

Управление образования Администрации города Новочеркаска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол
от 29.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ ДО «Дом творчества»
Приказ № 106 от 30.08.2024г.

Петровскова С.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОЛИМПИК»

Подвид программы: многоуровневая
Уровень программы: *стартовый, базовый, продвинутый*
Возраст детей: *от 5 до 17 лет*
Срок реализации: 5 лет – 792 час.
Форма обучения очная
Разработчик: Педагог дополнительного образования Гиль Светлана Владимировна

г. Новочеркасск, 2024г.

Оглавление

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
Учебный план.....	8
Содержание учебного плана.....	13
1.4. Планируемые результаты.....	19
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	23
2.1. Календарный учебный график.....	23
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.3. Методическое обеспечение.....	23
2.4. Формы аттестации.....	24
2.5. Диагностический инструментарий.....	27
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	29
Календарный план воспитательной работы.....	32
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	35
Приложение 1.....	35
Приложение 2.....	61
Приложение 3.....	62
Приложение 4.....	63

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных

общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпик» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы заключается в спросе на дополнительные общеразвивающие программы, развивающие творческие способности детей. Использование шашечной игры в качестве средства формирования их творческих способностей и воображения. При этом шашки наиболее доступные по форме, правилам и скоротечности игры, поэтому они особенно востребованы у ребят.

Отличительные особенности программы, новизна. Шашки - игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре - всё это нужно отнести к категории творчества. Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы знаний в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.) В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего это процесс, протекающий по закономерностям в деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека. Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития. Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня от педагога требуется выработать новое мышление, а процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка, постоянно учитывать его интересы и склонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно-волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка. Подбор материала программы, его продуманное - «от простого к сложному» - расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки. Программа служит для того, чтобы обучающиеся смогли овладеть этой игрой и творчески применять полученные знания на практике.

Педагогическая целесообразность программы. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память и пространственное воображение, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, особенно точные науки.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 5-18 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй, третий и т. д. годы обучения на основании результатов тестирования, собеседования, спортивных успехов.

При реализации программы должны быть учтены возрастные и психологические особенности возраста:

5-9 лет – познавательный интерес, желание освоить правила игры и понять ее особенности;

10- 13 лет – стремление к принятию самостоятельных решений, достижению определенного спортивного разряда, применение в учебе умения логического мышления решения творческих задач;

14-18 лет – целеустремленность, умение строить тактику и стратегию шашечной игры, планировать результат.

При организации работы допускается разновозрастной состав групп.

Режим занятий.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы и нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Рекомендуемый режим занятий – два-три раза в неделю с продолжительностью одного занятия – 30-40 мин. (продолжительность занятий регламентируется методическими рекомендациями министерства образования и науки РФ и локальным актом Дома творчества) Занятия проводятся в специально оборудованном классе, с хорошим освещением, при температуре воздуха 18-24 градусов. Проветривание кабинета и влажная уборка производится 2 раза в день.

Овладение основными навыками и умениями предполагает групповую форму обучения.

1-й и 2-й года обучения – групповые занятия 2 часа по 40 минут два раза в неделю. Количество детей в группе от 12 до 15 учащихся в возрасте 5 -11 лет.

3-й год обучения - групповая работа –2 часа по 40 минут три раза в неделю. Количество детей в группе от 12 до 15 учащихся в возрасте 12-14 лет.

4-й год обучения - групповая работа –2 часа по 40 минут три раза в неделю. Количество детей в группе от 8 до 12 учащихся в возрасте 15-16 лет.

5-й год обучения - групповая работа –2 часа по 40 минут один раз в неделю. Количество детей в группе от 5 до 8 учащихся в возрасте 17-18 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа включает в себя 5 лет обучения, что составляет 792 час.

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий - групповая, подгрупповая, в парах и индивидуальная в зависимости от темы занятия. Также игровую практику и соревновательную деятельность.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии учащихся, уровень их игровых навыков, темперамент.

Форма обучения - очная.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная работа со всей группой
- коллективная работа

Виды (формы) занятий изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия (теория – практика), контрольно- проверочные занятия. В основе программы лежат практические занятия.

Перечень форм подведения итогов.

Промежуточный и итоговый контроль.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности, обучающегося путем получения ими знаний, умений и навыков основ игры в шашки.

Задачи:

обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- самостоятельное составление комбинаций;
- твердое усвоение всех стадий партии: начала, середины и окончания;
- определение взаимосвязи стратегии и тактики;
- понимать идеи наиболее популярных дебютов;
- овладение позиционными навыками;
- умение намечать план игры;
- самостоятельная работа и изучение литературы.

развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;

- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

- научить оценивать свои и чужие поступки.

воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

- выработка у детей умения применить полученные знания на практике;

- умение достойно принимать поражение и победу, уважать соперника.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1. Стартовый уровень - 1-й, 2-й года обучения					
1.1	Введение в программу	1	-	1	анализ и детальный разбор
1.2.	Шашки. Знакомство с историей возникновения игры.	1	-	1	беседа, анализ и детальный разбор
1.3.	Правила при игре в шашки	1	-	1	опрос
1.4.	Шашечная доска и фигуры.	-	1	1	анализ и детальный разбор
1.5.	«Диагональ».	1	1	2	опрос, анализ и детальный разбор
1.6.	Ходы и взятие фигур.	-	2	2	опрос, анализ и детальный разбор
	Дамки.	1	1	2	
	Дамочные ряды.	-	2	2	
1.7.	Раздел Русские шашки.				опрос, анализ и детальный разбор
	Подраздел Тактика.				
	- центр доски, значение центральных полей доски	1	1	2	
	- показ силы центра	-	2	2	
	- последовательность занятия центральных полей доски	1	1	2	
	- случаи, исключающие занятие центральных полей доски	-	2	2	
	- связывание шашек	1	1	2	
	- простейшие схемы связок на флангах	-	2	2	
	- простейшие схемы связок в центре	-	2	2	
	- взаимная связка	1	1	2	
	- дебют «перекресток»	1	1	2	
	- общее правило связывания шашек	1	1	2	
	- оппозиция (противостояние)	-	2	2	
	- выгодная и невыгодная оппозиция	1	1	2	
- размен и правильное пользование им	1	1	2		

	- понятие о темпе	1	1	2	
	- разбор классических позиций	1	1	2	
	Подраздел Стратегия.				
	- значение общего плана игры	1	1	2	
	- признаки выбора наиболее выгодного плана	1	1	2	
	- вынужденное изменение плана игры	-	2	2	
	- план борьбы за владение выгодными полями с5, f4	-	2	2	
	- план флангового охвата центра	-	2	2	
	- игра на ослабление пункта	-	2	2	
	- игра на прорыв в середине партии	-	2	2	
	Подраздел Дебют.				
	- значение начала (дебюта) в русских шашках	1	1	2	
	- стратегические функции дебюта	1	1	2	
	- важность понимания идей дебютов	1	1	2	
	- точность разыгрывания дебютных вариантов	1	1	2	
	- развитие левого фланга белых	-	2	2	
	Подраздел Миттельшпиль.				
	- роль комбинации в шашечной игре	1	1	2	
	- цель комбинации	1	1	2	
	- идейное содержание комбинации	1	1	2	
	- понятие о финальном ударе	1	1	2	
	- логическая связь мотив, идея и механизм комбинации	-	2	2	
	Подраздел Эндшпиль.				
	- что следует понимать под окончанием шашечной партии	1	1	2	
	- петля	-	2	2	
	- двойная петля	1	1	2	
	- правила оппозиции	1	1	2	
	- треугольник Петрова	1	1	2	
	Подраздел Композиция.				
	- составление этюдов	2	-	2	
	- удар с поля d2	-	2	2	
	- удар с поля g1	-	2	2	
1.8.	Знакомство с игрой в поддавки - история возникновения, правила игры	1	1	2	опрос, анализ и детальный разбор

	- тактика игры - стратегия игры - дебют - миттельшпиль, эндшпиль	- - - -	2 2 2 2	2 2 2 2	
1.9.	Спарринг-тренировки	-	20	20	текущий контроль
0. 1.1	Конкурсы решений	-	10	10	текущий контроль
1. 1.1	Сеансы одновременной игры	-	10	10	текущий контроль
2. 1.1	Подводим итоги	1	1	2	шашечный турнир
3. 1.1	Всего	34	110	144	
2. Базовый уровень - 3-й, 4-й года обучения					
2.1	Введение в программу	1	-	1	анализ и детальный разбор
2.2.	Шашки. Знакомство с историей возникновения игры.	1	-	1	беседа, анализ и детальный разбор
2.3.	Правила при игре в шашки	1	1	2	опрос, тест
2.4.	Раздел Русские шашки. Подраздел Тактика. - центр доски, значение центральных полей доски - показ силы центра - последовательность занятия центральных полей доски - случаи, исключающие занятие центральных полей доски - связывание шашек - простейшие схемы связок на флангах - простейшие схемы связок в центре - взаимная связка - дебют «тычок», «кол» - общее правило связывания шашек - оппозиция (противостояние) - выгодная и невыгодная оппозиция - размен и правильное пользование им	1 - 1 - 1 - - 1 1 - - 1 1 1 - 1 1	1 2 1 2 1 2 1 3 1 4 1 1	2 2 2 2 2 2 2 4 2 4 2 2	опрос, анализ и детальный разбор

- понятие о темпе	1	1	2	
- разбор классических позиций	1	1	2	
- тактика угрозы	1	3	4	
- угроза с целью захвата инициативы	-	4	4	
Подраздел Стратегия.				
- значение общего плана игры	1	1	2	
- признаки выбора наиболее выгодного плана	1	1	2	
- вынужденное изменение плана игры	-	2	2	
- план борьбы за владение выгодными полями с5, f4	-	2	2	
- план флангового охвата центра	1	1	2	
- игра на ослабление пункта	-	2	2	
- игра на прорыв в середине партии	-	2	2	
Подраздел Дебют.				
- значение начала (дебюта) в русских шашках	1	1	2	
- стратегические функции дебюта	1	1	2	
- важность понимания идей дебютов	1	1	2	
- точность разыгрывания дебютных вариантов	1	5	6	
- развитие левого фланга белых	1	1	2	
- начало «отыгрыш»	1	3	4	
Подраздел Миттельшпиль.				
- роль комбинации в шашечной игре	1	1	2	
- цель комбинации	1	1	2	
- идейное содержание комбинации	1	1	2	
- понятие о финальном ударе	1	1	2	
- логическая связь мотив, идея и механизм комбинации	1	1	2	
- важность колонны	1	1	2	
- «решето» - серьезный изъян позиции	1	3	4	
- основной принцип игры в связках	1	3	4	
- элементы техники расчета	1	5	6	
Подраздел Эндшпиль.				
- что следует понимать под окончанием шашечной партии	1	1	2	
- петля	1	1	2	
- двойная петля	1	1	2	
				опрос, анализ и детальный разбор опрос, анализ и детальный разбор опрос, анализ и детальный разбор
				опрос, анализ и детальный разбор опрос, анализ и детальный разбор

	- правила оппозиции	1	1	2	
	- треугольник Петрова	1	1	2	
	- самоограничение	1	3	4	
	- отбрасывание	1	3	4	
	- три дамки против дамки и простой	1	5	6	
	Подраздел Композиция.				
	- составление этюдов	2	-	2	
	- удар с поля d2, b2, h2	-	2	2	
	- удар с поля c1, g1	-	2	2	
2.5.	Знакомство с международными (стоклеточными) шашками - история возникновения, правила игры - тактика игры - стратегия игры - дебют - миттельшпиль, эндшпиль	1 1 1 1 1	1 3 3 3 3	2 4 4 4 4	опрос, анализ и детальный разбор
2.6.	Специальные пособия по теории игры	2	2	4	опрос, анализ и детальный разбор
2.7.	Спарринг-тренировки	-	30	30	текущий контроль
2.8.	Конкурсы решений	-	14	14	текущий контроль
2.9.	Сеансы одновременной игры	-	14	14	текущий контроль
0.	2.1 Подводим итоги	1	1	2	шашечный турнир
1.	2.1 Всего	50	166	216	
3. Продвинутый уровень - 5-й год обучения					
3.1.	Раздел. Позиционные приемы в практической игре - неотвратимая угроза - двойная угроза, серия угроз	1 2	1 2	2 4	опрос, анализ и детальный разбор
3.2.	Раздел. Ловушки - первый тип ловушек - второй тип ловушек - третий тип ловушек	2 2 2	4 4 4	6 6 6	опрос, анализ и детальный разбор
3.3.	Раздел. Начало партии - 18 дебютных начал	4	4	8	опрос, анализ и детальный разбор

3.4.	Раздел. Середина партии	2	2	4	опрос, анализ и детальный разбор
3.5.	Раздел. Окончание партии - игра на большой дороге - игра на двойнике - игра на тройнике	2 2 2	2 2 2	4 4 4	опрос, анализ и детальный разбор
3.6.	Раздел. Турниры - турниры выходного дня - итоговые турниры	- -	14 10	14 10	шашечный турнир
3.7.	Всего	21	51	72	

Содержание учебного плана

Стартовый уровень - 1-й, 2-й года обучения

1. Введение в программу

Теория. Собеседование по результатам входной диагностики. План на учебный год. Требования к обучающимся. Расписание. Организационные вопросы. Игры-минутки.

2. Шашки. Знакомство с историей возникновения игры.

Теория. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Легенда о возникновении шашек. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси.

3. Правила при игре в шашки

Теория. Шашечный кодекс России. Правила игры. Основы шашечной игры и её общие вопросы.

4. Шашечная доска и фигуры.

Практика. Шашечная нотация. Расстановка фигур на шашечной доске. Как «ходят» и «бьют» шашки.

5. «Диагональ».

Теория. Понятие диагональ. Виды диагоналей: «большая дорога», «двойник», «тройник», «косяк».

Практика. Выстраивание и зарисовка диагоналей.

6. Ходы и взятие фигур. Дамки, дамочные ряды.

Теория. Сила дамки, значение связок, разменов, темпах, маневренных возможностях. Дамочные ряды. Запись шашечной партии.

Практика. Изучение позиций, отработка разменов. Как «бьют» дамки. Тренировка в записи партий.

7. Русские шашки.

7.1 Тактика

Теория. Значение центра доски. Разнообразие тактических приемов «связка» и умение ими пользоваться, в процессе игры. Понятие «Оппозиция» и ее виды.

Практика. Отработка

- тактических приемов и умения ими пользоваться, в процессе игры,
- выстраивание оппозиции, размен шашек для улучшения позиции.

Расчет ходов в партии

7.2 Стратегия

Теория. Значение общего плана игры в партии. Выгодный план. Ослабление пункта.

Практика. Отработка стратегии игры в шашки. Игра на прорыв в середине партии.

7.3 Дебют

Теория. Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру. Знакомство с дебютами: «отыгрыш» белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: «кол», «тычок».

Практика. Разыгрывание дебютных вариантов. Отработка приемов «отыгрыш», «кол», «тычок».

7.4 Миттельшпиль (середина игры)

Теория. Понятие и роль комбинации при игре в шашки. Финальный удар.

Логическая связь между всеми стадиями комбинации.

Практика. Решение одно- и двухходовых комбинаций.

7.5 Эндшпиль (окончание)

Теория. Нормальные окончания. Петля, двойная петля, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной.

Треугольник Петрова.

Практика. Отработка изученных приемов: «размен», «скользящий размен», «оппозиция», «запирание», «столбняк», «петля», «застава», «вилка» (распорка), «распутье», «трамплин», дамочные окончания. Построение треугольника Петрова.

7.6 Композиция

Теория. Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации. Связь композиции с практикой.

Практика. Знакомство с «шашечными композиторами», разбор и отыгрыш партий «шашечных композиторов»

8. Знакомство с игрой в «поддавки»

Теория. Русские шашки с «обратной целью». Правила игры в «поддавки».

Стратегия игры в «поддавки». Тактические приёмы: стеснения и угрозы. Дебют, миттельшпиль и эндшпиль при игре в поддавки.

Практика. Практическая отработка приемов игры в «поддавки»

9. Спарринг-тренировки.

Практика. Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг-тренировкам.

10. Конкурсы решений.

Практика. Решения диаграмм, комбинаций, этюдов, концовок.

11. Сеансы одновременной игры

Практика. Сеансы одновременной игры: обычные и тематические.

Консультационные партии. Последующий разбор, сыгранных партий.

12. Подводим итоги

Практика. Участие в итоговом турнире для обучающихся. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

Базовый уровень - 3-й, 4-й года обучения

1. Введение в программу

Теория. Собеседование по результатам входной диагностики. План на учебный год. Требования к обучающимся. Расписание. Организационные вопросы. Игры-минутки.

2. Шашки. Знакомство с историей возникновения игры.

Теория. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Легенда о возникновении шашек. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси.

3. Правила при игре в шашки

Теория. Шашечный кодекс России. Правила игры. Основы шашечной игры и её общие вопросы.

Практика. Разбор шашечного кодекса. Судейство. Организация соревнований.

4. Русские шашки.

4.1 Тактика

Теория. Значение центра доски. Случаи, исключаящие занятие центральных полей доски. Разнообразие тактических приемов «связка» и умение ими пользоваться, в процессе игры. Взаимная «связка». Понятие «Оппозиция» и ее виды. Тактика «угрозы». Угроза с захватом инициативы.

Практика. Отработка

- тактических приемов и умения ими пользоваться, в процессе игры,
- выстраивание оппозиции, размен шашек для улучшения позиции.
- создание угроз противнику на шашечной доске.

4.2 Стратегия

Теория. Значение общего плана игры в партии. Выгодный план. Ослабление пункта. Вынужденное изменение плана игры. Борьба за владение центральными полями с прорывом в середине партии.

Практика. Отработка стратегии игры в шашки. Игра на прорыв в середине партии.

4.3 Дебют

Теория. Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру. Точность и последовательность ходов в дебюте. Дебют «отыгрыш».

Практика. Разыгрывание дебютных вариантов. Отработка приемов «отыгрыш», «кол», «тычок».

4.4 Миттельшпиль (середина игры)

Теория. Понятие и роль комбинации при игре в шашки. Финальный удар. Логическая связь между всеми стадиями комбинации. «Решето» серьезный изъян в позиции и чем это грозит в миттельшпиле.

Практика. Решение одно- и двухходовых комбинаций. Разбор классических позиций. Элементы техники расчета.

4.5 Эндшпиль (окончание)

Теория. Нормальные окончания. Петля, двойная петля, самоограничение, отбрасывание шашек противника. Треугольник Петрова.

Практика. Отработка изученных приемов: «размен», «скользящий размен», «оппозиция», «запирание», «столбняк», «петля», «застава», «вилка» (распорка), «распутье», «трамплин», дамочные окончания. Построение треугольника Петрова.

4.6 Композиция

Теория. Этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации. Связь композиции с практикой.

Практика. Знакомство с «шашечными композиторами», разбор и отыгрыш партий «шашечных композиторов». Составление этюдов.

5. Знакомство с игрой в «международные шашки» (стоклеточные).

Теория. История возникновения и признания во всем мире. Правила игры в международные шашки. Стратегия и тактика в международных шашках.

Дебют, миттельшпиль и эндшпиль при игре в международные шашки.

Практика. Практическая игра и отработка приемов игры в международные шашки.

6. Специальные пособия по теории игры.

Теория. Знакомство с литературой, ее разновидность. Цифровые программы для ускорения процесса обучения игре в шашки. Программы жеребьевки при судействе турниров различных уровней.

Практика. Литература для обучения, преподавания. Работа с программой «Тундра». Судейская программа Swiss-Chess.

7. Спарринг-тренировки.

Практика. Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг-тренировкам.

8. Конкурсы решений.

Практика. Решения диаграмм, комбинаций, этюдов, концовок.

9. Сеансы одновременной игры

Практика. Сеансы одновременной игры: обычные и тематические.

Консультационные партии. Последующий разбор, сыгранных партий.

10. Подводим итоги

Практика. Участие в итоговом турнире для обучающихся. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

Продвинутый уровень - 5-й год обучения

1. Позиционные приемы в практической игре

1.1. Неотвратимая угроза

Теория. Введение у углублённый уровень. Приемы построения неотвратимой угрозы.

Практика. Пути защиты от неотвратимой угрозы.

1.2. Двойная угроза, серия угроз

Теория. Построение двойной угрозы или серии угроз противнику.

Практика. Пути защиты от угроз противника.

2. Ловушки

2.1 Первый тип ловушек

Теория. Нахождение хода, после которого любой ответ черных приведет к выигрышу белых.

Практика. Пути защиты от сети ловушек.

2.2. Второй тип ловушек

Теория. Построение белыми ловушки второго типа (замаскированной), что сработает и приведет к победе белых.

Практика. Как не попасть в ловушку второго типа.

2.3. Третий тип ловушек

Теория. Данный тип ловушек рассчитан на самый вероятный ответ противника.

Практика. Как найти контригру в данной ситуации.

3. Начало партии

Теория. Начало партии - это всего несколько ходов, подчиненных определенному плану игры. Они очень ответственны, потому что дают дальнейшее направление всей игры. 18 дебютных начал:

Дебютные начала: «городская партия», «обратная городская партия», «кол», «обратный кол», «отыгрыш», «старая партия», «перекресток», «обратный перекресток», «косяк», «обратный косяк», «тычок», «обратный тычок», «игра Петрова», «центральная партия», «игра Бодянского», «обратная игра Бодянского», «игра Каулена», «игра Филиппова».

Практика. Последовательное изучение дебютных начал позволит спортсмену достичь высокого профессионального мастерства, достичь высоких результатов в турнирной борьбе.

4. Середина партии

Теория. Правильное построение игры в середине партии приведет к успешному завершению партии.

Практика. Нахождение сильных и слабых сторон противника, перехват инициативы с целью вырвать победу.

5. Окончание партии

Теория. Захват большой дороги, умение использовать для достижения победы. Умение использовать двойник с целью запереть противника и нанести ему окончательный удар. Выход на тройник, построение ловушек для достижения победы.

Практика. С помощью большой дороги построение ловушек и достижение победы. Пути недопущения закрытия шашек на двойнике. Контригра черных на тройнике

6. Турниры

- Турниры выходного дня

В турнире спортсменов второго и первого юношеских разрядов в десяти сыгранных партиях нужно набрать 7 очков для выполнения норматива 2 взрослого спортивного разряда, а если набрать 8 очков- выполнение норматива 1-го взрослого спортивного разряда.

- Итоговые турниры

Практика. В конце каждого периода обучения (полугодия, год) проходят итоговые турниры.

Критерии итоговых турниров:

1. Очки, набранные спортсменом;
2. Рейтинг каждого участника;
3. Выполнение нормативов 2 и 1 взрослого спортивного разряда.

1.4. Планируемые результаты

Предметные

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игры, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

По окончании обучения дети должны

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ:

знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- Правила игры – выявляется путем опроса и игры с педагогом.
- Стадии игры - выявляется путем опроса и игры с педагогом.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ:

знать:

• нотацию шашечной доски, отсталая и золотая шашка, сильные и слабые поля, темповое число и т.д.

Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.

• Правила игры, правила судейства турнира – выявляется путем опроса и игры.
• Принципы тактики и стратегии шашечной игры - выявляется путем опроса и игры.

• Основные стратегические функции. Форсированный характер многих дебютных вариантов.

уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- применять на практике правила игры,
- решать простейшие комбинации,

- расставлять позиции с заданными условиями,
- составлять комбинации и этюды,
- строить ударные колонны,
- укреплять свои позиции и подрывать позиции соперника,
- свободно строить треугольник Петрова и уметь его реализовать.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ:

Тренировка - процесс всестороннего совершенствования шашиста, приобретение им специальных знаний, навыков и развития индивидуальных качеств

знать:

- шашечный кодекс, судейство соревнований, системы проведения соревнований,
- знать первые 5-6 ходов в «начальных» дебютах
- активные поля шашечной доски
- разбираться в идее и механизме комбинации
- специальные пособия по теории игры

уметь:

- составлять и читать турнирные таблицы,
- разыгрывать связки, запирать, отбрасывать шашки соперника,
- занимать активные поля на доске,
- строить заставу, столбняк, переплет,
- разрабатывать стратегию и тактику игры,
- проводить расчет ходов,
- записывать партию,
- составлять план игр,
- совершенствовать комбинационное зрение

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ:

знать:

- шашечный кодекс, спортивные разрядные нормы,
- первые 7-8 ходов в дебютах «Городская партия», «Старая партия»,
- причины малоэффективности игры правого фланга,
- создание комбинационных угроз
- тактику и стратегию игры,
- экономичность и инициативу при связке,
- специальные пособия по теории игры

уметь:

- определять по первым 5-7 ходам дебюты,
- строить центральные и бортовые колоны,
- захватывать центр,
- окружать центр,
- способы постановки «кол» и «тычок»,
- применять размены для ослабления связки,
- использовать комбинации для подрыва связки,
- пользоваться техникой расчета ходов в партии

5 ГОД ОБУЧЕНИЯ:

Совершенствование – непрерывный многолетний процесс.

знать:

- роль старшего поколения русских мастеров в становлении шашечной школы,
- трудности, возникающие из-за преждевременной активации флангов,
- типовые комбинационные приемы,
- взаимодействие флангов, значение их гармоничного развития,
- технику фиксации бортовых шашек соперника,
- подготовку комбинации,
- знание этюдных идей,
- дебютную теорию,
- запас типовых тактических и стратегических идей

уметь:

- бороться за центр,
- использовать переразвитие шашек соперника,
- использовать отсталые шашки соперника,
- применять дебютную теорию на примере 18 дебютных начал,
- составлять композиции,
- перехватывать активные поля,
- технику расчета, учет угроз и тактических моментов,
- создание индивидуального дебютного репертуара,
- определять особенности позиции,
- составлять план игры
- анализировать собственное творчество

Личностные

У обучающихся будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные

Коммуникативные:

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний.

Познавательные:

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов

между шахматной доской и диаграммой,

- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником,

Регулятивные:

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- создание плана реализации преимущества,
- предвидение развития позиций,
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.
- формирование умений ставить цель, планировать результаты, соотнесение целей с возможностями,
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график

Календарные учебные графики по группам (приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение. Для успешной реализации рабочей программы по шашкам необходимы спортивный инвентарь и современное оборудование:

1. Учебный класс для проведения занятий
2. Столы, стулья.
3. Шашечные доски.
4. Комплекты шашек.
5. Демонстрационная магнитная доска.
6. Наборы демонстрационных магнитных фигур.
7. Интерактивная доска.
8. Проектор
9. Персональный компьютер с программой «Тундра».
10. Схемы партий, диаграммы.
11. Планы проведения соревнований и конкурсов.
12. Стеллаж с шашечной литературой, таблицами соревнований.
13. Стенд для размещения информации о достижениях учащихся.
14. Шахматные часы.
15. Тетради, ручки.
16. Сканер
17. Фотоаппарат.

Кадровое обеспечение

Основные задачи педагога дополнительного образования по шашкам – спланировать, организовать и провести эффективные занятия по освоению игры в шашки, привить любовь к умственной деятельности и подготовить спортсменов к соревнованиям.

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Олимпик» требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации.

2.3. Методическое обеспечение

Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям шашкам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

На занятиях по шашкам используются следующие

формы организации деятельности учащихся:

- групповая
- командная

- индивидуальная

Для достижения цели рабочей программы, используются разнообразные **методы обучения и формы проведения занятий.**

Формы проведения:

- практическое занятие
- беседа
- занятие-игра
- открытое занятие
- соревнования - турниры.

Методы обучения:

- словесные методы,
- методы наглядности,
- методы упражнений,
- соревновательный метод.

Большое внимание на занятиях по шашкам уделяется анализу партий, **работе над ошибками** учащихся, активности в игре и самоконтролю своего поведения. Выясняются причины (как педагогом, так и учащимися), анализируются, исправляются с последующим закреплением.

Основной формой проведения занятий является учебно-тренировочные партии. В рамках одного занятия, используется столько форм занятий и методов обучения, сколько необходимо для реализации поставленных цели и задач.

2.4. Формы аттестации

Формы контроля знаний и умений учащихся – многочисленные, разнообразные виды деятельности учащихся при выполнении контрольных заданий:

- устный или письменный опрос
- карточки
- краткая самостоятельная работа
- практическая или лабораторная работа
- тестовые задания

Таблица 2

Виды контроля	Формы контроля
1. Текущий контроль	1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка 4. Тестовые задания
2. Итоговый контроль	1. Практическая игра 2. Контрольная работа 3. Тестовые задания

Формы аттестации. Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть:

- открытое занятие;
- тест;
- игра;
- рефлексия;

- разбор партий.

В течение года для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с Программой, учащиеся выполняют контрольные и проверочные работы, тесты, принимают участие в олимпиадах по решению задач. После каждого года обучения для проверки результатов освоения Программы и выполнения нормативных требований учащиеся сдают нормативы промежуточной аттестации.

В практике проверки достижений учащимися обязательного уровня подготовки используется следующий критерий: если ученик правильно выполнил две трети заданий проверочной работы, удовлетворяющей вышеперечисленным требованиям, то можно сделать вывод о достижении данным учеником требований стандарта.

Требования к содержанию итоговой аттестации учащихся определяются образовательной организацией. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. По итогам зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Устная проверка знаний.

Устная проверка может быть в форме фронтальной беседы, когда педагог задает вопросы всем учащимся. При этом происходит непосредственный контакт педагога с учащимися. При опросе кого-либо из учащихся все остальные должны внимательно следить за ответом, поправляя и дополняя его. Устная фронтальная проверка не позволяет установить всю глубину усвоенных понятий, но зато в течение короткого времени педагог уточняет, насколько вся группа усвоила основные представления об изучаемом материале или объекте, умеют ли дети обобщать и систематизировать знания, устанавливать простейшие связи.

Работа с карточками.

Работе с карточками придается особое значение, так как такая проверка знаний дает возможность дифференцированно подойти к учащимся, проверить знания большого количества детей.

Карточки, которые предлагаются на уроках учащимся, могут быть очень разными по содержанию, объему, оформлению. Кроме того, следует сделать карточки для сильных, средних и слабых учащихся, что позволяет использовать «зону ближайшего развития» каждого ученика, а, соответственно, поверить в свои возможности всем учащимся группы. На вопросы карточек ученики отвечают письменно, поэтому каждую карточку педагог раздает ученикам вместе с чистым листом бумаги. Вопросы ученики не списывают, а только записывают номер карточки.

Письменная проверка знания.

Эта форма контроля представляет собой перечень вопросов, на которые учащиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы должны быть четкими и требовать однозначных, не требующих долгого размышления, ответов. Именно краткость ответов отличает его от остальных форм контроля. С помощью письменной проверки можно проверить ограниченную область

знаний учащихся: буквенные обозначения, названия фигур, определения, формулировки и т.д. Именно эти знания могут быть проверены в быстрых и кратких ответах учащихся. Письменная проверка не позволяет проверить умения, которыми овладели учащиеся при изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения письменной проверки является одновременно как его достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля снимает часть нагрузки с остальных форм, а также может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.

Кратковременная самостоятельная работа.

Здесь учащимся также задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенных учащимися; задачи, на проверку умения выполнить решение диаграмм; конкретные действия, смоделированные или показанные с целью проверить умение учащихся, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих игровой ситуации. При этой форме контроля учащиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Понятно, что кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит и из одного задания.

Практическая работа.

Практическая работа – достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Она активизирует познавательную деятельность учащихся, т.к. от работы с ручкой и тетрадью ребята переходят к работе на игровой доске. Тогда и задания выполняются легче и охотнее. Практическую работу целесообразно комбинировать с такими формами контроля, как письменная проверка или тест. Такая комбинация может достаточно полно охватить знания и умения, учащихся при минимальных затратах времени, а также снять при этом трудность длинных письменных высказываний.

Тестовые задания.

Здесь учащимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Учащиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за то же время. Наряду со всеми знаниями, усвоение которых учащимися можно проверить с помощью письменной проверки, появляется возможность проверить умения учащихся, связанные с распознаванием (инструмента, материала, явлений и ситуаций, соответствующих технологии).

Несмотря на все очевидные достоинства, тестовые задания имеют ряд недостатков. Главный из них – это трудность формулирования вариантов ответов на вопросы при их составлении. Следует также отметить, по результатам выполнения тестов педагог не может проверить умения учащихся решать комбинированные задачи, а также способности построения логически связанного ответа в устной форме.

Задания с выбором ответа целесообразно применять в тех случаях, когда эта форма контроля знаний имеет преимущества перед другими, например, они особенно удобны с применением различного типа контролируемых машин и компьютеров.

2.5. Диагностический инструментарий

Диагностика – неотъемлемая часть педагогического процесса. Главный принцип – «Не навреди». Результаты диагностики – информационная база для дальнейшей работы с обучающимися (развитие, обучение, сопровождение, психологическая помощь).

1. Первичная диагностика:

- «Карта одаренности», «Карта интересов» А.И. Савенкова, «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецовой, «Способности школьника» В.И. Петрушина. Цель: выявление признаков различных видов одаренности, интересов и склонностей обучающихся, подтверждение выбора направленности обучения (педагоги, обучающиеся, родители)

- Тест на определение характерных черт одаренного ребенка А.И. Савенкова (педагоги, родители)

- Методики по определению уровня самооценки: «Лесенка» В.Г. Щур, опросник Ковалева С.В., «Как я вижу себя» А.И. Савенкова (обучающиеся)

- Методики по изучению личностных особенностей, мотивации

- Работа по выявленным результатам диагностики, относящимся к выбранной направленности:

- привлечение детей к участию в конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д. по направленности.

- подбор специальных развивающих учебных заданий, упражнений, игр, мини-тренингов, использование их в процессе обучения.

- консультирование обучающихся, родителей по результатам диагностики; рекомендации по дальнейшему развитию.

- Работа по использованию выявленных результатов диагностики, относящихся к другим видам одаренности:

- привлечение обучающихся к участию в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выставках, к проектной деятельности, к подготовке и проведению мероприятий воспитательного характера согласно своим интересам.

- рекомендации родителям, ребенку, классному руководителю по реализации его интересов в учебной и внеучебной деятельности.

2. Диагностика творческой деятельности:

- Тесты креативности: опросник Г. Дэвиса, тесты Е. Туник, тест Торренса

- Тесты – игры «Три слова», «Необычное использование», «Дорисуй фигуру», «Слова на букву», «Сочини сказку», «Рассказ из заголовков», «Найди число», «Слова рассыпались».

- Проективные методики: «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» Либина В.В., «Круги» Вартега. Цель – выявление и развитие креативности, творческого мышления, воображения.

- по результатам диагностики креативности, анализу наблюдения за обучающимися во время проведения тестов-игр можно рекомендовать привлечение

обучающихся к участию в творческих конкурсах, фестивалях, к изобретательской деятельности и др.; продолжение работы по развитию креативности, творческих способностей, используя активные формы работы: игры, тренинги.

3. Вторичная (повторная) диагностика:

- Экспресс-диагностика обучающихся: уровня развития специальных способностей, признаков одаренности конкретной направленности; уровня развития творческих способностей; уровня самооценки; мотивации; удовлетворенности и потребностей.

Развивающий, воспитывающий и контролирующий потенциал можно охарактеризовать с помощью определения следующих целей обучения:

1. формирование у учащихся интереса и уважения к изучаемому предмету
2. воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании знаний и умений в различных сферах деятельности;
3. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций ученика
4. повышение качества контроля знаний и умений учащихся.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для обучающихся объединения «Олимпик» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Программа воспитания МБУ ДО ДТ 2021-2025 г.г.;

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Олимпик» в возрасте 5-18 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Характеристика детского объединения

Деятельность объединения «Олимпик» имеет *физкультурно-спортивную* направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 2 групп, всего 24 человек.

Из них мальчиков - 15, девочек- 9. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 17 лет.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания –

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитания –

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

Результат воспитания –

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;

- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;

- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	«В путь - дорожку собирайся, за здоровьем отправляйся»	Поддержка здорового образа жизни, разнообразие интеллектуального труда и физического развития	Познавательно – игровая программа	Беседа, презентация	Сентябрь	
2	Родительское собрание	Знакомство с родителями	Обсуждение особенностей обучения, планирование форматов взаимодействия родителей и руководителя объединения	Собрание	Октябрь	
3	«Учимся жить в обществе»	Нравственное воспитание	Обсуждение общепринятых понятий эмпатия, взаимопомощь, честь, достоинства, человеколюбие, этикет.	Беседа, презентация	Сентябрь-май	
4	«Рождественские колядки»	Ознакомление с русскими традициями	Познавательная программа	Участие в празднике	Ноябрь, Декабрь	
5	Защитники Отечества	Патриотическое воспитание	Присмотр кадров кинохроники (архив)	Присмотр кадров кинохроники	Январь, февраль	
7	Экологический урок	Воспитание бережного отношения к природе	Рассказ об обращении отходами	Беседа, презентация	Март	
8	Урок краеведения	Привить любовь к родной земле, культуре	Рассказ об истории Донского казачества	Беседа	Апрель	
9	Отмечаем конец учебного года	Сплочение коллектива	Встреча в неформальной обстановке, дружеское общение	Чаепитие	Май	
10	Участие родителей в занятиях, соревнованиях	Привлечение родителей к совместной работе	Совместная игра детей и родителей	Участие в соревнованиях	Сентябрь-май	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Список литературы, используемой при составлении программы

1. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» [Текст] / приложение к письму Министерства образования РФ. - Дополнительное образование. - №3/07 С. 5-7.
2. «Содержание, структура и оформление программ дополнительного образования детей» [Текст] / Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.06 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»/Нормативные документы образовательного учреждения. - №3. - 2008. - С.39-42.
3. Энциклопедия психологических тестов [Текст] / под ред. В. Хохликова. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2014. – 360 с.
4. Овчинникова Е.Г. Разработка учебных программ в учреждениях дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Е.Г. Овчинникова.- Кемерово: типография Кемеровского облИУ, 2015-63с,21 см.-300 экз.

2. Специальные пособия по теории игры

Литература для педагога

1. Акимов Р.Ф. Вилочка. - Якутск: 1998.
2. Барский Ю. П., Голосуев В. М., Мамонтов А. В., Пименов В. С. Русские шашисты: Саргин Д., Бодянский П., Шошин А. М.: 1985. 208 с.
3. Белоусов В. Н., Давыдов С. И., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга первая. Челябинск.: 1998. 240 с.
4. Белоусов В.Н. Шашечный всеобуч в школе. – Челябинск, 1998.
5. Белоусов В. Н., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга вторая. Челябинск.: 1995. 240 с.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. - СПб.: Лениздат, 1992.
7. Бодров И.М., В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две. - М.: Владос, 2001.
8. Виндерман А. И., Герцензон Б. М. Шашки для всех. М.:1983. 128 с.
9. Городецкий В. Б. Книга о шашках. М.: 1984. 271 с.
10. Вигман В. и Швандерс Ю. «Косяк» и «Отказанный косяк». Методическое пособие. Часть I. — Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров Латвийской ССР. Научно-методический совет. -Рига, 1971(1972). 11. Вигман В. и Швандерс Ю. «Косяк» и «Отказанный косяк». Методическое пособие. Часть II. — Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров Латвийской ССР. Научно-методический совет. -Рига, 1971(1972). 12. Литвинович В., Швандерс Ю. «Обратный кол». Лекторий. — Федерация шашек Латвийской ССР. -Рига, 1973—1974.
13. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
14. Микерин И.И. Дебюты: "Обратный кол" и "Отказанный кол». Методическое пособие по русским шашкам. - Государственный Комитет Азербайджанской ССР по физической культуре и спорту, кооператив "Досуг". - Баку, 1990. Микерин И.И.

Шашечный дебют "Обратный кол" и "Двойной кол". Методическ рекомендации по обучению игре в шашки. - Симферопольский кооператив "Физкультура и здоровье" - Симферополь, 1990.

15. Сергеев Ф.В. "Обратная игра Бодянского". Часть 1. Методическое пособие по русским шашкам. - Клуб любителей шашечной игры. - Москва, 2000.

16. Цукерник Э.Г. Русские шашки. Теория дебютов. - Рига, ILJUS, 1996.13.

Литература для обучающегося

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС» ,1986.

2. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС»,1963.

3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС»,1987.

4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.

5. И. Козлов. Самоучитель игры в столеточные шашки, «ФИС»,1965.

6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС»,1963

7. Е.М. Юровский, Л.П. Кондратьева Зайкины шашки. – СПб.: Издательский дом Литера, 2001.

Интернет ресурсы

1. <https://www.10kor.ru/faq/igry.../pravila-igry-v-shashki/>,

2. <https://v-damki.com/>

3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/12/11/metodicheskayarazrabotka-po-russkim-shashkam-lovushki-v>

4. <https://shashki.ru/variations/poddavki/>

5. <https://shashki.biz/>

6. http://www.kombinashki.ru/reshenie_kom.php

7. Группа «Кораблинские шашки» <https://vk.com/club180964802>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график 1 –й год обучения

Таблица 13

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Время провед.	Форма прове.	Место провед.	Форма контроля
1		Введение в программу. Шашки. Знакомство с историей возникновения игры. Инструктаж по ТБ.	2		беседа, занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
2		Правила при игре в шашки. Шашечная доска и фигуры.	2		беседа, занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
3		«Диагональ».	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
4		Ходы и взятие фигур.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
5		Дамки.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
6		Дамочные ряды.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
7		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
8		Тактика. Центр доски, значение центральных полей доски.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
9		Тактика. Показ силы центра.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
10		Тактика. Последовательность занятия центральных полей доски.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
11		Тактика. Случаи, исключаяющие занятие центральных полей доски.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
12		Тактика. Связывание шашек.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
13		Тактика. Простейшие схемы связок на флангах.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль

14		Тактика. Простейшие схемы связок в центре.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
15		Тактика. Взаимная связка.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
16		Конкурс решений.	2		контрольное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
17		Тактика. Дебют «перекресток».	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
18		Тактика. Общее правило связывания шашек.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
19		Тактика. Оппозиция (противостояние).	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
20		Тактика. Выгодная и невыгодная оппозиция.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
21		Сеанс одновременной игры.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
22		Тактика. Размен и правильное пользование им.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
23		Тактика. Понятие о темпе.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
24		Тактика. Разбор классических позиций.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
25		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
26		Стратегия. Значение общего плана игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
27		Стратегия. признаки выбора наиболее выгодного плана.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
28		Стратегия. Вынужденное изменение плана игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
29		Стратегия. План борьбы за владение выгодными полями с5, f4.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
30		Сеанс одновременной игры.	2		занятие	учеб. кабинет	текущий контроль

31		Стратегия. План флангового охвата центра.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
32		Стратегия. Игра на ослабление пункта.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
33		Стратегия. Игра на прорыв в середине партии.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
34		Конкурс решений.	2		контрольное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
35		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
36		Дебют. Значение начала (дебюта) в русских шашках.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
37		Дебют. Стратегические функции дебюта.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
38		Дебют. Важность понимания идей дебютов.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
39		Сеанс одновременной игры.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
40		Дебют. Точность разыгрывания дебютных вариантов.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
41		Дебют. Развитие левого фланга белых.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
42		Конкурс решений.	2		контрольное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
43		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
44		Миттельшпиль. Роль комбинации в шашечной игре.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
45		Миттельшпиль. Цель комбинации.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
46		Миттельшпиль. Идейное содержание комбинации.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль

47		Миттельшпиль. Понятие о финальном ударе.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
48		Миттельшпиль. Логическая связь мотив, идея и механизм комбинации.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
49		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
50		Эндшпиль. Что следует понимать под окончанием шашечной партии.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
51		Эндшпиль. Петля.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
52		Эндшпиль. Двойная петля.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
53		Сеанс одновременной игры.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
54		Эндшпиль. Правила оппозиции.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
55		Эндшпиль. Треугольник Петрова.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
56		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
57		Композиция. Составление этюдов.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
58		Композиция. Удар с поля d2.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
59		Композиция. Удар с поля g1.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
60		Конкурс решений.	2		контрольное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
61		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
62		Знакомство с игрой в поддавки. История возникновения, правила игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
63		Знакомство с игрой в поддавки. Тактика игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль

64		Знакомство с игрой в поддавки. Стратегия игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
65		Знакомство с игрой в поддавки. Дебют.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
66		Знакомство с игрой в поддавки. Миттельшпиль, эндшпиль.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
67		Конкурс решений.	2		контрольное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
68		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
69		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
70		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
71		Сеанс одновременной игры.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
72		Подводим итоги. Задание на каникулы.	2		турнир	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
	Всего		144				

**Календарный учебный график
2-й од обучения**

Таблица 14

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Время провед.	Форма прове.	Место провед.	Форма контроля
1		Введение в программу. Шашки. Знакомство с историей возникновения игры. Инструктаж по ТБ.	2		беседа, занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
2		Правила при игре в шашки. Шашечная доска и фигуры.	2		беседа, занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
3		«Диагональ».	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
4		Ходы и взятие фигур.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль

5		Дамки.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
6		Дамочные ряды.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
7		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
8		Тактика. Центр доски, значение центральных полей доски.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
9		Тактика. Показ силы центра.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
10		Тактика. Последовательность занятия центральных полей доски.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
11		Тактика. Случаи, исключаящие занятие центральных полей доски.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
12		Тактика. Связывание шашек.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
13		Тактика. Простейшие схемы связок на флангах.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
14		Тактика. Простейшие схемы связок в центре.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
15		Тактика. Взаимная связка.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
16		Конкурс решений.	2		контрольное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
17		Тактика. Дебют «перекресток».	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
18		Тактика. Общее правило связывания шашек.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
19		Тактика. Оппозиция (противостояние).	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
20		Тактика. Выгодная и невыгодная оппозиция.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
21		Сеанс одновременной игры.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль

22		Тактика. Размен и правильное пользование им.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
23		Тактика. Понятие о темпе.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
24		Тактика. Разбор классических позиций.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
25		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
26		Стратегия. Значение общего плана игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
27		Стратегия. признаки выбора наиболее выгодного плана.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
28		Стратегия. Вынужденное изменение плана игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
29		Стратегия. План борьбы за владение выгодными полями с5, f4.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
30		Сеанс одновременной игры.	2		занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
31		Стратегия. План флангового охвата центра.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
32		Стратегия. Игра на ослабление пункта.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
33		Стратегия. Игра на прорыв в середине партии.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
34		Конкурс решений.	2		контрольное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
35		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
36		Дебют. Значение начала (дебюта) в русских шашках.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
37		Дебют. Стратегические функции дебюта.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль

38		Дебют. Важность понимания идей дебютов.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
39		Сеанс одновременной игры.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
40		Дебют. Точность разыгрывания дебютных вариантов.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
41		Дебют. Развитие левого фланга белых.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
42		Конкурс решений.	2		контрольное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
43		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
44		Миттельшпиль. Роль комбинации в шашечной игре.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
45		Миттельшпиль. Цель комбинации.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
46		Миттельшпиль. Идейное содержание комбинации.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
47		Миттельшпиль. Понятие о финальном ударе.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
48		Миттельшпиль. Логическая связь мотив, идея и механизм комбинации.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
49		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
50		Эндшпиль. Что следует понимать под окончанием шашечной партии.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
51		Эндшпиль. Петля.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
52		Эндшпиль. Двойная петля.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
53		Сеанс одновременной игры.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
54		Эндшпиль. Правила оппозиции.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль

55		Эндшпиль. Треугольник Петрова.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
56		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
57		Композиция. Составление этюдов.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
58		Композиция. Удар с поля d2.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
59		Композиция. Удар с поля g1.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
60		Конкурс решений.	2		контрольное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
61		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
62		Знакомство с игрой в поддавки. История возникновения, правила игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
63		Знакомство с игрой в поддавки. Тактика игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
64		Знакомство с игрой в поддавки. Стратегия игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
65		Знакомство с игрой в поддавки. Дебют.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
66		Знакомство с игрой в поддавки. Миттельшпиль, эндшпиль.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
67		Конкурс решений.	2		контрольное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
68		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
69		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
70		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
71		Сеанс одновременной игры.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль

72		Подводим итоги. Задание на каникулы.	2		турнир	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
	Всего		144				

**Календарный учебный график
3-й год обучения**

Таблица 15

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Время провед.	Форма прове.	Место провед.	Форма контроля
1		Введение в программу. Шашки. Знакомство с историей возникновения игры. Инструктаж по ТБ.	2		беседа, занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
2		Правила при игре в шашки.	2		беседа, занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
3		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
4		Тактика. Центр доски, значение центральных полей доски.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
5		Конкурс решений.	2		контрольное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
6		Тактика. Показ силы центра.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
7		Тактика. Последовательность занятия центральных полей доски.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
8		Тактика. Случаи, исключаящие занятие центральных полей доски.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
9		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
10		Тактика. Связывание шашек.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
11		Тактика. Простейшие схемы связок на флангах.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль

2	1	Тактика. Простейшие схемы связок в центре.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
3	1	Тактика. Взаимная связка.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
4	1	Тактика. Дебют «тычок», «кол».	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
5	1	Тактика. Дебют «тычок», «кол».	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
6	1	Тактика. Общее правило связывания шашек.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
7	1	Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
8	1	Конкурс решений.	2		контрольное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
9	1	Тактика. Оппозиция (противостояние).	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
0	2	Тактика. Оппозиция (противостояние).	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
1	2	Тактика. Выгодная и невыгодная оппозиция.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
2	2	Сеанс одновременной игры.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
3	2	Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
4	2	Тактика. Размен и правильное пользование им.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
5	2	Тактика. Понятие о темпе.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
6	2	Тактика. Разбор классических позиций.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
7	2	Тактика. Тактика угрозы.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль

8	2	Тактика. Тактика угрозы.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
9	2	Конкурс решений.	2		контрольное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
0	3	Тактика. Угроза с целью захвата инициативы.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
1	3	Тактика. Угроза с целью захвата инициативы.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
2	3	Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
3	3	Стратегия. Значение общего плана игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
4	3	Стратегия. Признаки выбора наиболее выгодного плана.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
5	3	Стратегия. Вынужденное изменение плана игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
6	3	Стратегия. План борьбы за владение выгодными полями с5, f4.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
7	3	Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
8	3	Сеанс одновременной игры.	2		занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
9	3	Стратегия. План флангового охвата центра.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
0	4	Стратегия. Игра на ослабление пункта.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
1	4	Стратегия. Игра на прорыв в середине партии.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
2	4	Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
3	4	Дебют. Значение начала (дебюта) в русских шашках.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль

4	4	Дебют. Стратегические функции дебюта.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
5	4	Дебют. Важность понимания идей дебютов.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
6	4	Сеанс одновременной игры.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
7	4	Дебют. Точность разыгрывания дебютных вариантов.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
8	4	Дебют. Точность разыгрывания дебютных вариантов.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
9	4	Дебют. Точность разыгрывания дебютных вариантов.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
0	5	Дебют. Развитие левого фланга белых.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
1	5	Дебют. Начало «отыгрыша».	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
2	5	Дебют. Начало «отыгрыша».	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
3	5	Конкурс решений.	2		контрольное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
4	5	Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
5	5	Сеанс одновременной игры.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
6	5	Миттельшпиль. Роль комбинации в шашечной игре.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
7	5	Миттельшпиль. Цель комбинации.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
8	5	Миттельшпиль. Идеиное содержание комбинации.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
9	5	Миттельшпиль. Понятие о финальном ударе.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль

6 0	Миттельшпиль. Логическая связь мотив, идея и механизм комбинации.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
6 1	Миттельшпиль. Важность колонны.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
6 2	Миттельшпиль. «Решето» - серьезный изъян позиции.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
6 3	Миттельшпиль. «Решето» - серьезный изъян позиции.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
6 4	Миттельшпиль. Основной принцип игры в связках.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
6 5	Миттельшпиль. Основной принцип игры в связках.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
6 6	Миттельшпиль. Элементы техники расчета.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
6 7	Миттельшпиль. Элементы техники расчета.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
6 8	Миттельшпиль. Элементы техники расчета.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
6 9	Конкурс решений.	2		контро льное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
7 0	Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
7 1	Эндшпиль. Что следует понимать под окончанием шашечной партии.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
7 2	Эндшпиль. Петля.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
7 3	Эндшпиль. Двойная петля.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
7 4	Сеанс одновременной игры.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
7 5	Эндшпиль. Правила оппозиции.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль

7 6		Эндшпиль. Треугольник Петрова.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
7 7		Эндшпиль. Самоограничение.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
7 8		Эндшпиль. Самоограничение.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
7 9		Эндшпиль. Отбрасывание.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
8 0		Эндшпиль. Отбрасывание.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
8 1		Эндшпиль. Три дамки против дамки и простой.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
8 2		Сеанс одновременной игры.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
8 3		Эндшпиль. Три дамки против дамки и простой.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
8 4		Эндшпиль. Три дамки против дамки и простой.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
8 5		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
8 6		Композиция. Составление этюдов.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
8 7		Композиция. Удар с поля d2, b2, h2.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
8 8		Композиция. Удар с поля c1, g1.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
8 9		Конкурс решений.	2		контро льное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
9 0		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
9 1		Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. История возникновения, правила игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль

9 2		Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Тактика игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
9 3		Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Тактика игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
9 4		Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Стратегия игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
9 5		Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Стратегия игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
9 6		Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Дебют.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
9 7		Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Дебют.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
9 8		Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Миттельшпиль, эндшпиль.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
9 9		Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Миттельшпиль, эндшпиль.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
1 00		Специальные пособия по теории игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
1 01		Специальные пособия по теории игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
1 02		Конкурс решений.	2		контрольное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
1 03		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
1 04		Спарринг-тренировка.	2		игровое занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
1 05		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
1 06		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль

1 07		Сеанс одновременной игры.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
1 08		Подводим итоги. Задание на каникулы.	2		турнир	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
	Всего		216				

**Календарный учебный график
4 –й год обучения**

Таблица 16

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол- во часов	Время провед.	Форма прове.	Место провед.	Форма контроля
1		Введение в программу. Шашки. Знакомство с историей возникновения игры. Инструктаж по ТБ.	2		беседа, занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
2		Правила при игре в шашки.	2		беседа, занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
3		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
4		Тактика. Центр доски, значение центральных полей доски.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
5		Конкурс решений.	2		контрольное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
6		Тактика. Показ силы центра.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
7		Тактика. Последовательность занятия центральных полей доски.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
8		Тактика. Случаи, исключаящие занятие центральных полей доски.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
9		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
10		Тактика. Связывание шашек.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль

11		Тактика. Простейшие схемы связок на флангах.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
12		Тактика. Простейшие схемы связок в центре.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
13		Тактика. Взаимная связка.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
14		Тактика. Дебют «тычок», «кол».	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
15		Тактика. Дебют «тычок», «кол».	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
16		Тактика. Общее правило связывания шашек.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
17		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
18		Конкурс решений.	2		контрольное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
19		Тактика. Оппозиция (противостояние).	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
20		Тактика. Оппозиция (противостояние).	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
21		Тактика. Выгодная и невыгодная оппозиция.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
22		Сеанс одновременной игры.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
23		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
24		Тактика. Размен и правильное пользование им.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
25		Тактика. Понятие о темпе.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
26		Тактика. Разбор классических позиций.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
27		Тактика. Тактика угрозы.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль

28		Тактика. Тактика угрозы.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
29		Конкурс решений.	2		контрольное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
30		Тактика. Угроза с целью захвата инициативы.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
31		Тактика. Угроза с целью захвата инициативы.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
32		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
33		Стратегия. Значение общего плана игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
34		Стратегия. Признаки выбора наиболее выгодного плана.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
35		Стратегия. Вынужденное изменение плана игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
36		Стратегия. План борьбы за владение выгодными полями с5, f4.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
37		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
38		Сеанс одновременной игры.	2		занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
39		Стратегия. План флангового охвата центра.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
40		Стратегия. Игра на ослабление пункта.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
41		Стратегия. Игра на прорыв в середине партии.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
42		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
43		Дебют. Значение начала (дебюта) в русских шашках.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль

44		Дебют. Стратегические функции дебюта.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
45		Дебют. Важность понимания идей дебютов.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
46		Сеанс одновременной игры.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
47		Дебют. Точность разыгрывания дебютных вариантов.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
48		Дебют. Точность разыгрывания дебютных вариантов.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
49		Дебют. Точность разыгрывания дебютных вариантов.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
50		Дебют. Развитие левого фланга белых.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
51		Дебют. Начало «отыгрыша».	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
52		Дебют. Начало «отыгрыша».	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
53		Конкурс решений.	2		контрольное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
54		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
55		Сеанс одновременной игры.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
56		Миттельшпиль. Роль комбинации в шашечной игре.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
57		Миттельшпиль. Цель комбинации.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
58		Миттельшпиль. Идейное содержание комбинации.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
59		Миттельшпиль. Понятие о финальном ударе.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
60		Миттельшпиль. Логическая связь мотив, идея и механизм комбинации.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль

61		Миттельшпиль. Важность колонны.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
62		Миттельшпиль. «Решето» - серьезный изъян позиции.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
63		Миттельшпиль. «Решето» - серьезный изъян позиции.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
64		Миттельшпиль. Основной принцип игры в связках.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
65		Миттельшпиль. Основной принцип игры в связках.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
66		Миттельшпиль. Элементы техники расчета.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
67		Миттельшпиль. Элементы техники расчета.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
68		Миттельшпиль. Элементы техники расчета.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
69		Конкурс решений.	2		контрольное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
70		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
71		Эндшпиль. Что следует понимать под окончанием шашечной партии.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
72		Эндшпиль. Петля.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
73		Эндшпиль. Двойная петля.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
74		Сеанс одновременной игры.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
75		Эндшпиль. Правила оппозиции.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
76		Эндшпиль. Треугольник Петрова.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
77		Эндшпиль. Самоограничение.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль

78		Эндшпиль. Самоограничение.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
79		Эндшпиль. Отбрасывание.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
80		Эндшпиль. Отбрасывание.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
81		Эндшпиль. Три дамки против дамки и простой.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
82		Сеанс одновременной игры.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
83		Эндшпиль. Три дамки против дамки и простой.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
84		Эндшпиль. Три дамки против дамки и простой.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
85		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
86		Композиция. Составление этюдов.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
87		Композиция. Удар с поля d2, b2, h2.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
88		Композиция. Удар с поля c1, g1.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
89		Конкурс решений.	2		контрольное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
90		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
91		Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. История возникновения, правила игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
92		Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Тактика игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
93		Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Тактика игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
94		Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Стратегия игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль

95		Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Стратегия игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
96		Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Дебют.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
97		Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Дебют.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
98		Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Миттельшпиль, эндшпиль.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
99		Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Миттельшпиль, эндшпиль.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
100		Специальные пособия по теории игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
101		Специальные пособия по теории игры.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
102		Конкурс решений.	2		контрольное занятие	учеб. кабинет	текущий контроль
103		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
104		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
105		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
106		Спарринг-тренировка.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
107		Сеанс одновременной игры.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
108		Подводим итоги. Задание на каникулы.	2		турнир	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
	Всего		216				

**Календарный учебный график
5 –й год обучения**

Таблица 18

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Время провед.	Форма прове.	Место провед.	Форма контроля
1		Позиционные приемы в практической игре. Неотвратимая угроза.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
2		Позиционные приемы в практической игре. Двойная угроза. Серия угроз.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
3		Турнир выходного дня.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
4		Позиционные приемы в практической игре. Двойная угроза. Серия угроз.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
5		Итоговый турнир.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
6		Ловушки. Первый тип ловушек.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
7		Ловушки. Первый тип ловушек.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
8		Ловушки. Первый тип ловушек.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
9		Турнир выходного дня.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
10		Ловушки. Второй тип ловушек.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
11		Ловушки. Второй тип ловушек.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
12		Ловушки. Второй тип ловушек.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
13		Турнир выходного дня.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
14		Ловушки. Третий тип ловушек.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
15		Ловушки. Третий тип ловушек.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
16		Ловушки. Третий тип ловушек.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль

17		Итоговый турнир.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
18		Начало партии. 18 дебютных начал.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
19		Начало партии. 18 дебютных начал.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
20		Турнир выходного дня.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
21		Начало партии. 18 дебютных начал.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
22		Начало партии. 18 дебютных начал.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
23		Итоговый турнир.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
24		Середина партии.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
25		Середина партии.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
26		Итоговый турнир.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
27		Окончание партии. Игра на большой дороге.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
28		Окончание партии. Игра на большой дороге.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
29		Турнир выходного дня.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
30		Окончание партии. Игра на двойнике.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
31		Окончание партии. Игра на двойнике.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
32		Турнир выходного дня.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
33		Окончание партии. Игра на тройнике.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль

34		Окончание партии. Игра на тройнике.	2		занятие	учеб. кабинет	опрос, текущий контроль
35		Турнир выходного дня.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
36		Итоговый турнир.	2		турнир	учеб. кабинет	текущий контроль
	Всего		72				

Методика проведения диагностики

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шашки дома.

Таблица 19

№	Ф.И ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Хо шашек	Бой шашек соперника
1					
2					

Пояснение к пунктам таблицы:

Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

Педагог спрашивает у ребёнка:

1. Кто начинает игру и почему?

2. Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».

Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

Проверку целесообразно проводить в игре: как с взрослыми, так и со сверстниками.

Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Система диагностики:

Таблица 20

Объект	Используемые методики	Пути решения проблем	Конечный результат

Учащиеся младшего возраста	Тренировка объема памяти	Периодический контроль пройденных материалов. Выдача заданий на запоминание.	Улучшение памяти. Запоминание данных.
Учащиеся среднего возраста	Расчет позиций без перестановки шашек	Выдача заданий и тренировка правильности расчета позиций.	Умение рассчитывать на несколько ходов вперед. Выбор лучших вариантов.
Средний старший возраст	Методика «лидер ведомый»	Турниры и тренировочные партии. Контроль и анализ результатов.	Подготовка чемпионов и призеров. Повышение спортивных разрядов.
Старший возраст	У.О. Айзенк, Кэтолл и др.	Анализ партий и отработка ошибок.	Повышение аналитических способностей учащихся.

Работа с одаренными детьми

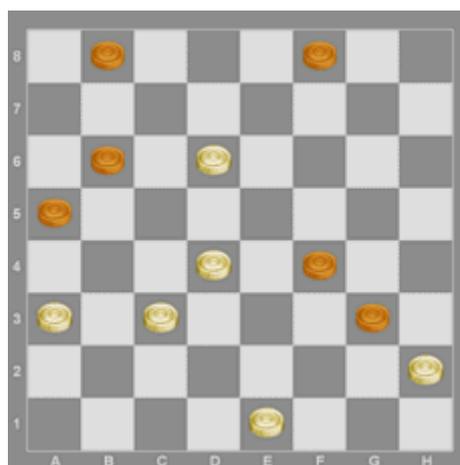
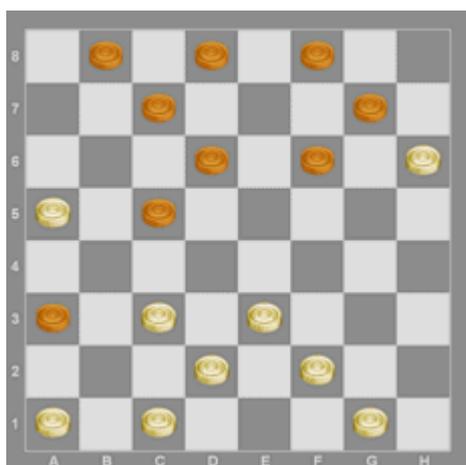
- работа по индивидуальным программам,
- разработка и использование схем игры, исходя из индивидуальных наклонностей детей;
- подготовка и участие в ответственных соревнованиях.

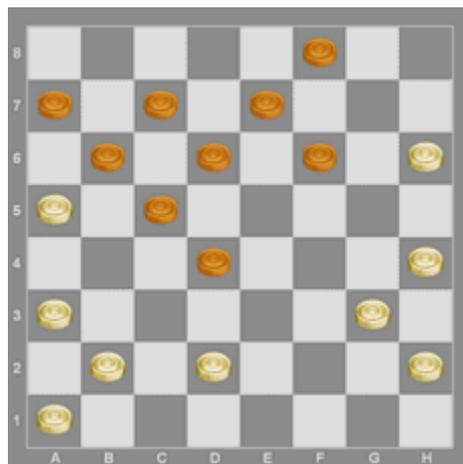
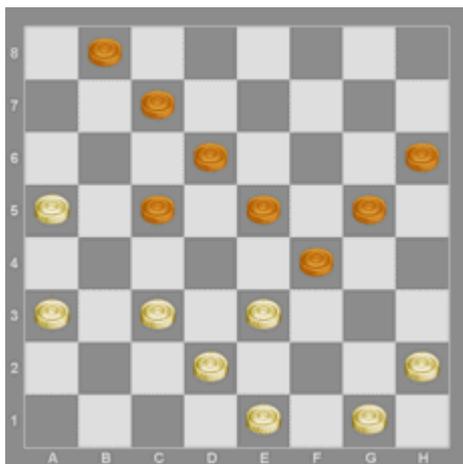
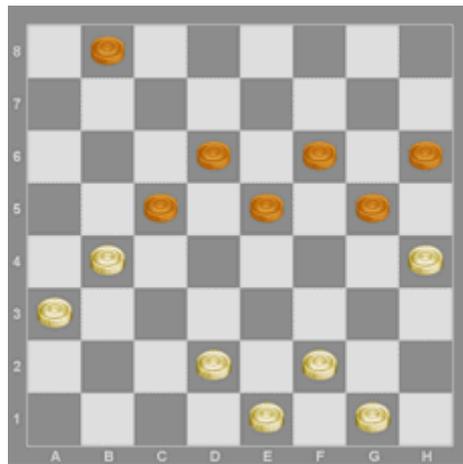
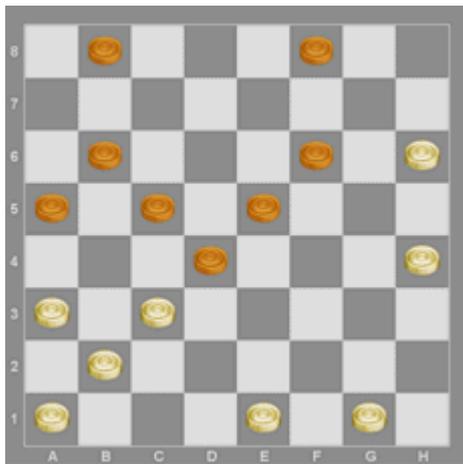
Работа с родителями

- беседы с родителями о работе объединения (цели, задачи, методы работы)
- беседы с родителями по вопросам воспитания, дисциплины
- беседы с родителями по вопросам подготовки детей к соревнованиям.

Приложение 3

Диаграммы





Приложение 4

Итоговый тест по шашкам по пройденному материалу.

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

- а) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- в) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

- а) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»
- б) шашка соперника заходит на поле b4
- в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

- а) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
- б) начальная стадия игры

в) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

а) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

б) ловушка

в) проигрыш партии

5. Изолированные шашки -?

а) шашки, удалённые от своих сил

б) шашки, близко расположенные к своим

в) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

а) активными

б) сильными

в) слабыми и пассивными

г) все варианты верны

7. Безупорные позиции — это такие позиции, когда

а) шашки в которых отсутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен

б) шашки в которых присутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен

в) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

а) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

в) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

а) когда он переразвит;

б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

в) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

г) когда соперник играет неумело

д) все вышеперчисленные варианты верны

10. Роздых – это?

а) наличие свободного темпа у обоих соперников

б) наличие свободного темпа у одного из соперников

в) отсутствие темпа