

Управление образования Администрации города Новочеркаска  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества»

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от 29.08.2024г.  
№ 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ДТ  
Приказ № 106 от 30.08.2024г.  
С.В. Петровскова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»**

**Подвид программы:** модифицированная

**Уровень программы:** стартовый

**Целевая группа (возраст):** от 10 до 17 лет

**Срок реализации:** 1 год - 144 часа

**Форма обучения:** очная

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования Бокова Ольга Николаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	10
1.3.Содержание программы .....	12
Учебный план .....	12
Содержание учебного плана .....	12
1.4.Планируемые результаты .....	16
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	20
2.1.Календарный учебный график.....	20
2.2.Условия реализации программы.....	20
2.3.Методическое обеспечение .....	21
2.4.Формы контроля и аттестации .....	22
2.5.Диагностический инструментарий (оценочные материалы) .....	23
2.6.Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы .....	23
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	29

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями

здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа первой помощи» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

Одним из важнейших средств самоутверждения юной личности является предоставление возможности конкретному ребенку свободно высказывать и утверждать свои взгляды, отстаивать свои интересы, обращаясь к общественному мнению.

Проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны, поэтому охрана здоровья – важная государственная задача. Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье.

Программа способствует углублению знаний школьников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской

помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различия нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи.

Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим.

Для решения этой проблемы предлагается программа «Школа первой помощи», назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы заключаются в предоставлении подростку социальных и педагогических условий для обретения личностных качеств, совершенствования способностей, освоения компетенций.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Особенности программы:

- успешность: обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

- доступность: учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

- наглядность: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

- единство воспитания и обучения: на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании социального ответственного отношения обучающихся к прочным и осознанным навыкам оказания первой доврачебной медицинской помощи;

Занятия по программе способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, то есть дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания. Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить



спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности.

Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

### **Адресат программы**

Адресат программы для учащихся среднего школьного возраста, которые проявляют определенный интерес к медицине.

### **Режим занятий**

Таблица 1

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия, (мин)	Кол-во часов	Кол-во раз в неделю	Итого в неделю, (часов)
1	40	2	2	4

Приведённая нагрузка является оптимальной с учетом возрастных физических и психологических особенностей учащихся. По запросу нагрузка может изменяться, учитывая специфику детей, тематики года, учебного плана, нагрузки учащихся в школе. В этом случае в ежегодной рабочей программе отображаются запланированные изменения.

### **Сроки, объем и уровень реализации программы**

Срок реализации: 1 год - 144 часа стартовый (4 часа в неделю).

### **Особенности организации образовательного процесса**

Форма проведения занятий - групповые занятия с индивидуальным подходом, направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

**Форма обучения** - очная.

### **Формы организации образовательного процесса**

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная работа со всей группой (презентации, контрольные опросы);

- коллективная работа (проектная деятельность, подготовка событий, конкурсов);
- работа в малых группах переменного состава (взаимообучение и взаимооценка);
- работа в группах постоянного состава (командная организация традиционных поручений);
- индивидуальная творческая деятельность (самостоятельная работа с помощью наставника).

### **Виды (формы) занятий**

Формы проведения занятий:

- традиционные формы: лекции, практические занятия;
- различные виды интерактивных методик: ролевые, деловые игры и конкурсы, мастер-классы, викторины.
- защита публичных презентаций.

Проведение выездов, неформальных встреч может быть включено в воспитательную работу по организации досуга обучающихся и может выходить за рамки учебного времени по образовательной программе.

**Перечень форм подведения итогов:** промежуточный и итоговый контроль.

Формы подведения итогов:

- Презентация и демонстрация приобретенных навыков по алгоритмам оказания первой помощи, как результат обучения и продукт самостоятельной внеурочной работы.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** - расширение знаний по медицине и использование их для оказания первой медицинской помощи.

**Задачи:**

**развивающие (метапредметные):**

- уметь сформировать алгоритм действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера;

- расширить представления о социально-значимых профессиях, направленных на защиту жизни, здоровья и безопасности человека и окружающей среды;

- уметь устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде;

- расширить знания по анатомии, физиологии и гигиене человека.

**воспитательные (личностные):**

- создать условия для осуществления гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного воспитания обучающихся через организацию нравственного уклада жизни, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, здорового и безопасного образа жизни;

- воспитать гуманное отношение к больным;

- сформировать такие нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие;

- воспитать у учащихся правильное отношение к своему здоровью;

- воспитать чувство коллективизма, чувства ответственности за свои поступки, за жизнь и здоровье окружающих;

- вовлечь учащихся в общественную деятельность, сделать их активными участниками воспитательного процесса, обеспечить занятость подростков;

- сформировать жизненные и духовно-нравственные ценности на основе выработки устойчивой системы нравственных социокультурных установок, позволяющих выработать перспективные жизненные позиции, стратегию в своей профессиональной, познавательной, социальной деятельности;

- пропагандировать положительные образы и примеры из жизни, поведения человека на основе богатого исторического, литературного наследия, создавая на его основе материалы для повседневного использования;

- воспитать самостоятельность в практической деятельности, совершенствовать трудолюбие, самоотдачу и организованность.

### **образовательные (предметные):**

- сформировать у обучающихся прочные и осознанные навыки оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- сформировать алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера;
- сформировать информационную компетентность участников образовательного процесса;
- закрепить профориентационные склонности учащихся;
- направленные на освоение в дальнейшем биологических, медицинских специальностей;
- сформировать знания о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека;
- сформировать умения оказывать неотложную медицинскую помощь.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план**

Таблица 2

#### **Учебный план Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа первой помощи»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		теоретического	теория	практика	
1	Введение	6	6	0	
2	Личная гигиена	10	6	4	
3	Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Пищевые отравления.	14	8	6	
4	Оказание первой медицинской помощи	66	32	34	
5	Медицина и здоровье	16	10	6	
6	Основы здорового образа жизни	30	15	15	
7	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого:	144	77	67	

#### **Содержание учебного плана**

#### **Раздел 1. Введение.**

Теоретические занятия:

Тема 1.1. Ознакомление обучающихся с целями и задачами программы. Понятие милосердие. Виды медицинской и доврачебной помощи. Личная и общественная гигиена. Правила поведения и техникой безопасности на занятиях. (Участие в викторине).

## **Раздел 2. Личная гигиена.**

Теоретические занятия:

Тема 2.1. Основы личной гигиены. Что такое режим дня. Значение личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья населения.

Тема 2.2. Гигиена кожи. Три слоя кожи. Гигиена питания. Принципы рационального питания.

Тема 2.3. Гигиена воды. Гигиена одежды. Внешний вид одежды, срок ее службы

Практические занятия:

Практическая работа "Определение типа кожи", составление индивидуального режима дня и питания.

Интеллектуальная игра: "Человек и его здоровье".

Проведение тестов, разгадывание кроссвордов.

## **Раздел 3. Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения.**

### **Пищевые отравления.**

Теоретические занятия:

Тема 3.1. Понятия об инфекционных болезнях. Респираторные и простудные заболевания.

Тема 3.2. Правила ухода за больными. Профилактика инфекционных болезней.

Тема 3.3. Значение дезинфекции. Виды и методы дезинфекции. Отличие дезинфекции от стерилизации.

Тема 3.4. Отравления препаратами бытовой химии. Пищевые отравления, меры предупреждений и первая помощь. (Ролевая игра, тесты, кроссворды).

Практические занятия:

Применить алгоритмы действий: при уходе за больным; при оказании первой помощи при отравлении препаратами бытовой химии и пищевых отравлениях.

#### **Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.**

Теоретические занятия:

Тема 4.1. Значение первой помощи и правила её оказания.

Последовательность оказания первой помощи.

Тема 4.2. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца.

Тема 4.3. Укусы собак. Укусы ядовитых змей. Укусы насекомых.

Отравление ядовитыми грибами.

Тема 4.4. Понятие о ранах. Классификация ран и их осложнения.

Тема 4.5. Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения стерильных повязок на рану.

Тема 4.6. Понятие о переломах.

Тема 4.7. Первая помощь при ожогах.

Тема 4.8. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.

Тема 4.9. Первая помощь при обморожении и охлаждении.

Тема 4.10. Обморок.

Тема 4.11. Вывихи, переломы, ушибы, растяжения.

Тема 4.12. Беда на воде первая помощь.

Тема 4.13. Удушье.

Тема 4.14. Электротравма. Травмы.

Тема 4.15. Первая помощь при несчастных случаях. Аптечка первой помощи. Препараты и материалы аптечки первой помощи.

Тема 4.16. перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.

Практические занятия:

Демонстрация подручных средств для оказания первой помощи.

Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Укусы собак, решение тестовых заданий.

Кроссворд на тему: Отравление ядовитыми грибами.

Применить метод пальцевого прижатия артерии, наложение жгута, решение ситуационных задач.

Наложение повязок на рану: асептические, защищающие раны от проникновения инфекции; лекарственные, удерживающие на ране необходимые лекарственные препараты для антисептики; иммобилизирующие, ограничивающие движения той или иной части тела, а также материала для закрепления повязки.

Практически отработать наложение шин и повязок, и порядок иммобилизации больного с переломом.

Оказать первую помощь больному с термическим ожогом.

Показать последовательность действий при солнечном и тепловом ударах.

Продемонстрировать алгоритм действий при обморожении и охлаждении пострадавшего.

Как вернуть пострадавшего в сознание, демонстрация навыков.

Демонстрация алгоритма действий при различных травмах.

Аптечка первой помощи, рассмотрим и разберем все составляющие.

Использование перевязочных материалов на практике

## **Раздел 5. Медицина и здоровье.**

Теоретические занятия:

Тема 5.1. История медицины.

Тема 5.2. Иммунитет и способы укрепления. Детские инфекции.

Тема 5.3. Здоровье подростка. Вредные привычки или здоровье – выбирайте сами.

Тема 5.4. Питательные вещества, их характеристика.

Тема 5.5. Народная медицина – лечение травами. Мед – лекарство и «пища», продлевающая жизнь. (Экскурсия, игра)

Практические занятия:

Конкурс рисунков "Медицина глазами детей"

Тестовые задания по теме: Иммунитет и способы укрепления.

Выступление докладчиков на тему: Вредные привычки или здоровье – выбирайте сами.

Посещение эколого-биологического центра.

## **Раздел 6. Основы здорового образа жизни.**

Теоретические занятия:

Тема 6.1. Что такое ЗОЖ?

Тема 6.2. Режим учебы и отдыха подростков. Профилактика переутомления. Умственная и физическая работоспособность.

Тема 6.3. Влияние комнатных растений на здоровье человека.

Шум и здоровье человека.

Тема 6.4. Физическая культура и спорт. Закаливание организма.

Движение и здоровье.

Тема 6.5. Различные виды нарушений осанки и причины их возникновения.

Тема 6.6. Телевизор и компьютер - ваши враги и друзья.

Тема 6.7. Правильное питание. Значение правильного питания для подростков.

Тема 6.8. Современные методы оздоровления. Развитие и изменения организма подростка.

Практические занятия:

Презентация по теме: "Мы против вредных привычек".

Экскурсия в ГБПОУ РО НМК

Спортивные соревнования.

Конкурс на лучший рацион здорового питания.

**Раздел 7. Итоговая аттестация. Конкурс-игра по пройденным темам.**

### **1.4. Планируемые результаты**

**Личностные**



Учащиеся будут проявлять:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории;
- образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;

- формирование таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, соучастие;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

### **Метапредметные**

Учащиеся обретут готовность:

- овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планирования, контроля и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умения работать с разными источниками медицинской информации;
- умения сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способствовать выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **Предметные**

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в знаниях по основам медико-социальной деятельности;
- применять правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- уметь анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- применять приёмы оказания первой доврачебной медицинской помощи;

- владеть манипуляционной техникой.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа первой помощи» (приложение 1)**

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое оснащение**

Учебные кабинеты оборудованы столами и стульями, техническими средствами обучения (интерактивными панелями, МП 3 колонками).

Необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- литература и видеоматериал по темам занятий;
- слайдовые презентации;
- иллюстративные альбомы, фотографии по темам занятий;
- методические пособия;
- раздаточный материал;
- тематические подборки материалов по программе;
- технические средства обучения: интерактивная панель, МП 3 колонка.

Оборудование и материалы:

- тематические папки;
- наглядные пособия, изготовленные педагогом и детьми, а также готовые наглядные пособия;
- плакаты и стенды по первой медицинской помощи;
- компьютер;
- бинты;
- жгуты;
- шины;
- аптечка первой помощи;
- тренажер сердечно-легочной реанимации;

- имитаторы ран;
- мягкие носилки.

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения социально-гуманитарной направленности.

### **2.3. Методическое обеспечение**

Программа способствует углублению знаний школьников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим. Она направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Для решения этой проблемы предлагается программа «Школа первой помощи», назначение которой дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

#### ***Основные методы работы с обучающимися:***

- словесный (устное изложение материала);
- иллюстрированный (просмотр видео и наглядных материалов);
- репродуктивный (практическое изучение материала, отработка навыков по оказанию первой помощи, тестовые задания, кроссворды, викторины).

***Основные формы работы с обучающимися по количественному составу:***

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

#### **2.4. Формы контроля и аттестации**

Оценка качества реализации дополнительной образовательной программы «Школа первой помощи» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Форма подведения итогов: диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны соответствующие тестовые задания.

Методы оценки результативности программы: отслеживание результата (наблюдение, диагностика); результаты продуктивной деятельности детей.

Итогом деятельности детей может быть участие в конкурсах, различных мероприятиях.

Промежуточный контроль - беседы по пройденному материалу, самопроверка и взаимопроверка обучающихся, самостоятельные работы, практические задания, ведение таблицы достижений учащихся. Творческие работы, тестирование, участие в конкурсах, проверочные практические и теоретические задания

Итоговый контроль - проводится в конце обучения как подведение итогов работы за год.

Формами контроля являются:

- анкетирование, индивидуальный и фронтальный опрос, групповая диагностическая беседа;
- тестовые задания для самостоятельной работы на практических занятиях с последующей оценкой качества исполнения;
- турнир-викторина;
- кейс проверочных ситуативных задач;

- ролевые, деловые игры на командообразование и взаимную оценку, мастер-класс по взаимному обучению.

## **2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

Разработаны тестовые задания, ситуационные задачи уровня знаний и умений обучающегося объединения «Школа первой помощи», которые включают теоретические вопросы и практические задания по пройденным темам.

Результаты промежуточного контроля фиксируются в протоколах. Обучающийся, пропустивший более трети занятий, считается не аттестованным и остается на повторный курс обучения. Проведенный контроль позволяет сделать необходимую корректировку образовательной программы на следующий учебный год.

Обучающийся, получивший по всем уровням низкие баллы, считается не аттестованным и ему предлагается повторить учебный материал прошлого года.

Тесты промежуточного и итогового контроля (приложение 2).

## **2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания для обучающихся по программе дополнительного образования «Школа первой помощи» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям современного законодательства.

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп, обучающихся по общеобразовательной программе «Школа первой помощи».

### **Нормативно-правовая база**

Рабочая программа воспитания для обучающихся объединения «Школа первой помощи» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Программа воспитания МБУ ДО ДТ 2021-2025 гг.

#### **Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он



подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

### **Адресат программы**

Рабочая программа воспитания предназначена для всех обучающихся объединения «Школа первой помощи» в возрасте 10-17 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

### **Характеристика детского объединения**

Деятельность объединения «Школа первой помощи» имеет *социально-гуманитарную* направленность.

Количество обучающихся объединения должно составлять не более 12 человек.

Формы работы с обучающимися - индивидуальные и групповые.

### **Цель воспитательного процесса:**

- расширение знаний по медицине и использование их для оказания первой медицинской помощи.

- обеспечение развития здоровой личности и ее социально-гуманитарной поддержки, формирование медицинских качеств, необходимых для жизни.

### **Задачи воспитательного процесса:**

- сформировать у учащихся прочные и осознанные навыки оказания первой доврачебной медицинской помощи;

- уметь формировать алгоритм действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера;

- расширить представления о социально-значимых профессиях, направленных на защиту жизни, здоровья и безопасности человека и окружающей среды;

- уметь устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде;

- расширить знания по анатомии, физиологии и гигиене человека;

- сформировать умение оказывать неотложную медицинскую помощь.

### **Планируемые результаты:**

- формирование таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, соучастие;
- воспитание у учащихся правильного отношения к своему здоровью;
- воспитание коллективизма, чувства ответственности за свои поступки, за жизнь и здоровье окружающих;
- вовлечь учащихся в деятельность, сделать их активными участниками воспитательного процесса, обеспечение занятости подростков;
- сформировать жизненные и духовно-нравственные ценности на основе выработки устойчивой системы нравственных социокультурных установок, позволяющих выработать перспективные жизненные позиции, стратегию в своей профессиональной, познавательной, социальной деятельности;
- воспитывать самостоятельность в практической деятельности, совершенствовать трудолюбие, самоотдачу и организованность.

### **Приоритетные направления воспитания**

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений;
- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

### **Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия**

#### **Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- способствование воспитанию чувства милосердия, уважения к людям, взаимопомощи, отзывчивости, стремление к физическому, психическому и социальному здоровью.

- формирование практических умений и навыков алгоритмов по оказанию первой помощи;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему здоровью.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### **Календарный план воспитательной работы**

Таблица 3

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>				
1.	Урок мужества, посвященный окончанию второй мировой войны	май	Каб. № 37	Бокова О.Н.
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>				
1.	Мы за ЗОЖ	сентябрь	Каб. № 37	Бокова О.Н.
2.	Всемирный день гигиены рук	май	Каб. № 37	Бокова О.Н.
3.	Физкультминутка	в течение года	Каб. № 37	Бокова О.Н.

<b>Экологическое направление</b>				
1.	Сбор мусора вокруг школы	декабрь	Каб. № 37	Бокова О.Н.
2.	Посещение Эколого-биологического центра	апрель	Каб. № 37	Бокова О.Н.
<b>Профориентационное направление</b>				
1.	Экскурсия в ГБПОУ РО НМК	сентябрь	Каб. № 37	Бокова О.Н.
<b>Художественно-эстетическое направление</b>				
1.	Конкурс рисунков "Медицина глазами детей"	ноябрь	Каб. № 37	Бокова О.Н.
<b>Духовно-нравственное направление</b>				
1.	День пожилого человека	октябрь	Каб. № 37	Бокова О.Н.
2.	Светя другим, сгораю сам. Склифосовский Н.Г.	апрель	Каб. № 37	Бокова О.Н.
<b>Профилактическое направление</b>				
1.	Проведение занятия по ТБ, ПБ, ЧС и антитеррору	в течение года	Каб. № 37	Бокова О.Н.
2.	Презентация: "Мы против вредных привычек"	февраль	Каб. № 37	Бокова О.Н.
<b>Русские традиции</b>				
1.	Семейные традиции каждого	март	Каб. № 37	Бокова О.Н.
2.	Праздник Святки	январь	Каб. № 37	Бокова О.Н.
<b>Досуговое направление</b>				
1.	Праздничное мероприятие "Мамино тепло"	март	Каб. № 37	Бокова О.Н.
<b>Работа с родителями</b>				
1.	Выступление на родительских собраниях	октябрь, май	Каб. № 37	Бокова О.Н.
2.	Участие родителей в занятиях	в течение года	Каб. № 37	Бокова О.Н.
3.	Индивидуальные консультации	в течение года	Каб. № 37	Бокова О.Н.

### **III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Список рекомендуемой методической и учебной литературы.**

1. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» [Текст] / приложение к письму Министерства образования РФ. - Дополнительное образование. - №3/07 С. 5-7.
2. «Содержание, структура и оформление программ дополнительного образования детей» [Текст] / Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.06 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»/Нормативные документы образовательного учреждения. - №3. - 2008.- С.39-42.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
4. Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / М: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
5. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 5—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. - М., 2006.

#### **Список рекомендуемой литературы для педагога.**

1. Как разработать образовательную программу. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования / Под ред. Л.П. Попова. – Ростов – на Дону: ООП ОблЦ ТТГУ 2005.
2. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2009г.-303с.
3. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.. Берлин: Директ-Медиа. 2015. 97 стр.

4. Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с

5. Кувшинов Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие Кемерово.

**Список рекомендуемой литературы для учащихся.**

1. Основы первой медицинской помощи. А.Г.Трушкин, Н.Н. Гарлинов, В.М. Двуреченская, Д.А Токарев. Издательский центр «Март» Москва-Ростов-на Дону, 2005.

2. Тен Е. Е.Основы медицинских знаний : учеб. для образоват. учреждений сред. проф. образования. -М. : Мастерство, 2002. -255 с.

3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. Изд: Сибирское университетское издательство, 2010г.-214с.

**Интернет источники:**

[https://www.koob.ru/vigodsky\\_v\\_1/](https://www.koob.ru/vigodsky_v_1/)

<https://www.medien.ru/>

<https://www.nauki-online.ru/>

<https://www.health.mail.ru/>

<https://www.medicusamicus.com/>

<https://wptmp.ru/work/work-program>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Время провед.	Форма прове.	Место провед.	Форма контроля
Тема 1. Введение (6ч).							
1		Понятие милосердие.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
2		Виды медицинской и доврачебной помощи.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
3		Личная и общественная гигиена.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
Тема 2. Личная гигиена (10)							
4		Основы личной гигиены.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
5		Гигиена кожи.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
6		Гигиена питания.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
7		Гигиена воды.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
8		Гигиена одежды.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
Тема 3. Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Пищевые отравления. (14ч)							
9		Понятия об инфекционных болезнях.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
1		Респираторные и простудные заболевания. Коронавирус.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
11		Правила ухода за больными.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
12		Профилактика инфекционных болезней.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
13		Значение дезинфекции.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
14		Отравления препаратами бытовой химии.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
15		Пищевые отравления, меры предупреждений и первая помощь.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
Тема 4 Оказание первой медицинской помощи. (66 ч)							
16		Значение первой помощи и правила её оказания.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
17		Последовательность оказания первой помощи.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение

18		Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
19		Отработка приемов выполнения искусственного дыхания.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
20		Укусы собак.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
21		Укусы ядовитых змей.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
22		Укусы насекомых.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
23		Отравление ядовитыми грибами.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
24		Понятия о ранах.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
25		Классификация ран и их осложнения.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
26		Особенности наложения повязок при различных травмах. Окклюзионная повязка..	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
27		Первая помощь при кровотечениях.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
28		Отработка способов временной остановки наружного кровотечения.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
29		Правила наложения стерильных повязок на рану.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
30		Понятие о переломах.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
31		Первая помощь при ожогах.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
32		Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
33		Первая помощь при обморожении и охлаждении.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
34		Обморок.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
35		Способы проверки дыхания, сознания у пострадавшего.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
36		Вывихи, переломы, ушибы, растяжения.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
37		Отработка навыков первой помощи при вывихах, переломах, ушибах, растяжениях.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
38		Беда на воде. Первая помощь.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
39		Удушье.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение



40		Электротравма.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
41		Травмы.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
42		Отработка приемов первой помощи при переломах конечностей.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
43		Первая помощь при несчастных случаях.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
44		Аптечка первой помощи.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
45		Препараты и материалы аптечки первой помощи.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
46		Психологическая поддержка.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
47		Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
48		Принципы передаче пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
Тема 5. Медицина и здоровье. (16 ч)							
49		История медицины.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
50		Иммунитет и способы укрепления.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
51		Иммунитет и способы укрепления.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
52		Детские инфекции.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
53		Здоровье подростка.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
54		Вредные привычки или здоровье – выбирайте сами.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
55		Питательные вещества, их характеристика.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
56		Народная медицина – лечение травами. Мед – лекарство и «пища», продлевающая жизнь.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
Тема 6. Основы здорового образа жизни. (30 ч)							
57		Что такое ЗОЖ.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
58		Режим учебы и отдыха подростков. Профилактика переутомления.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
59		Режим учебы и отдыха подростков. Профилактика переутомления.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
60		Умственная и физическая работоспособность.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение

61		Влияние комнатных растений на здоровье человека.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
62		Шум и здоровье человека.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
63		Физическая культура и спорт.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
64		Закаливание организма.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
65		Движение и здоровье	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
66		Различные виды нарушений осанки и причины их возникновения.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
67		Телевизор и компьютер – ваши друзья и враги.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
68		Правильное питание.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
69		Значение правильного питания для подростков.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
70		Современные методы оздоровления.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
71		Развитие и изменения организма подростка.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
72		Итоговое занятие.	2		занятие	Каб. № 37	наблюдение
	Всего		144				

**Тест – карта**  
уровня знаний и умений учащегося объединения  
«Школа первой помощи»,  
освоившего программу 1 полугодия

**Теоретические вопросы**

1. Гигиена:

- а) свод нормативных документов
- б) область экологии, изучающая особенности воздействия среды обитания на человека
- в) *область медицины, изучающая влияние внешней среды на здоровье человека*

2. Правильно укажите один из способов обеззараживания воды:

- а) фторирование
- б) *озонирование*
- в) коагуляция

3. Дезинфекция – комплекс мероприятий, направленных на уничтожение.

- а) *микроорганизмов*
- б) грызунов
- в) насекомых
- г) членистоногие

4. Основной материал при перевязке:

- а) *марлевые (плоские) бинты;*
- б) трубчатые бинты;
- в) жгут.

5. Признаками перелома являются:

- а) *нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое её укорочение, подвижность костей в необычном месте;*
- б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, её деформация и подвижность;
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

**Практические задания**

**1. Ситуационная задача**

На уроке физкультуры ученик упал и подвернул ногу. Он не может встать и жалуется на сильную боль. Голеностопный сустав отекает и синееет.

**Алгоритм оказания первой помощи**

Вызвать скорую помощь.

Наложить шину.

Приложить «холод».

## **2. Ситуационная задача**

На городском пляже отдыхающие ныряли. Молодой человек нырнул и долго не появлялся из воды. Извлечен из воды бледный, с синюшными губами, дрожит, в сознании, разговаривает.

### **Алгоритм оказания первой помощи**

Вызвать скорую помощь.

Переодеть в сухую одежду.

Усадить или привести в полусидячее положение.

Укрыть пледом.

По возможности, напоить горячим сладким чаем.

Контроль сознания, пульса, дыхания.

Быть готовым к проведению сердечно-легочной реанимации.

По прибытии скорой помощи передать пострадавшего врачам.

## **3. Ситуационная задача**

Мальчик упал с велосипеда. Он в сознании. Жалуется на боли в области правого бедра. На наружной боковой поверхности бедра рана, из которой торчит осколок стекла. Кровотечения нет.

### **Алгоритм оказания первой помощи**

Вызвать скорую помощь.

Обработать кожу вокруг раны антисептиком (йодом).

Вокруг инородного тела уложить валики, изготовленные из бинтов.

Бережно зафиксировать инородное тело и валики бинтом.

Выполнить иммобилизацию поврежденной конечности подручными средствами.

Придать пострадавшему удобное положение.

Приложить «холод» к месту травмы.

Наблюдать за сознанием, дыханием, кровообращением пострадавшего до приезда скорой помощи.

## **4. Ситуационная задача**

В школьной столовой у ученика во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Его беспокоит боль в области гортани. Мальчик растерян, говорит с трудом, испытывает страх. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

### **Алгоритм оказания первой помощи**

Вызвать скорую помощь.

Попросите пострадавшего продолжать кашлять до тех пор, пока не увидите застрявший объект, а затем вытащите его при помощи большого и указательного пальцев.

Если это не помогло, применить прием Гемлиха

1. Встаньте позади человека.
2. Обхватите его руками чуть выше пупка, руки сцепите в замок.
3. Сильно надавите на живот, резко сгибая руки в локтях.
4. Повторите несколько раз, пока дыхательные пути не освободятся.

Если пострадавший потерял сознание, приступить к проведению сердечно-легочной реанимации. Проводится только на твердой поверхности.

### **5. Ситуационная задача**

Ученик бежал по коридору школы, упал и ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение.

Сознание спутанное, кожные покровы бледные. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Пострадавшему трудно смотреть на свет.

Алгоритм оказания первой помощи

Вызвать скорую помощь.

Уложить пациента на жесткую поверхность на спину с фиксацией головы ватно-марлевым кольцом, боковых поверхностей шеи – плотными валиками.

Положить асептическую повязку на левое ухо.

Приложить холод на голову, не сдавливая череп.

## Тест – карта

уровня знаний и умений учащегося объединения «Школа первой помощи», освоившего программу 2 полугодия

### Теоретические вопросы

1. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

- а) Непосредственно на рану.
- б) Ниже раны на 4-6 см.
- в) *Выше раны на 4-6 см.*

2. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- а) на место ушиба приложить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) *на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;*
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

3. При ожоге необходимо:

- а) *срезать ножницами одежду, на повреждённую поверхность на 5-10 мин наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;*
- б) срезать ножницами одежду, повреждённую поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) не срезая ножницами одежды, залить обожжённую поверхность маслом. Наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. При отморожении организма прежде всего необходимо:

- а) *согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;*
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

5. Каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:

- а) отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;
- б) отбросить от пострадавшего провод двумя руками;
- в) намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод;
- г) *отбросить провод сухой палкой.*

### **Практические задания**

1. Составьте свой рацион питания.
2. Что такое сколиоз, и как его предупредить?
3. Перечислить содержимое аптечки первой помощи.
4. Как помогает спорт в жизни ребенка?
5. Перечислите свои правила здорового образа жизни.

на последнем листе пронумеровано,  
прошито и скреплено печатью

21 листов

Директор МБУ ДО ДТ  
А.В. Петровская

