизировано по блокам тем в главе: «Методическое обеспечение программы».

Адресат программы Программа рассчитана на всех желающих детей в возрасте от 9 до 12 лет и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки.

Наполняемость группы. В группах 3-го и 4-го года обучения занимаются от 8-12 человек.

Планируемые результаты

Предметные

- формирование и развитие художественного вкуса;
- овладение разными техниками прикладного творчества: флористики, и разными видами аппликации;
- способствовать формированию эмоционально-эстетического и когнитивного отношения к природе;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения.

Личностные

- формирование уважительного отношения к окружающему миру;

- формирование мотивов учебной деятельности личного смысла учения;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических чувств доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствами других людей;
- проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- реализация творческого потенциала.

Метапредметные

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе обучения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач на занятиях;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение базовыми знаниями об окружающем многообразии флоры и фауны;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

СПИСОКЛИТЕРАТУРЫ

1. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Список литературы, используемой при составлении программы **Список использованной литературы.**

1. Большая иллюстрированная энциклопедия животных. (Для детей среднего и старшего школьного возраста).: ООО М.: Издательская группа Аттикус, 2008. Машаоп.
2. Борзова З. В., Дагаев А. М. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 400 с. (Игровые методы обучения).
3. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2008. - 256 с.- (Мастерская учителя).
4. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (в 2 частях), 2000
5. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года// Внешкольник. -2004. -№12. -С.4-7 (Деловая папка).
6. Кудрина С. В. Оглянись вокруг. (Познаем,наблюдаем, играем).- Спб.: КАРО, 2005.- 48 с., ил.- (От пяти до десяти).
7. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А., Жиренко О. Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288 с.- (Мастерская учителя).
8. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий/ авт.- сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнева. - Волгоград: Учитель, 2008. - 271 с.
9. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям/ авт.- сост. Е. А. Ляшенко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 158 с.
10. Школьник Ю. Растения: Полная энциклопедия / ил. А. Воробьева, Ю. Золотарева, Ю. Школьник. - М.: ЭКСМО, 2008. - 256 с., ил. - (Атласы и энциклопедии)
- 11.Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

Список литературы, рекомендованной для прочтения учащимся.

1. Бабенко В. Детский атлас живого мира. М.: Оникс, 2000.
2. Биологические экскурсии: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1983. - 224с.
3. Большая энциклопедия природы для детей (Текст)./ Бельгия: Шантеклер, 1991.
4. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. - Ленинград: Издательство «Детская литература», 1965. - 346 с.
5. Головкин Б. Н. Рассказы о рекордах растительного мира. - М.: Колос, 1982. - 127 с., ил.
6. Гумилевская М. Почему так бывает? М.: Детская литература, 1968.
7. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет. М.: Детская литература, 1965.
8. Журнал «Юный натуралист». 1997 – 2003 гг.
9. Зорина Т. Г. Школьникам о лесе (Текст) /Т. Г. Зорина. – М.: Лесная промышленность, 1971.
10. Пришвин М. Зеленый шум (Текст) / М. Пришвин. – М.: Правда, 1983.
11. Русская поэзия детям (Текст). – Ленинград: Ленинградское издательство, 1989.
12. Рыжова Н. А. Деревья: от Акации до Ясеня/ Текст публикуется в авторской редакции. - М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», ТЦ «Сфера», 2006. - 192 с.
13. Трайтак Д. И. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 классов/ Сост. Д. И. Трайтак.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 223 с., ил.
14. Школьник Ю. Растения: Полная энциклопедия / ил. А. Воробьева, Ю. Золотарева, Ю. Школьник. - М.: ЭКСМО, 2008. - 256 с., ил. - (Атласы и энциклопедии)
15. Я познаю мир: детская энциклопедия / Сост. П. Р. Ляхов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.