

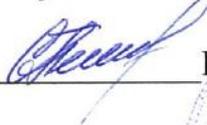
Управление образования Администрации города Новочеркаска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол
от 29.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУ ДО «Дом творчества»
Приказ № 103 от 31.08.2023г.



Петровскова С.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЮБО-ЗНАЙ-КА!»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная.
Тип программы: образовательная.
Возраст детей: от 5 до 7 лет
Срокреализации: 2 год -144 час.
Разработчик: педагог дополнительного образования
Артёмова Ольга Эдмундовна

г. Новочеркасск,
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
2.1 Учебный план.	8
2.2 Календарный учебный график	15
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
3.1. Условия реализации программы	16
3.2. Формы контроля и аттестации	16
3.3. Планируемые результаты	17
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	21
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	26
Приложение 1	26
Приложение 2	36

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Создание и реализация программы по подготовке детей к систематическому обучению вызвана социальным заказом родителей дошкольников мкр. Донской. Проблема функционального развития будущего первоклассника является на сегодняшний день актуальной, поэтому деятельность объединения «Любо–знай- ка!» базируется на идеях интеграции и непрерывного дошкольного, школьного и дополнительного образования, а также на идее адаптации ребенка к школьной жизни. В этом дополнительное образование как специфическая часть нашей образовательной системы играет ведущую роль. Объединение «Любо-знай-ка!» призвано помочь гармоничному развитию ребенка, его личностному становлению и самоопределению. Программа объединения органично объединяет в единый процесс воспитание, образование и развитие.

Новизна

Особый упор сделан на развитие у детей познавательных психических процессов, которые являются основным фактором, двигателем успешности ребенка в обучении и дальнейшего развития его личности. Объединение гармонично сочетает познание, творчество, общение детей и взрослых, программируя приоритет деятельности элементов и технологий.

Цель создания условий для социальной адаптации и обеспечения каждому обучающемуся оптимального уровня подготовки поступления в основную школу.

Задачи:

Обучающие:

1. обучение ребенка чтению, применению печатного шрифта, соблюдению графики написания;

2. обучение ребенка различению звука и буквы, гласных и согласных букв, мягкости и твердости согласных букв, знанию состава слова, предложения, текста;

3. расширение представления детей об окружающем их мире;

4. повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

Формирование позитивной мотивации у ребенка и родителя к обучению является важной частью образовательно-воспитательного процесса. Процесс обучения проводится в психологическо -безопасной обстановке, строится на положительных эмоциях и со стороны педагога, и со стороны детей и родителей. Тон выбирается доверительный и мягкий, широко используются возможности невербального общения.

Воспитательные:

1. формировать навыки здорового образа жизни;

2. создавать условия для воспитания гуманного и бережного отношения к природе.

3. формирование позитивной мотивации к обучению и адекватно высокой самооценки.

Развивающие:

- 1. развитие у детей познавательных и психических процессов;
- 2. развитие у ребенка устной речи;
- 3. развитие коммуникативных способностей детей во взаимоотношениях «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «ребенок-родитель»; воспитание общительности, сдержанности, тактичности - качеств, необходимых для общения.

Характеристика программы

Направленность социально-гуманитарная

Тип – модифицированная.

Вид – общеразвивающая.

Уровень освоения – базовый -1-й, 2-й, года обучения.

Объем и срок освоения программы

Программа включает в себя 2 года обучения, что составляет 144 час.

Режим занятий.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы и нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Рекомендуемый режим занятий один раз в неделю с продолжительностью одного занятия – 2*25 мин. (для детей с 5-6 лет), 2*30 (для детей 6-7 лет). Продолжительность занятий регламентируется методическими рекомендациями министерства образования и науки РФ и локальным актом МБУ ДО ДТ. Занятия проводятся в специально оборудованном классе на базе МБОУ СОШ №10, с хорошим освещением, при температуре воздуха 18-24 градусов. На базе МБ ДОУ д\с№54 (кабинет Психолога), с хорошим освещением при температуре воздуха 20-24 градусов. Проветривание кабинета и влажная уборка производится 2 раза в день.

Тип занятий

Каждое занятие включает в себя следующие моменты:

- знакомство, приветствие;
- сведения по теме «Окружающий мир»;
- словесная или подвижная игра по теме;
- закрепление пройденного материала.
- изучение нового материала;
- индивидуальная работа, упражнения и задания по развитию познавательных и психических процессов;
- творческие задания;
- подведение итога занятия.

Для развития познавательных и психических процессов ребенка предусмотрены (в виде игровых) карты заданий по блокам:

1. «Умный малыш»:
 - систематизация,

- классификация,
- умозаключения,
- сравнение предметов.
- 2. Задания для развития детей:
 - упражнения на развитие внимания, памяти, мышления,
 - игровая информатика,
 - развивающие задания,
 - дошкольные прописи в клетку,
 - рисуем по клеточкам.
- 3. «Скоро в школу»:
 - пропись-штриховка,
 - учусь рисовать фигуры.
- 4. «Говорим правильно»:
 - читаем слова,
 - читаем предложения,
 - подбери нужный предлог,
 - гласные и согласные,
 - развиваем связную речь.
- 5. Веселые домашние задания (думаем и играем) на развитие моторики, воображения, нестандартного мышления, логики, внимания.
- 6. «Умные задачки»:
 - игры, кроссворды, головоломки.
- 7. «Мои первые тетрадки»:
 - 30 занятий для успешного развития ребенка.
- 8. «Школа до школы», «Играем и пишем», «Первые уроки»:
 - азбука прописи.
- 9. «Проверяем знания дошкольника»:
 - тесты на готовность к школе,
 - игры и задания на готовность к школе,
 - тесты на внимание, память, мышление, мелкую моторику.

Составление предложений, небольших текстов к картинкам, беседы, объяснение своего того или иного выбора при выполнении заданий, установление причинно-следственных связей - это формы работы по формированию у дошкольника грамматического строя устной речи, пополнению и активизации словарного запаса.

При обучении ребенка чтению предполагаются последовательные процессы от знания букв русского алфавита, плавного чтения слогов, слов и осмысленному чтению предложений и текстов, при этом дети должны уметь ответить на вопросы по содержанию прочитанного и выразить к нему свое отношение.

Параллельно с обучением чтению дети овладевают письмом, учатся печатным шрифтом обозначать буквы, слоги, слова, в том числе под диктовку, соблюдая графику написания. Формируется пространственная ориентировка, большое значение придается ориентировке на тетрадном листе.

Игра (игровая ситуация, игровые задания, подвижные, словесные игры, физкультминутки) является ведущей деятельностью дошкольников, средством воспитания ребенка, это прекрасный способ помочь детям стать читателями. Поэтому игровым моментам придается большое значение. Игры создают свободные неформальные ситуации, приглашающие ребенка активно участвовать в них, вызывающие больший интерес к изучаемому материалу. Кроме того, игры учат ребенка ладить с другими детьми, быть внимательным при усвоении правил игры, понимать понятия «правильно - неправильно», «честно-нечестно» и др. Игра позволяет предотвратить утомление за счет повышения интереса, смены вида деятельности.

Физическое здоровье ребенка - важнейший показатель его готовности к освоению школьной программы. Занятия в объединении должны содержать движения, направленные на развитие координации, осанки, правильного дыхания в обстановке проветренного помещения и произведенной накануне влажной его уборки. Для организации работы с детьми используется различная расстановка мебели в кабинете для занятий, расположение детей на стульях, на лавочках, на ковре. Это позволяет педагогу избежать однообразия, упредить утомляемость и поддержать хорошую физическую форму.

Повышение психолого-педагогической компетенции родителей как участников образовательно-воспитательного процесса предполагает создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятии, и реализации их в повседневной жизни, т.е. родители привлекаются к активному участию в образовательном - воспитательном процессе через просветительскую работу с ними в форме тематических родительских собраний, постоянных (после каждого занятия) бесед- консультаций, рекомендаций, пожеланий, посещений занятий и мероприятий, информационных материалов.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих новых педагогических принципах:

- целостности - в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- гуманизации - личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- деятельностного подхода - любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- интеграции - этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты таких знаний как литература, культурология, окружающий мир и др.;
- возрастного и индивидуального подходов, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Гуманистической основой программы является ее личностный характер, который создает живую мотивацию деятельности ребенка, обеспечивает саморазвитие и совершенствование личности.

Отбор содержания программы «Любо-знай-ка!» проводился по принципу наглядности и доступности, с учетом познавательных и коммуникативных потребностей старших дошкольников, психологических особенностей данной возрастной категории (острота восприятия, любознательность, пытливость ума, способность анализировать и обобщать).

Адресат программы.

Программа рассчитана на всех желающих детей в возрасте от 5 до 7 лет и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки.

Наполняемость группы.

В группе занимаются не более 15 человек.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план 1 – го года обучения.

№ тем ы	Темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля.
		всего	теори я	практи ка	
1	Вводное занятие. Знакомство с объединением. Игры на знакомство	2	2		наблюдение
2	Окружающий мир - особенности природы в разные времена года. Тематический рисунок. Лето - любимая пара	2	2		наблюдение
3	Входная диагностика на выявление уровня познавательных и психических процессов. Тематический рисунок. Осень золотая	2	2		опрос
4	«А», произношение, чтение, написание. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов. Чтение рассказов и знакомства с пословицами и поговорками	2		2	Тест - карты
5	«О», произношение, чтение. Чтение слогов. Написание. Упражнения на развитие внимания памяти, мышления. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест - карты
6	«У», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов. Упражнения и задания на развитие внимания, памяти, мышления. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест - карты
7	«Б», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений. Упражнения и задания на развитие познавательных и психических процессов.	2		2	Тест - карты
8	«И», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов. Чтение рассказов и пословиц. Тематический рисунок.	4		4	Тест - карты

9	«Э», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов.	2		2	Тест - карты
10	«М», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений. Гласные, согласные. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов. Чтение рассказов о зиме. Тематический рисунок.	4		4	Тест - карты
11	«П», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений. Гласные, согласные. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов. Тематический рисунок к Новому году. Чтение рассказов и стихов.	4		4	Тест - карты
12	«Б», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений. Гласные, согласные. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест - карты
13	«Н», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений. Гласные, согласные. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест - карты
14	«Т», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений. Гласные, согласные. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов. Стихи к 23 Февраля. Тематический рисунок к 23 Февраля.	6	2	4	Тест - карты
15	«В», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений. Гласные, согласные. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов. Культурно-массовое мероприятие 8 Марта. Тематический рисунок. Чтение рассказов о весне. Пересказ.	6	2	4	Тест - карты
16	«Я», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов,	4		4	Тест- карты

	предложений. Гласные, согласные. Мягкие и твердые согласные. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов.				
17	«Д», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений. Гласные, согласные. Мягкие и твердые согласные. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов.	6		6	Тест - карты
18	«Ф», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений. Гласные, согласные. Мягкие и твердые согласные. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов.	6		6	Тест - карты
19	Тематический рисунок к 9 Мая.	2	2		наблюдение
20'	Повторение пройденного материала за первый год обучения	2	-	2	опрос
	Итого:	72	16	128	

Учебный план 2 – го года обучения.

№ темы	Темы	Кол-во часов			Формы аттестации контроля.
		всего	теория.	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с объединением. Игры на знакомство	2	2	-	наблюдение
2	Окружающий мир - особенности природы в разные времена года.	2	2		наблюдение
4	«С», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений, текстов. Гласные согласные. Мягкие, твёрдые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест -карты
5	«Е», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твёрдые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест -карты
6	«К», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест -карты
7	«Г», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	2		2	Тест -карты
8	«Х», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест -карты
9	«З», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест -карты
10	«Ш», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест -карты

11	«Ж», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов. Тематические рисунки к Новому году.	4	2	2	Тест -карты
12	«Л», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест -карты
13	«Р», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	4	-	4	Тест -карты
14	«Ё», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов. Тематический рисунок к 23 февраля . стихи.	4	2	2	Тест -карты
15	«Й», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов. Тематический рисунок к 23 февраля .	4	2	2	Тест -карты
16	«Ч», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов. Культурно- массовое мероприятие 8Марта. Тематический рисунок. Чтение рассказов о весне. Тематический рисунок.	6	2	4	Тест -карты
17	«Щ», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест -карты
18	«Ц», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие	4		4	Тест -карты

	познавательных и психических процессов.				
19	«Ю», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест -карты
20	«Ь», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	2		2	Тест -карты
21	«Ъ», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	2		2	Тест -карты
	ИТОГО:	72	12	60	

Содержание учебного плана 1 года обучения.

1. Вводное занятие.

Знакомство с ДТ, объединением «Любо-знай-ка!», его целями и задачами.

Материал, необходимый для проведения занятий.

Режим работы объединения, правила поведения детей, правила техники безопасности и пожарной безопасности. Игры на знакомство. Входная диагностика.

2. Особенности природы в разные времена года.

Определение особенностей времен года.

Чтение художественной литературы о временах года.

Знакомство с приметами, пословицами, поговорками о временах года, народными играми.

Загадки о временах года.

Составление детьми рассказа, состоящего из 3-4-х предложений, о временах года.

Рисунки о временах года.

3. Произношение, написание печатным шрифтом букв: А, О, У, И, Ы, Э, М, П, Г, Б, Н, Т, В, Я, Д, Ф.

Плавное чтение, написание печатным шрифтом слогов, состоящих из этих букв.

Чтение предложений. Чтение небольших текстов к картинкам. Знание состава слова, предложения, текста. Различение букв и звуков. Знание согласных и гласных букв. Различение твердости и мягкости букв.

4. Развитие устной речи. Составление осмысленных сообщений, текстов по картинкам, на заданную тему(действия,описание) из трех-четырех предложений, соблюдение логичности их построения. Формирование и активизация использования словарного запаса; формирование умения пересказать прочитанный ребенком или услышанный (чтение педагога) текст, отвечать на заданные вопросы. 5. Развитие познавательных и психических процессов. Упражнения и задания на развитие:

- мыслительных процессов,
- внимания, памяти, воображения, восприятия,
- пространственной ориентировки,
- мелкой моторики,
- графических навыков.

Содержание учебного плана 2 года обучения.

1. Вводное занятие.

Знакомство с целями и задачами объединения «Любо-знай-ка!», конечными результатами обучения.

Материал, необходимый для проведения занятий.

Режим работы объединения, правила техники безопасности и пожарной безопасности.

Любимые игры (повторение прошлогодних игр). Промежуточная диагностика.

2. Особенности донской природы в разные времена года.

Самостоятельное определение особенностей, признаков времен года. Повторение, знакомство с приметами, пословицами, поговорками о временах года.

Чтение и разучивание стихов, отражающих особенности того или иного сезона.

Составление детьми загадок, рассказов, состоящих из 4-5-и предложений, о временах года. Рисунки о временах года.

Конкурсы рисунков. Их анализ самими детьми.

3. Произношение, написание печатным шрифтом букв: С, Е, К, Г, Х, З, Ш, Ж, Л, Р, Ё, Ё, Ч, Щ, Ц, Ю, Ъ, Ь.

Плавное чтение написание печатным шрифтом слогов, состоящих из этих букв.

Уверенное чтение предложений. Чтение текстов.

Закрепление знания состава слова, предложения, текста. Четкое различение букв и звуков.

Четкое различение согласных и гласных букв, твердости и мягкости согласных.

4. Развитие устной речи.

5. Развитие познавательных и психических процессов. Упражнения и задания на развитие:

- мыслительных процессов,
- внимания, памяти, воображения, восприятия,

- пространственной ориентировки,
- мелкой моторики,
- графических навыков.

2.2 Календарный учебный график

Календарные учебные графики по группам (приложение 1)

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение Помещение для занятий соответствует: освещенность, параметры рабочего места. Кабинет оборудован компьютером, интерактивной доской, шкафами для хранения учебной литературы, инструментов и материалов. Дети обеспечиваются при необходимости букварями для чтения. Раздаточный материал, используемый на занятиях, заготавливается педагогом, индивидуально для каждого ребёнка. Для результативности образовательного - воспитательного процесса в объединении имеются следующие оснащение: ксерокс, бумага для ксерокса, экран мультимедийный, проектор, ноутбук, обучающий материал на электронных носителях, наглядный материал, доска магнитная и электронная азбука «Говорящий букварёнок», предметные игрушки, мяч, индивидуальная папка ребенка (тетрадь, альбом, простой карандаш, точилка, цветные карандаши или фломастеры).

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, должен знать возрастные особенности детей.

3.2. Формы контроля и аттестации

Оценка качества реализации дополнительной образовательной программы «Любо-знайка-ка!» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. Успеваемость учащихся проверяется на различных выставках, конкурсах и т.д. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в форме контрольных тестов и оценки практических работ.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Требования к содержанию аттестаций, учащихся определяются образовательной организацией. По итогам выставляется оценка знания теоретического материала и овладения практическими навыками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.3. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты: сформировать пропедевтических знаний по профилю программы, соответствие уровня развития познавательных и психических процессов возрасту детей.

Результативность работы по программе определяется с помощью следующих методов:

- контрольные срезы, задания:
 - на знание букв, состава слова, предложения, текста;
 - на умение читать слоги, предложения, небольшие тексты;
 - на умение определять гласные, согласные, мягкие, твердые согласные;
 - на уровень развития устной речи;
 - на выявление знаний об окружающем мире.
- методика: Щур В.Г. Лесенка., Подольский А., Боженова Т.
Коммуникативные способности, Венгер А.И. и Поливанова К.Н.
Готовность к школе.

Каждый год начинается и завершается диагностическими срезами: контрольным и результирующим. Это делается для оценки эффективности развивающей работы, для коррекции содержания, структуры, формы, материала тех "или иных занятий. Основным принципом контроля является наблюдение продвижения ребенка в выполнении учебных творческих задач по отношению к самому себе, но не в сравнении с успехами других детей.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя следующие компоненты: педагогические аспекты творческой деятельности; этнопедагогический подход к обучению, воспитанию и развитию; методы развития межличностного общения в коллективе.

В программе представлены различные способы развития мышления, воображения и творческих способностей.

Методическое обеспечение программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса. Методическое обеспечение программы регулярно пополняется.

Основные методы работы с обучающимися:

Методы, используемые в программе. Для развития познавательных и психических процессов ребенка предусмотрены (в виде игровых) карты заданий по блокам:

1. «Умный малыш»:
 - систематизация,
 - классификация,
 - умозаключения,
 - сравнение предметов.
2. Задания для развития детей:
 - упражнения на развитие внимания, памяти, мышления,
 - игровая информатика,
 - развивающие задания,
 - дошкольные прописи в клетку,
 - рисуем по клеточкам.
3. «Скоро в школу»:
 - пропись-штриховка,
 - учусь рисовать фигуры.
4. «Говорим правильно»:
 - читаем слова,
 - читаем предложения,
 - подбери нужный предлог,
 - гласные и согласные,
 - развиваем связную речь.
5. Веселые домашние задания (думаем и играем) на развитие моторики, воображения, нестандартного мышления, логики, внимания.
6. «Умные задачки»:
 - игры, кроссворды, головоломки.
7. «Мои первые тетрадки»:
 - 30 занятий для успешного развития ребенка.
8. «Школа до школы», «Играем и пишем», «Первые уроки»:
 - азбука прописи.
9. «Проверяем знания дошкольника»:
 - тесты на готовность к школе,

- игры и задания на готовность к школе,
- тесты на внимание, память, мышление, мелкую моторику.

Составление предложений, небольших текстов к картинкам, беседы, объяснение своего того или иного выбора при выполнении заданий, установление причинно-следственных связей - это формы работы по формированию у дошкольника грамматического строя устной речи, пополнению и активизации словарного запаса.

При обучении ребенка чтению предполагаются последовательные процессы от знания букв русского алфавита, плавного чтения слогов, слов и осмысленному чтению предложений и текстов, при этом дети должны уметь ответить на вопросы по содержанию прочитанного и выразить к нему свое отношение.

Параллельно с обучением чтению дети овладевают письмом, учатся печатным шрифтом обозначать буквы, слоги, слова, в том числе под диктовку, соблюдая графику написания. Формируется пространственная ориентировка, большое значение придается ориентировке на тетрадном листе.

Игра (игровая ситуация, игровые задания, подвижные, словесные игры, физкультминутки) является ведущей деятельностью дошкольников, средством воспитания ребенка, это прекрасный способ помочь детям стать читателями. Поэтому игровым моментам придается большое значение. Игры создают свободные неформальные ситуации, приглашающие ребенка активно участвовать в них, вызывающие большой интерес к изучаемому материалу. Кроме того, игры учат ребенка ладить с другими детьми, быть внимательным при усвоении правил игры, понимать понятия «правильно-неправильно», «честно-нечестно» и др. Игра позволяет предотвратить утомление за счет повышения интереса, смены вида деятельности.

Физическое здоровье ребенка - важнейший показатель его готовности к освоению школьной программы. Занятия в объединении должны содержать движения, направленные на развитие координации, осанки, правильного дыхания в обстановке проветренного помещения и произведенной накануне влажной его уборки. Для организации работы с детьми используется различная расстановка мебели в кабинете для занятий, расположение детей на стульях, на лавочках, на ковре. Это позволяет педагогу избежать однообразия, предупредить утомляемость и поддержать хорошую физическую форму. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей как участников образовательно-воспитательного процесса предполагает создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятии, и реализации их в повседневной жизни, т.е. родители привлекаются к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через просветительскую работу с ними в форме тематических родительских собраний, постоянных (после каждого занятия) бесед-консультаций, рекомендаций, пожеланий, посещений занятий и мероприятий, информационных материалов.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих новых педагогических принципах:

- целостности - в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- гуманизации - личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- деятельностного подхода - любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- интеграции - этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты таких знаний как литература, культурология, окружающий мир и др.;
- возрастного и индивидуального подходов, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Гуманистической основой программы является ее личностный характер, который создает живую мотивацию деятельности ребенка, обеспечивает саморазвитие и совершенствование личности.

У. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Входная диагностика

Входная диагностика проводится с детьми, поступающими на первый год обучения в форме опроса. Цель диагностики – оценить эффективность развивающей работы, для коррекции содержания, структуры, формы, материала тех или иных занятий. Диагностический контроль даёт возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности. Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения промежуточного и итогового этапов диагностики.

Входная диагностика на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный уровень сложности заданий и требований предъявляемых к готовым работам выполняемым в процессе обучения.

Критерии оценки: удовлетворительно, хорошо, отлично.

Критерии контроля: правильность ответов на вопросы теста и качества выполнения готовых работ.

Уровни оценки: 2 балла, 3 балла, 4 балла, 5 баллов.

2 балла - обучающийся не знает учебный материал, правильность ответов не более 25%. Готовые работы выполнены с грубыми ошибками, неряшливо, есть незаконченные работы.

3 балла - обучающийся плохо знает учебный материал, правильность ответов не более 50%. Готовые работы выполнены с ошибками, с помарками.

4 балла - обучающийся хорошо знает учебный материал, правильность ответов не более 75%. Готовые работы выполнены с незначительными ошибками, с небольшим помарками.

5 баллов – обучающийся отлично знает учебный материал, правильность ответов 100%, готовые работы выполнены без ошибок аккуратно.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколах. Учащийся, пропустивший более трети занятий, считается не аттестованным и остается на повторный курс обучения. Проведенный контроль позволяет сделать необходимую корректировку образовательной программы на следующий учебный год.

Промежуточная аттестация проводится также по индивидуальному образовательному маршруту для одаренных обучающихся. Критерии оценки такие же, как и для остальных обучающихся. Отличие состоит в том, что наиболее одаренным обучающимся предлагается более сложный учебный материал, а так же предъявляются более высокие требования к качеству и правильности выполнения готовых работ.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Список литературы, используемой при составлении программы

1. Важинская. По дорогам сказок. «Центр дополнительного образования детей г.Зернограда», 2006г.

2. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, «Академия развития», 1997г.

3. Жукова О. Букварь. М., «Олма Медиа групп», 2008г.

4. Корсокова Е. Азбука в стихах. М., «РОСМЭН», 2008г.

5. Косинова Е. Уроки логопеда. М., «Лисс», 2011г.

6. Лунина Н. Играем в буквы и слова. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009г.

7. Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника. М., «РОСМЭН», 2008г.

8. ^Материалы V областного конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Ростов-на-Дону, 2002г.
9. Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль, «Академия развития», 1998г.
10. Решетник Т. Энциклопедия развивалок. М., «Эксмо», 2011г.
11. Работа с дошкольниками в учреждениях дополнительного образования детей. Бюллетень программно - методических материалов для учреждений дополнительного образования детей, 2003г., № 4.
12. Скворцова И. Логопедические игры. М., «Олма Медиа групп», 2008г.
13. Симаков С.Ю., Честенкова И.А. Мой алфавит. М., «ООО - «Полиграф- Проект», 2011г.
14. Симаков С.О. Азбука-раскраска. М., «ООО-«Полиграф-Проект», 2010г.
15. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык. Ярославль, «Академия развития», 1998г.
16. Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления. М., «Глобус», 2007г.

14. Список литературы, рекомендованной для прочтения учащимся.

Литература для детей. Библиотечка «Почитай-ка!»:

1. Русские народные сказки:
 - «Курочка Ряба»,
 - «Теремок»,
 - «Крылатый, мохнатый, масляный»,
 - «Кот и лиса»,
 - «Волк и семеро козлят»,
 - «Заячья избушка»,
 - «По щучьему велению»,
 - «Лисичка-сестричка и волк».
2. Михалков С. Три поросенка.
3. Толстой Л. Три медведя.
4. Перро Ш. Золушка, Красная шапочка.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график 1- го года обучения.

№ п/п	Месяц	Число	Время провед.	Форма прове.	Кол-во часов	Тема занятий	Место провед.	Форма контроля
1				занятие	2	Вводное занятие. Знакомство с объединением. Игры на знакомство	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
2				занятие	2	Окружающий мир - особенности природы в разные времена года.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
3				занятие	2	Входная диагностика на выявление уровня познавательных и психических процессов.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
4				занятие	2	Буква «А» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
5				занятие	2	Буква «О» заучивание стихотворение на букву.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
6				занятие	2	Буква «О» составление рассказов по картине. Индивидуальные карты.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
7				занятие	2	Буква «У» заучивание стихотворения на букву.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
8				занятие	2	Буква «У» чтение слогов и написание. Словарная игра.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
9				занятие	2	Буква «Ы» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение

10				занятие	2	Буква «И» произношение чтение и написание слогов. Индивидуальные карты заучивание стихотворения на букву	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
11				занятие	2	Буква «И» упражнения на развитие познавательных и психических процессов. Тематический рисунок ко Дню Матери.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
12				занятие	2	Буква «Э» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
13				занятие	2	Буква «М» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
14				занятие	2	Буква «М» чтение слогов. написание. Индивидуальные карты.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
15				занятие	2	Буква «П» заучивание стихотворения на букву.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
16				занятие	2	Буква «П» чтение слогов составление предложений. Тематический рисунок к Новому году. Чтение рассказов и стихов.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
17				занятие	2	Буква «Б» заучивание стихотворения на букву.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
18				занятие	2	Буква «Б» чтение слогов и составление слов . написание слов.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
19				занятие	2	Буква «Н» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
20				занятие	2	Буква «Н» чтение слогов и написание. Словарная игра.	МБУ ДОУ	наблюдение

							д\с№54	
21				занятие	2	Буква «Т», произношение, чтение, заучивание стихотворения на букву	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
22				занятие	2	Буква «Т» чтение слогов и составление слов.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
23				занятие	2	Буква «Т» чтение предложений и пересказ. Тематический рисунок к 23 февраля .Стихи к 23 февраля.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
24				занятие	2	Буква «В», произношение заучивание стихотворения на букву.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
25				занятие	2	Буква «В» чтение слогов и составление слов. Словарная игра.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
25				занятие	2	Буква «В» чтение слогов и написание. Культурно-массовое мероприятие 8Марта. Тематический рисунок.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
27				занятие	2	Буква «Я», произношение, чтение, заучивание стиха на букву.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
28				занятие	2	Буква «Я» чтение слогов. составление слов. Чтение рассказов о весне. Пересказ .	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
29				занятие	2	Буква «Д», произношение, чтение, заучивание стиха на букву.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
30				занятие	2	Буква «Д» чтение .слогов составление слов	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение

31				занятие	2	Буква «Д» чтение слов и составление предложений .Индивидуальные карты.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
32				занятие	2	Буква «Ф», произношение, чтение, заучивание стиха на букву.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
33				занятие	2	Буква «Ф» чтение слогов и составление слов. Инд. карты	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
34				занятие	2	Буква «Ф» составление предложений .Словарная игра.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
35				занятие	2	Тематический рисунок к 9 Мая.	МБУ ДОУ д\с№54	наблюдение
36				занятие	2	Повторение пройденного материала за первый год обучения.	МБУ ДОУ д\с№54	опрос
	Всего				72			

Календарный учебный график 2 –го года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время провед.	Форма прове.	Кол-во часов	Тема занятий	Место провед.	Форма контроля
1				занятие	2	Вводное занятие. Знакомство с объединением. Игры на знакомство	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
2				занятие	2	Окружающий мир - особенности природы в разные	МБОУ СОШ №10	наблюдение

						времена года.	Каб № 8	
4				занятие	2	Буква «С» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
5				занятие	2	Буква «С» чтение и написание слогов. Словарная игра.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
8				занятие	2	Буква «Е» заучивание стихотворения на букву, чтение слогов и написание. Индивидуальные карты.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
9				занятие	2	Буква «Е» составление рассказов по картине. Индивидуальные карты.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
13				занятие	2	Буква «К» составление из слогов слов, написание слов.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
15				занятие	2	Буква «К» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
16				занятие	2	Буква «Г» заучивание стихотворения на букву.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
19				занятие	2	Буква «Х» заучивание стихотворения на букву, произношение чтение и написание слогов.	МБОУ	наблюдение

							СОШ №10 Каб № 8	
21				занятие	2	Буква «Х» составление предложений по картинам. Индивидуальные карты.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
23				занятие	2	Буква «З» чтение слогов и составление предложений по картинам.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
24				занятие	2	Буква «З» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
27				занятие	2	Буква «Ш» чтение слогов. написание. Индивидуальные карты.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
28				занятие	2	Буква «Ш» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
32				занятие	2	Буква «Ж» заучивание стихотворения на букву.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
33				занятие	2	Буква «Ж» чтение слогов составление предложений. Тематический рисунок к Новому году. Чтение рассказов и стихов.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение

36				занятие	2	Буква «Л» заучивание стихотворения на букву.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
37				занятие	2	Буква «Л», произношение, чтение написание. чтение слогов и составление слов . написание слов.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
39				занятие	2	Буква «Р» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
40				занятие	2	Буква «Р» чтение слогов и написание. Словарная игра.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
43				занятие	2	Буква «Ё» заучивание стихотворения на букву. Словарная игра.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
44				занятие	2	Буква «Ё», произношение, чтение, чтение слогов и составление слов . написание слов.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
47				занятие	2	Буква «Й», произношение заучивание стихотворения на букву.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
48				занятие	2	Буква «Й» чтение слогов и составление слов. Словарная игра. Тематический рисунок к 23 февраля .Стихи к 23 февраля.	МБОУ СОШ №10	наблюдение

							Каб № 8	
51				занятие	2	Буква «Ч», произношение, чтение, заучивание стиха на букву.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
52				занятие	2	Буква «Ч» чтение слогов и написание.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
53				занятие	2	Буква «Ч» составление рассказов по картинам. Упражнения на развитие памяти. Культурно- массовое мероприятие 8Марта. Тематический рисунок.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
56				занятие	2	Буква «Щ», произношение, чтение, заучивание стиха на букву.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
57				занятие	2	Буква «Щ» чтение слогов. составление слов.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
60				занятие	2	Буква «Ц» чтение .слогов составление слов	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
61				занятие	2	Буква «Ц» чтение слов и составление предложений .Индивидуальные карты.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
62				занятие	2	Буква «Ц» составление рассказов по картинам .Словарная игра.	МБОУ	наблюдение

							СОШ №10 Каб № 8	
63				занятие	2	Буква «Ц» Упражнения на развитие познавательных и психических процессов.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
64				занятие	2	Буква «Ю», произношение, чтение, заучивание стиха на букву.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
65				занятие	2	Буква «Ю» чтение слогов и составление слов. Инд. карты	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
66				занятие	2	Буква «Ю» составление предложений .Словарная игра.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
67				занятие	2	Буква «Ю» чтение рассказов.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
68				занятие	2	Буква «Ь» произношение .чтение.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
69				занятие	2	Буква «Ь» Упражнения на развитие внимания.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение

70				занятие	2	Буква «Ъ» написание и чтение слогов.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
71				занятие	2	Буква «Ъ» произношение. написание.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
72				занятие	2	Выходная диагностика.	МБОУ СОШ №10 Каб № 8	наблюдение
	Всего				144			

ТЕСТ-КАРТА.

**уровня знаний и умений обучающегося объединения «Любо-знай-ка!»,
освоившего программу 1 полугодия обучения 1- го года обучения**

Теоретические вопросы

1. Знать буквы, звуки А, О, У, И, Ы, Э, М.
2. Знать состав слога.
3. Знать состав слова.
4. Знать гласные и согласные буквы.
5. Знать особенности времен года.

Практические задания

1. Уметь читать и печатать слоги.
2. Уметь выделять в слове заданную букву и придумывать с ней новые слова.
3. Уметь выполнять индивидуальные задания самостоятельно.
4. Уметь выполнять задания на логику, развитие внимания, памяти.
5. Уметь соблюдать графику написания букв и слогов.

ТЕСТ-КАРТА.

**уровня знаний и умений обучающегося объединения «Любо-знай-ка!»,
освоившего программу 2 полугодия обучения 1- го года обучения**

Теоретические вопросы

1. Знать буквы П, Б, Н, Т, В, Я, Д, Ф.
2. Знать состав предложения.
3. Знать состав текста.
4. Различать буквы и звуки.
5. Различать твердость и мягкость букв.

Практические задания

1. Уметь читать предложения.
2. Уметь читать небольшие тексты.
3. Уметь определять мягкие и твердые согласные.
4. Уметь составлять рассказ, состоящий из 4-5 предложений.
5. Уметь выполнять задания на развитие мышления, логики, требующие творческого подхода.

ТЕСТ-КАРТА

**уровня знаний и умений обучающегося объединения «Любо-знай-ка!»,
освоившего программу 1 полугодия 2 года обучения**

Теоретические вопросы

1. Знать буквы С, Е, К, Г, Х, З.
2. Знать состав слова.
3. Знать состав предложения.
4. Знать состав текста.
5. Знать особенности времен года на Дону.

Практические задания

1. Уметь читать и печатать слоги.
2. Уметь читать предложения, понимать их смысл.
3. Уметь различать гласные и согласные звуки.
4. Уметь различать мягкие и твердые согласные звуки. Уметь печатать слоги, слова под диктовку.

ТЕСТ-КАРТА

**уровня знаний и умений обучающегося объединения «Любо-знай-ка!»,
освоившего программу 2 полугодия 2 года обучения**

Теоретические вопросы

1. Знать буквы Ш, Ж, Л, Р, Ё, Й, Ч, Щ, Ц, Ю, Ъ, Ы.
2. Четко знать отличие буквы от звука.
3. Четко знать твердые и мягкие звуки.
4. Четко знать гласные и согласные звуки.
5. Знать состав текста.

Практические задания

1. Рассказать любимое стихотворение.
2. Уметь составить рассказ из 4-6 предложений.
3. Уметь прочитать текст на скорость.
4. Уметь пересказать небольшой текст.
5. Уметь печатать слоги, слова, небольшие предложения под диктовку.

В настоящем шнве пронумеровано,
прошито и скреплено печатью

20 листов.

Директор МБУ ДО ДТ

С.В. Петровска

