

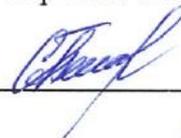
Управление образования Администрации города Новочеркаска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол
от 29.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУ ДО «Дом творчества»
Приказ № 103 от 31.08.2023г.



Петровскова С.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПРИРОДА И МЫ»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: разноуровневая

Возраст детей: от 7 до 12 лет

Срок реализации: 4 года - 720 час.

1-й – 144 час., 2-й – 144 час., 3-й год – 216 час.

4-й – 216 час.,

Разработчик: педагог дополнительного
образования

Артёмова Ольга Эдмундовна

г. Новочеркасск
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Календарный учебный график.....	19
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	20
3.1. Условия реализации программы	20
3.2. Формы контроля и аттестации.....	20
3.3. Планируемые результаты	20
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	24
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	29
Приложение 1	29
Приложение 2	74

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, т.к. в этом в возрасте легче всего приобщать детей к природе, научить любить и охранять природу. Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание восприятие.

Новизна данной программы в том, что она предполагает обучение в игровой форме. При проведении занятий дети рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельные рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

Все эти идеи стали предпосылкой для создания программы «Природа и мы». Программа включает в себя реализацию социальных проектов в рамках образовательных учреждений, что дает детям выход своего понимания в бережные отношения к природе и передачи своих эмоций и познаний другим детям и взрослым, да и вообще обществу в целом, так как ребенок свои эмоции и сопереживание несет в свою семью.

На занятиях осуществляются связи с биологией, географией, химией, технологией, изобразительным искусством, декоративно-прикладным творчеством.

Программа «Природа и мы» естественно - научной направленности (природоохранные акции и выставки прикладного творчества на природоохранную тематику по номинациям: ИЗО, аппликация, флористика, лепка, моделирование, макетирование).

Новизна программы заключается в применении активных методов обучения – организация творческой самостоятельной деятельности учащихся как в процессе обучения так и в досуговой работе и педагогическое взаимодействие с родителями.

Цель Создание условий для формирования у детей познавательного, практико - деятельностного отношения к окружающей среде и своему здоровью, качеств личности и УУД согласно ФГОС.

Задачи:

1. Обучающие:

1.1 расширить, углубить знания детей об окружающем мире, многообразии флоры и фауны;

1.2 формировать систему практических умений и навыков в природе;
1.3 овладеть техникой проектирования и навыками публичной презентации.

1.4 познакомить с техниками прикладного творчества: флористикой, видами аппликаций, моделированием, ИЗО, лепкой, макетированием

2. Воспитательные: 2.1 формировать навыки здорового образа жизни;

2.2 создавать условия для воспитания гуманного и бережного отношения к природе.

2.3. способствовать формированию УУД

3. Развивающие:

3.1 способствовать формированию эмоционально-эстетического и когнитивного отношения к природе;

3.2 стимулировать познавательную активность обучающихся.

Характеристика программы

Направленность естественно - научная.

Тип – модифицированная.

Вид – общеразвивающая.

Уровень освоения – стартовый -1-й, 2-й, года обучения; базовый -3-й, 4-й, года обучения.

Объем и срок освоения программы

Программа включает в себя 4 года обучения, что составляет 720 час.

Режим занятий Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы и нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Рекомендуемый режим занятий – два-три раза в неделю с продолжительностью одного занятия – 45 мин. (продолжительность занятий регламентируется методическими рекомендациями министерства образования и науки РФ и локальным актом МБУ ДО ДТ) Занятия проводятся в МБОУ СОШ №10 специально оборудованном классе, с хорошим освещением, при температуре воздуха 18-24 градусов Проветривание кабинета и влажная уборка производится 2 раза в день.

Тип занятий изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия(теория–практика), контрольно-проверочные занятия. В основе программы лежат практические занятия.

1. Форма обучения *Словесные методы* (объяснение, беседа, сказка, разгадывание загадок). В беседе можно и нужно задавать вопросы, которые будут стимулировать процессы памяти и мышления ребенка. Беседа также может предвосхищать выполнения практического задания и строиться только

как помощь в ориентировке задания, переходе от первого этапа к другому, завершении работы.

2. **Методы проблемного обучения** (постановка проблемного вопроса, проблемное изложение материала, эвристические беседы). Создание проблемной ситуации.

3. **Игра** (дидактическая, развивающая, имитационная, физкультминутки). В программе автором предлагаются игры, которые направлены на решение триединой задачи обучения биологии: развития интереса к занятиям; изучение и понимание признаков и свойств живого; понимания места и роли человека в природе. Программа также предполагает использование игр на различных этапах занятия (объяснение, повторение), для проведения обобщающих занятий.

Виды игр, используемых при реализации программы:

Игра- драматизация.

Перевоплощаясь в образ человека- защитника или в образ животного, ребенок как бы присваивает свойственные ему черты. Это помогает ребенку переживать то, что переживает персонаж. Эмоции и чувства героя, пережитые в игре, становятся личным опытом ребенка. Многократное проигрывание упражняет ребенка в этически ценных взаимоотношениях.

Сюжетно-дидактическая игра.

Эти игры моделируют жизненные события, в ходе которых ребенок осознанно применяет свои экологические знания и действует адекватно ситуации. Эти игры дают, наряду с наблюдениями и работой в живом уголке, больше поводов для применения экологических знаний.

Игра-опыт.

В игре-опыте ребенок находится в активной познавательной позиции, действует по своей инициативе и желанию, самостоятельно получает знания. Игровой замысел реализуется через игровые и поисковые действия; сопровождающиеся пробами и ошибками, повторами.

4. **Наглядные** (демонстрация опытов, предметов, иллюстрация).

5. **Практическая работа** (лепка, создание макета, аппликация, рисунок, флористика и др.).

6. **Наблюдения, эксперимент, лабораторные занятия.**

Как доказано психологами, для детей младшего школьного возраста (особенно для учащихся 1-2 классов) характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому данная программа предполагает построение занятий таким образом, чтобы основные необходимые сведения дети усваивали больше не вербальными, а наглядными и практическими методами. Они дают возможность ребенку самостоятельно обнаруживать законы природы и жизни в целом. Во время наблюдения и постановки опытов,

проведения демонстрационных лабораторных работ обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. В программе «Природа и мы» описаны опыты и эксперименты, как правило, имеющие яркий результат (выращивание новых комнатных растений, наблюдение за жизнью в капле воды; в опытах — изменение окраски растворов и т. д.), не требующие дорогостоящего оборудования, легкие в исполнении и практически безопасные.

Благоприятные условия для усвоения содержания материала создает система заданий, основанная на практической деятельности детей младшего школьного возраста. Они с удовольствием делают аппликации, коллажи, работают с пластилином, составляют гербарий, оформляют коллекцию.

Основной формой работы на занятиях в объединении «Природа и мы» является выполнение детьми заданий:

- ✓ типовые задания: например, на знакомство с понятиями;
- ✓ обобщающие задания: способствуют актуализации освоенного опыта по нескольким темам;
- ✓ творческие задания: требующие применения полученных знаний в новых условиях; поиска самостоятельного способа решения задачи; обоснования собственных взглядов на проблему.

Методическое обеспечение программы (формы занятий, приемы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы) конкретизировано по блокам тем в главе: «Методическое обеспечение программы».

Адресат программы Программа рассчитана на всех желающих детей в возрасте от 7 до 12 лет и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки.

Наполняемость группы В группах 1-го, 2-го года обучения, занимаются не более 15 человек. В группах 3-го и 4-го года обучения занимаются от 8-12 человек.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

№ п/п.	Название темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма и/контроля
Учебно - тематический план 1-го года обучения					
1	Вводное занятие:	2	1	1	наблюдение
.Раздел: "Что и кто?"					
2.	Что такое Родина?	8	2	6	Тест
3	Что мы знаем о народах России!	2	-	2	Тест
4	Что у нас над головой?	4	1	3	Тест
5	Что у нас под ногами.	6	2	4	Тест
6	Что мы знаем о Москве?	6	2	4	Тест
7	Вопросы материаловедения.	6	2	4	Тест
Раздел: «Растения»					
8	Что общего у разных растений?	6	2	4	Тест
9	Знакомство с комнатными растениями.	8	2	6	Тест
10	Что растёт на клумбе?	10	2	8	Тест
11	Что это за листья?	4	1	3	Тест
12	Что такое хвойники?	2	1	1	Тест
13	Кто такие насекомые?	2	-	2	Тест
14	Кто такие рыбы?	4	1	3	Тест
15	Что окружает нас дома?	2	1	1	Тест
16	Невероятные выдумки природы. Экскурсия.	6	2	4	наблюдение
17	Грибное лукошко.	2	-	2	тест
Раздел: «Животные»					

18	Что вокруг нас может быть опасным?	6	2	4	Тест
19	В мире безмолвия.	2	1	1	Тест
20	Птичий базар.	8	2	6	Тест
21	Звери: кто они?	20	4	16	Тест
Раздел: «Человек»					
22	Органы чувств.	10	2	8	Тест
23	Игры на развитие внимания и памяти.	2	-	2	Тест
24	Необычное путешествие с доктором Айболитом.	8	2	6	Тест
25	Выставка творческих работ и повторение материала.	2		2	наблюдение
26	Заключительная встреча учебного года.	6		4	
	Итого:	144	37		
Учебно - тематический план 2-го года обучения					
1.	Организационное занятие.	2	1	1	наблюдение
2	Заготовка природного материала.	10	2	8	наблюдение
Раздел: «Неживая природа»					
3	Солнце и планета Земля.	4	2	2	Тест
4	Воздушная оболочка Земли.	2	1	1	Тест
5	Удивительный мир воды.	4	-	4	Тест
Раздел: «Растения»					
6	Путешествие с комнатными растениями.	8	2	6	Тест
7	Гербаризация растений.	6	1	5	Тест
8	Флористика.	14	2	12	Тест
9	Подготовка к конкурсу «Славься казачество»»	4	2	2	наблюдение
Раздел: «Биогеоценозы»					
10	Среда обитания, свойства.	6	2	4	Тест
11	Подготовка к конкурсу «Новогоднее настроение»	6	2	4	Тест

12	Там, на неведомых дорожках...	12	4	8	Тест
13	Экосистемы: поле, луг, водоем.	6	2	4	Тест
Раздел: «Человек»					
14	Конкурс поздравительных открыток к Дню Защитника Отечества	4		4	Конкурс
15	ЗОЖ	16	5	11	Тест
Раздел: «Сезонные изменения в живой природе»					
16	Изготовление открыток к 8 марта.	4	2	2	Тест
17	Весенние изменения в природе.	8	2	6	Тест
18	Зимние картины природы.	6	2	4	Тест
19	Весна — красна.	6	1	4	Тест
20	Здравствуй, лето!	4	1	3	Тест
21	Заключительная экскурсия.	6	2	4	Тест
22	Итоговая выставка	6			Выставка
	Итого:	144	38	106	

Учебно - тематический план 3 – го года обучения

1	Организационное занятие.	2	2	-	наблюдение
2	Сбор природного материала.	10	5	5	наблюдение
Раздел: «Неживая природа»					
3	Состояние воздушного бассейна Ростовской области.	12	6	6	наблюдение
4	Состояние Ростовской водоемов области. Ядовитые стоки, угроза питьевой воде.	16	6	10	наблюдение
Раздел: «Растения»					
5	Флористика.	14	4	10	наблюдение

6	Растительный мир Ростовской области.	16	6	10	наблюдение
Раздел: «Животные»					
7	Животный мир Ростовской области.	16	4	12	наблюдение
8	Подготовка к казачьему конкурсу.	6		6	наблюдение
9	По страницам Красной Книги.	20	4	16	наблюдение
10	Промышленность и здоровье человека.	14	2	12	наблюдение
11	Конкурс «Новогоднее настроение»	6		6	наблюдение
12	Рукотворный мир.	18	2	14	наблюдение
13	Открытка к дню «Защитника Отечества»	6		6	наблюдение
14	Бытовые отходы. В мире нет вещей ненужных.	16	2	14	наблюдение
15	Создание экологической карты своего микрорайона.	16	4	12	наблюдение
16	Что можешь сделать ты? Заповеди экологии.	16	4	12	наблюдение
17	Экскурсия	6	2	4	наблюдение
	Итоговая выставка	6		6	наблюдение
	Итого:	216	55	161	наблюдение
Учебно - тематический план 4 – го года обучения					
Раздел 1. Я - юный исследователь (16час)					
1	Знакомство со способами исследования окружающего мира, с видами школьных исследований, с лабораторным оборудованием. Инструктаж по технике безопасности.	6	6		наблюдение
2	«Разноцветная ярмарка» (экскурсия в осенний парк)	6		6	наблюдение
3	Творческая работа - сочинение «Осень... Очей очарованье!».	4		4	наблюдение
Раздел 2. «Исследуем живую природу» (88 часов).					

Тема: Лес – верный друг человека (62ч.)					
4	Что мы знаем о наших лесах? Викторина «Что это за листья?»	6		6	наблюдение
5	Экологическая ценность лесов. Лесные богатства нашего края. <i>Экологическая экскурсия .</i>	4		4	наблюдение
6	Структура леса, типы лесов.	6	6		наблюдение
7	Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование).	2		2	наблюдение
8	Творим чудеса своими руками «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов).	10		10	наблюдение
9	Как узнать возраст дерева? <i>Практическая работа</i> «Определение по годичным кольцам возраст деревьев»	4		4	наблюдение
10	Влияние экологии на рост и жизнь дерева.	6	6		наблюдение
11	Экосистема леса. Пищевые цепи и сети.	6		6	наблюдение
12	Как общаются животные?	6		6	наблюдение
13	Организм и среда обитания.	6		6	наблюдение
14	Лесные пожары. «10 заповедей друзей леса».	4		4	наблюдение
15	<i>Театральная постановка</i> «Лесная сказка».	2		2	наблюдение
Тема: Наблюдение за комнатными растениями (16 ч.)					
16	Особенности ухода за разными комнатными растениями.	10	4	6	наблюдение
17	<i>Практическая работа:</i> «Пересадка комнатных растений».	6		6	наблюдение
Тема: Особенности культурных растений (10 ч.)					
18	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения). Посадка семян растений. Создание разных условий для их роста.	10		10	наблюдение
Раздел 3. «Исследуем неживую природу» (60 ч.)					
Тема: Вода - источник жизни (32 ч.)					
19	Удивительные свойства воды.	6		6	наблюдение
20	Вода в жизни растений и животных.	6		6	наблюдение
21	Вода в моем доме и в природе.	6		6	наблюдение
22	Сколько стоит вода, почему ее надо экономить?	6		6	наблюдение

23	<i>Практическая работа:</i> «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода в школе; способы ее экономии».	4		4	наблюдение
24	<i>Практическая работа:</i> «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».	4		4	наблюдение
Тема: Воздушный океан (8 ч.)					
25	<i>Практическая работа:</i> «Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха»	4		4	наблюдение
26	Воздух и здоровье человека. Значение влажной уборки и проветривания помещения.	4	4		наблюдение
Тема: Удивительный мир камня (10ч.)					
27	Многообразие горных пород и их свойства.	10	4	6	наблюдение
Тема: Почва (10ч.)					
28	Что такое почва? Как образуется почва.	10	4	6	наблюдение
Раздел 4. Экологические катастрофы - беда нашей природы (22ч.)					
29	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.	10	4	6	наблюдение
30	Круговорот веществ. Использование людьми круговорота для своих нужд. Природа не успевает перерабатывать мусор.	3		3	наблюдение
31	<i>Практическая работа:</i> ограждение муравейников. <i>Фотоконкурс</i> «Остановись, мгновение... Ты прекрасно!» (фотоснимки родного края).	2		2	наблюдение
Раздел 5. В здоровом теле - здоровый дух					
32	Что нужно для сохранения здоровья?	12	3		наблюдение
33	Солнце, воздух и вода - закаливание организма (<i>подвижные игры на свежем воздухе</i>).	6		6	наблюдение
34	Заключительное занятие «Жить - чтобы жить» (обобщение и анализ работы)	2	2		наблюдение
35	Участие в конкурсах и выставках	10		10	наблюдение
	Итого	216	46	170	

3. Содержание учебного плана первого года обучения

1. Стартовый уровень - 1-й, 2-й, год обучения

Вводное занятие.

Знакомство с программой объединения «Природа и мы», его целями и задачами

Режим работы объединения, правила поведения детей, правила техники безопасности и пожарной безопасности

Раздел 2. «Что и кто?».

Теоретический материал:

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России! Что у нас над головой? Что у нас под ногами. Что мы знаем о Москве?

Практическая работа

Изготовление работ из природного материала.

Раздел 3. Вопросы материаловедения.

Раздел 4. «Растения»

Теоретический материал

Что общего у разных растений? Знакомство с комнатными растениями. Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвойники? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Что окружает нас дома? Невероятные выдумки природы. Грибное лукошко.

Практическая работа

Экскурсия.

Изготовление коллективной работы. Сбор коллекции природного материала.

Раздел 5. «Животные»

Теоретический материал

Что вокруг нас может быть опасным? В мире безмолвия. Птичий базар. Звери: кто они?

Практическая работа

Экскурсия.

Раздел 6 «Человек»

Теоретический материал

Органы чувств. Игры на развитие внимания и памяти. Необычное путешествие с доктором Айболитом.

Заключительная встреча учебного года.

Практическая работа

Проведение подвижных игр и соревнований.

Содержание учебного плана второго года обучения

Вводное занятие.

Правила поведения детей, правила техники безопасности и пожарной безопасности

Заготовка природного материала.

Раздел 2. «Неживая природа».

Теоретический материал:

Солнце и планета Земля? Воздушная оболочка Земли. Удивительный мир воды.

Практическая работа

Экскурсии.

Раздел 3. «Растения».

Теоретический материал:

Что такое флористика? Какие бывают комнатные растения. Правила гербаризации растений.

Практическая работа

Собирание гербария.

Раздел 4 «Биогеоценозы»

Теоретический материал:

Что такое среда обитания? Экосистема что это такое?

Практическая работа

Экскурсии.

Раздел 5. «Человек»

Теоретический материал

Понятие здоровья и здорового образа жизни. Вредные привычки: табакокурение, алкоголизм, наркомания

Практическая работа

Проведение подвижных игр и соревнований.

Раздел 6. «Сезонные изменения в живой природе»

Теоретический материал

Осенние изменения в природе. Зимние картины природы. Весна — красна. Здравствуй, лето!

Подготовка и участие в конкурсах различного уровня:

Практическая работа

Экскурсия.

2. Базовый уровень – 3-й, 4й, года обучения.

Содержание учебного плана третьего года обучения

Вводное занятие.

Сбор природного материала.

Раздел 2: «Неживая природа».

Радуга. Небесные тела: солнце, метеориты, кометы, звезды, планеты. Многообразие горных пород. Диковинные камни. Минералы.

Состояние воздушного бассейна Ростовской области.

Загрязнение атмосферы в Ростовской области. Обучение моделированию и макетированию, ведению дневника природы, разным видам аппликаций, проектированию

Состояние Ростовской водоемов области. Ядовитые стоки, угроза питьевой воде.

Значение воды. Загрязнение воды и способы ее очистки. Воздушная оболочка Земли

Раздел 3: «Растения»

Флористика.

Плоскостная и объемная флористика. Способы сушки растений.

Растительный мир Ростовской области.

По страницам Красной Книги. Растения Ростовской области, занесенные в красную книгу.

Раздел 4: «Животные»

Животный мир Ростовской области.

Состояние животного мира Ростовской области: проблемы и поиск способов их решения.

По страницам Красной Книги.

Краснокнижные виды животных, растений и насекомых

Раздел 5: «Человек и его здоровье»

Промышленность и здоровье человека.

Влияние на организм человека развитие промышленности (химической, металлургической, транспорта.

Рукотворный мир.

Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

Бытовые отходы. В мире нет вещей ненужных.

Использование бросового материала (бытовые отходы) в поделках и аппликациях

Создание экологической карты своего микрорайона.

Что можешь сделать ты? Заповеди экологии.

Овладение ребенком «экологической грамотой». Структурирование знаний, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, инициативное сотрудничество в сборе информации

Экскурсия

Содержание учебного плана четвертого года обучения

Раздел 1. «Я - юный исследователь» (16 часа)

Что означает слово «исследователь»? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы с объектами природы. Компас, лупа, микроскоп световой и цифровой, определители растений и животных.

Инструктаж по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Отличия микроскопа светового от микроскопа цифрового.

Экскурсия в парк «Разноцветная ярмарка».

Практическая деятельность: проведение инструктажа; рассматривание объектов природы с помощью лупы и микроскопа.

Творческая работа: сочинение «Осень. Очей очарованье!».

Раздел 2. «Исследуем живую природу» (88 часов).

Тема: Лес – верный друг человека (62 ч.)

Лес - верный друг человека. Что мы знаем о наших лесах? Флора и фауна наших лесов.

Экологическая ценность лесов. Лесные богатства нашего края. Влияние лесного воздуха на человека. Народные промыслы.

Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса.

«Страницы биографии деревьев». Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Деревья - долгожители. Что такое годичное кольцо?

Влияние экологии на рост и жизнь дерева. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания. Корни – «добытчики» дерева.

Невидимые нити: многообразие экологических связей в лесу. Экосистема леса. «Лесные этажи». Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные- падальщики. Пищевые цепи и сети.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений. Передача информации от взрослых животных потомству.

Организм и среда обитания. Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Лесные пожары. Причины лесных пожаров и их последствия. Учёный-эколог Франко Тасси и его «10 заповедей друзей леса».

Тема: Наблюдение за комнатными растениями (16ч.)

Особенности ухода за разными комнатными растениями (полив, опрыскивание листьев, размещение по отношению к солнцу). Посадка и пересадка комнатных растений.

Тема: Особенности культурных растений (10 ч.)

Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения). Посадка семян растений. Создание разных условий для их роста.

Демонстрация: «10 заповедей друзей леса».

Произведения писателей и поэтов на тему «Лес».

Плакаты. Видеофильмы «Тайны деревьев», «Лесные пожары».

Картина И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».

Карта лесов Ростовской области.

Схемы строения дерева. Коллекция годовых колец разных видов деревьев.

Муляжи плодов культурных растений. Коллекции семян культурных растений.

Экологическая экскурсия в парк.

Практическая деятельность:

«Сбор природных материалов, шишек, семян и др.».

Составление памятки «Как вести себя в лесу».

«Определение по годичным кольцам возраст деревьев».

«Пересадка комнатных растений».

Исследовательская работа: «Шишки еловые, шишки сосновые».

Творческая деятельность: «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов). Составление кроссвордов, стихов на тему «В лесах наших...» (конкурс).

Театральная постановка «Лесная сказка».

Викторина «Что это за листья?»

Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом»

Раздел 3. «Исследуем неживую природу» (60 часов)

Тема: Вода - источник жизни (32 ч.)

Удивительные свойства воды. Аквариум - модель природной экосистемы. Влияние человека на водные экосистемы.

Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Загрязнение Мирового океана.

Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Где мы теряем воду? Сколько воды человек израсходует в день?

Тема: Воздушный океан (8 ч.)

Свойства воздуха.

Воздух и здоровье человека. Значение влажной уборки и проветривания помещения.

Тема: Удивительный мир камня (10 ч.)

Многообразие горных пород и их свойства.

Тема: Почва (10ч.)

Что такое почва? Как образуется почва.

Демонстрации: коллекции горных пород и минералов.

Практическая деятельность:

«Вода и здоровье человека. Личная гигиена». (Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды).

«Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха».

«Влажная уборка в классе».

«Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы ее экономии».

«Рассматривание горных пород и минералов с помощью лупы и выявление их особенностей».

Творческая деятельность:

Изготовление плаката «Береги ВОДУ!».

Раздел 4. «Экологические катастрофы - беда нашей природы» (22 часа)

Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы. Масштабы влияния человека на земную кору. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы).

Круговорот веществ. Использование людьми круговорота для своих нужд. Природа не успевает перерабатывать мусор.

Демонстрация: видеофильмы.

Творческая работа: сочинения на тему: «Какая будет Земля через 25 лет?», «Мы - будущее планеты Земле», «Чтобы спокойно жить на земле».

Практическая работа: ограждение муравейников.

Фотоконкурс «Остановись, мгновение... Ты прекрасно!» (фотоснимки родного края).

Раздел 5. «В здоровом теле - здоровый дух» (28 часа)

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Солнце, воздух и вода - закаливание организма.

Демонстрация: Видеоматериал «Витамины».

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. *Подвижные игры.*

Заключительное занятие «Жить - чтобы жить» (обобщение и анализ работы) (2 час).

Варианты практического выхода на конец учебного года: смотр стихов на экологическую тему, постановка экологических сказок, выпуск экологической газеты, выставка рисунков на тему «Экология вокруг нас».

2.2. Календарный учебный график

Календарные учебные графики по группам (приложение 1)

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение Помещение для занятий соответствует: освещенность, параметры рабочего места. Кабинет оборудован компьютером, интерактивной доской, шкафами для хранения учебной литературы, инструментов и материалов. Обучающиеся имеют в своем арсенале средств письменные принадлежности, ножницы, клей. Дети обеспечиваются при необходимости цветной и белой бумагой, кисточками, красками, пластилином. Природный материал, используемый на занятиях, заготавливается педагогом вместе с детьми и каждым ребенком индивидуально.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, должен знать возрастные особенности детей.

3.2. Формы контроля и аттестации

Оценка качества реализации дополнительной образовательной программы «Природа и мы» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. Успеваемость учащихся проверяется по тест-картам. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Промежуточная и итоговая аттестации проводится в форме контрольных тестов и оценки практических работ.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Требования к содержанию аттестаций, учащихся определяются образовательной организацией. По итогам выставляется оценка знания теоретического материала и овладения практическими навыками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.3. Планируемые результаты

Предметные

- формирование и развитие художественного вкуса;
- овладение разными техниками прикладного творчества: флористики, и разными видами аппликации;

-способствовать формированию эмоционально-эстетического и когнитивного отношения к природе;

-анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения.

Личностные

-формирование уважительного отношения к окружающему миру;

-формирование мотивов учебной деятельности личного смысла учения;

-овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-формирование эстетических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствами других людей; -проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

-реализация творческого потенциала.

Метапредметные

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе обучения;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

-определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач на занятиях;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-овладение базовыми знаниями об окружающем многообразии флоры и фауны;

-умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя следующие компоненты: педагогические аспекты творческой деятельности; этнопедагогический подход к обучению, воспитанию и развитию; методы развития межличностного общения в коллективе.

В программе представлены различные способы, способствующие развитию мышления, воображения и творческих способностей.

Методическое обеспечение программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса. Методическое обеспечение программы регулярно пополняется.

Основные методы работы с обучающимися:

Методы, используемые в программе

7. ***Словесные методы*** (объяснение, беседа, сказка, разгадывание загадок). В беседе можно и нужно задавать вопросы, которые будут стимулировать процессы памяти и мышления ребенка. Беседа также может предвосхищать выполнения практического задания и строиться только как помощь в ориентировке задания, переходе от первого этапа к другому, завершении работы.

8. ***Методы проблемного обучения*** (постановка проблемного вопроса, проблемное изложение материала, эвристические беседы). Создание проблемной ситуации.

9. ***Игра*** (дидактическая, развивающая, имитационная, физкультминутки). В программе автором предлагаются игры, которые направлены на решение триединой задачи обучения биологии: развития интереса к занятиям; изучение и понимание признаков и свойств живого; понимания места и роли человека в природе. Программа также предполагает использование игр на различных этапах занятия (объяснение, повторение), для проведения обобщающих занятий.

Виды игр, используемых при реализации программы:

➤ **Игра- драматизация.**

Перевоплощаясь в образ человека- защитника или в образ животного, ребенок как бы присваивает свойственные ему черты. Это помогает ребенку переживать то, что переживает персонаж. Эмоции и чувства героя, пережитые в игре, становятся личным опытом ребенка. Многократное проигрывание упражняет ребенка в этически ценных взаимоотношениях.

➤ **Сюжетно-дидактическая игра.**

Эти игры моделируют жизненные события, в ходе которых ребенок осознанно применяет свои экологические знания и действует адекватно ситуации. Эти игры дают, наряду с наблюдениями и работой в живом уголке, больше поводов для применения экологических знаний.

➤ **Игра-опыт.**

В игре-опыте ребенок находится в активной познавательной позиции, действует по своей инициативе и желанию, самостоятельно получает знания. Игровой замысел реализуется через игровые и поисковые действия; сопровождающиеся пробами и ошибками, повторами.

10. **Наглядные** (демонстрация опытов, предметов, иллюстрация).

11. **Практическая работа** (лепка, создание макета, аппликация, рисунок, флористика и др.).

12. **Наблюдения, эксперимент, лабораторные занятия.**

Как доказано психологами, для детей младшего школьного возраста (особенно для учащихся 1-2 классов) характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому данная программа предполагает построение занятий таким образом, чтобы основные необходимые сведения дети усваивали больше не вербальными, а наглядными и практическими методами. Они дают возможность ребенку самостоятельно обнаруживать законы природы и жизни в целом. Во время наблюдения и постановки опытов, проведения демонстрационных лабораторных работ обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. В программе «Природа и мы» описаны опыты и эксперименты, как правило, имеющие яркий результат (выращивание новых комнатных растений, наблюдение за жизнью в капле воды; в опытах — изменение окраски растворов и т. д.), не требующие дорогостоящего оборудования, легкие в исполнении и практически безопасные.

Благоприятные условия для усвоения содержания материала создает система заданий, основанная на практической деятельности детей младшего школьного возраста. Они с удовольствием делают аппликации, коллажи, работают с пластилином, составляют гербарий, оформляют коллекцию.

Основной формой работы на занятиях в объединении «Природа и мы» является выполнение детьми заданий:

- ✓ типовые задания: например, на знакомство с понятиями;
- ✓ обобщающие задания: способствуют актуализации освоенного опыта по нескольким темам;
- ✓ творческие задания: требующие применения полученных знаний в новых условиях; поиска самостоятельного способа решения задачи; обоснования собственных взглядов на проблему.

Методическое обеспечение программы (формы занятий, приемы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы) конкретизировано по блокам тем в главе: «Методическое обеспечение программы».

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Входная диагностика

Входная диагностика проводится с детьми, поступающими на первый год обучения в форме опроса. Цель диагностики – оценить эффективность развивающей работы, для коррекции содержания, структуры, формы, материала тех или иных занятий. Диагностический контроль даёт возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности. Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения промежуточного и итогового этапов диагностики.

Входная диагностика на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный уровень сложности заданий и требований предъявляемых к готовым работам выполняемым в процессе обучения.

Критерии оценки: удовлетворительно, хорошо, отлично.

Для учащихся 1-2 годов обучения

Критерии контроля: правильность ответов на вопросы теста и качества выполнения готовых работ.

Уровни оценки: 2 балла, 3 балла, 4 балла, 5 баллов.

2 балла - обучающийся не знает учебный материал, правильность ответов не более 25%. Готовые работы выполнены с грубыми ошибками, неряшливо, есть незаконченные работы.

3 балла - обучающийся плохо знает учебный материал, правильность ответов не более 50%. Готовые работы выполнены с ошибками, с помарками.

4 балла - обучающийся хорошо знает учебный материал, правильность ответов не более 75%. Готовые работы выполнены с незначительными ошибками, с небольшим помарками.

5 баллов – обучающийся отлично знает учебный материал, правильность ответов 100%, готовые работы выполнены без ошибок аккуратно.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколах. Учащийся, пропустивший более трети занятий, считается не аттестованным и отставляется на повторный курс обучения. Проведенный контроль позволяет сделать необходимую корректировку образовательной программы на следующий учебный год.

Промежуточная аттестация проводится также по индивидуальному образовательному маршруту для одарённых обучающихся. Критерии оценки такие же, как и для остальных обучающихся. Отличие состоит в том, что наиболее одарённым обучающимся предлагается более сложный учебный материал, а так же предъявляются более высокие требования к качеству и правильности выполнения готовых работ.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Список литературы,используемойприсоставлении программы Список использованной литературы.

1. Большая иллюстрированная энциклопедия животных. (Для детей среднего и старшего школьного возраста).: ООО М.: Издательская группа Аттикус, 2008. Машаон.

2. Борзова З. В., Дагаев А. М. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.- 400 с. (Игровые методы обучения).

3. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2008. - 256 с.- (Мастерская учителя).

4. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (в 2 частях), 2000
5. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года// Внешкольник. -2004. -№12.-С.4-7 (Деловая папка).
6. Кудрина С. В. Оглянись вокруг. (Познаем,наблюдаем, играем).- Спб.: КАРО, 2005.- 48 с., ил.- (От пяти до десяти).
7. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А., Жиренко О. Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы).- М.: ВАКО, 2008.- 288 с.- (Мастерская учителя).
8. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий/ авт.- сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнева.- Волгоград: Учитель , 2008.- 271 с.
9. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям/ авт.- сост. Е. А. Ляшенко.- Волгоград: Учитель, 2007.- 158 с.
10. Школьник Ю. Растения: Полная энциклопедия / ил. А. Воробьева, Ю. Золотарева, Ю. Школьник. - М.: ЭКСМО, 2008. - 256 с., ил. - (Атласы и энциклопедии)
- 11.Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

14. Список литературы, рекомендованной для прочтения учащимся.

1. Бабенко В. Детский атлас живого мира. М.: Оникс, 2000.
2. Биологические экскурсии: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1983.- 224с.
3. Большая энциклопедия природы для детей (Текст)/ Бельгия: Шантеклер, 1991.
4. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями.- Ленинград: Издательство «Детская литература», 1965.-346 с.
5. Головкин Б. Н. Рассказы о рекордах растительного мира.- М.: Колос, 1982.- 127 с., ил.
6. Гумилевская М. Почему так бывает? М.: Детская литература, 1968.
7. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет. М.: Детская литература, 1965.
8. Журнал «Юный натуралист». 1997 – 2003 гг.
9. Зорина Т. Г. Школьникам о лесе (Текст) /Т. Г. Зорина. – М.: Лесная промышленность, 1971.
10. Пришвин М. Зеленый шум (Текст) / М. Пришвин. – М.: Правда, 1983.
11. Русская поэзия детям (Текст). – Ленинград: Ленинградское издательство, 1989.
12. Рыжова Н. А. Деревья: от Акации до Ясеня/ Текст публикуется в авторской редакции.- М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», ТЦ «Сфера», 2006.- 192 с.
13. Трайтак Д. И. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 классов/ Сост. Д. И. Трайтак.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 223 с., ил.
14. Школьник Ю. Растения: Полная энциклопедия / ил. А. Воробьева, Ю. Золотарева, Ю. Школьник. - М.: ЭКСМО, 2008. - 256 с., ил. - (Атласы и энциклопедии)
15. Я познаю мир: детская энциклопедия / Сост. П. Р. Ляхов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарные учебные графики по группам

Группа 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время провед.	Форма прове.	Кол-во часов	Тема занятий	Место провед.	Форма контроля
1				занятие	2	Вводное занятие. Знакомство с объединением.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
2				занятие	2	Правила поведения детей, правила ТБ и ПБ.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
3				занятие	2	Что мы знаем о народах России	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
4				занятие	2	Что такое Родина.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
5				занятие	2	Экскурсия	Территория школы.	самооценка
6				занятие	2	Что у нас над головой.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
7				занятие	2	Что у нас над головой	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	самооценка

8				занятие	2	Что у нас под ногами.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
9				занятие	2	Что у нас под ногами.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	коллективная оценка
10				занятие	2	Что у нас под ногами.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	самооценка
11				занятие	2	Презентация «Родина моя»	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	самооценка
12				занятие	2	Что мы знаем о Москве.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	самооценка
13				занятие	2	Что мы знаем о Москве	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
14				занятие	2	Что у нас под ногами.?	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	самооценка
15				занятие	2	Сбор природного материала	Территория школы.	наблюдение
16				занятие	2	Вопросы материаловедения	МБОУ	наблюдение

							СОШ№10 Каб.№8	
17				занятие	2	Вопросы материаловедения	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	самооценка
18				занятие	2	Экскурсия «Времена года»	Территория школы.	наблюдение
19				занятие	2	Что общего у разных растений?	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
20				занятие	2	. Что общего у разных растений?	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
21				занятие	2	. Знакомство с комнатными растениями.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
22				занятие	2	Знакомство с комнатными растениями.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	самооценка
23				занятие	2	Знакомство с комнатными растениями.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	самооценка
24				занятие	2	Подготовка к конкурсу «Конструирование из бумаги»	МБОУ СОШ№10	самооценка

							Каб.№8	
25				занятие	2	Что растёт на клумбе?	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
26				занятие	2	Что растёт на клумбе?	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
27				занятие	2	Что растёт на клумбе?	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
28				занятие	2	. Что растёт на клумбе?	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
29				занятие	2	Что растёт на клумбе?	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	самооценка
30				занятие	2	. Что это за листья?	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	самооценка
31				занятие	2	Что это за листья?	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
32				занятие	2	Что такое хвойники?	МБОУ	наблюдение

							СОШ№10 Каб.№8	
33				занятие	2	Кто такие насекомые?	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
34				занятие	2	Кто такие рыбы?	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	самооценка
35				занятие	2	Новогодняя викторина.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
36				занятие	2	Подготовка к конкурсу «Новогоднее настроение»	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
37				занятие	2	Что окружает нас дома?	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
38				занятие	2	Невероятные выдумки природы. Экскурсия.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	опрос
39				занятие	2	Грибное лукошко.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение

40				занятие	2	Грибное лукошко.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	самооценка
41				занятие	2	Что вокруг нас может быть опасным?	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	самооценка
42				занятие	2	Что вокруг нас может быть опасным?	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
43				занятие	2	Что вокруг нас может быть опасным?	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	коллективная оценка
44				занятие	2	В мире безмолвия.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	самооценка
45				занятие	2	Птичий базар.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
46				занятие	2	Птичий базар.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	самооценка
47				занятие	2	Птичий базар.	МБОУ СОШ№10	наблюдение

							Каб.№8	
48				занятие	2	Птичий базар.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
49				занятие	2	Звери: кто они?	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
50				занятие	2	Звери: кто они?	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	концерт
51				занятие	2	Звери: кто они?	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	коллективная оценка
52				занятие	2	Изготовление подарков ко Дню Защитника Отечества	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
53				занятие	2	Изготовление подарков к 8 Марта	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
54				занятие	2	Праздник, посвященный 8 Марта. Викторина.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	репетиция
55				занятие	2	Звери: кто они?	МБОУ	наблюдение

							СОШ№10 Каб.№8	
56				занятие	2	Звери: кто они?	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	самооценка
57				занятие	2	Звери: кто они?	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	самооценка
58				занятие	2	Звери: кто они?	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
59				занятие	2	Органы чувств.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	самооценка
60				занятие	2	Органы чувств.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
61				занятие	2	Экскурсия «Времена года»	МБОУ СОШ№10 Территория школы.	самооценка
62				занятие	2	Органы чувств.	МБОУ СОШ№10	наблюдение

							Каб.№8	
63				занятие	2	Органы чувств.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	самооценка
64				занятие	2	Игры на развитие внимания и памяти	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
65				занятие	2	Необычное путешествие с доктором Айболитом.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
66				занятие	2	Необычное путешествие с доктором Айболитом.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
67				занятие	2	Необычное путешествие с доктором Айболитом.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	самооценка
68				занятие	2	Необычное путешествие с доктором Айболитом.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
69				занятие	2	Выставка творческих работ и повторение материала. "	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
70				занятие	2	Выставка творческих работ и повторение материала.	МБОУ	самооценка

							СОШ№10 Каб.№8	
71				занятие	2	Заключительная встреча учебного года.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	коллективная оценка
72				занятие	2	. Родительское собрание.	МБОУ СОШ№10 Каб.№8	наблюдение
	Всего				144			

Группа 2 –го года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время провед.	Форма прове.	Кол-во часов	Тема занятий	Место провед.	Форма контроля
1				занятие	2	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
2				занятие	2	Организационное занятие.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
3				занятие	2	Экскурсия «Времена года»	МБОУ СОШ№10 Территория школа.	наблюдение
4				занятие	2	Заготовка природного материала	МБОУ	наблюдение

							СОШ№10 Территория школа.	
5				занятие	2	Солнце и планета Земля.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	самооценка
6				занятие	2	Солнце и планета Земля.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
7				занятие	2	Воздушная оболочка Земли.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	самооценка
8				занятие	2	Воздушная оболочка Земли.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
9				занятие	2	Удивительный мир воды.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	коллективная оценка
10				занятие	2	Удивительный мир воды.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	самооценка
11				занятие	2	Подготовка к конкурсу «Конструирование из бумаги и картона».	МБОУ СОШ№10	самооценка

							Каб.№9	
12				занятие	2	. Путешествие с комнатными растениями.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	самооценка
13				занятие	2	Изготовление подарков ко Дню учителя.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
14				занятие	2	Путешествие с комнатными растениями.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	самооценка
15				занятие	2	Путешествие с комнатными растениями.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
16				занятие	2	Сбор природного материала (листьев)	Территория школы	наблюдение
17				занятие	2	Гербаризация растений.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	самооценка
18				занятие	2	Гербаризация растений.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
19				занятие	2	Флористика.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение

20				занятие	2	Флористика.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
21				занятие	2	Флористика.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
22				занятие	2	Флористика.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	самооценка
23				занятие	2	Флористика.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	самооценка
24				занятие	2	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	самооценка
25				занятие	2	Подготовка к конкурсу «Славься казачество»»	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
26				занятие	2	Подготовка к конкурсу «Славься казачество»»	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
27				занятие	2	Мероприятие «Казачьи забавы».	МБОУ СОШ№10	наблюдение

							Каб.№9	
28				занятие	2	Среда обитания, свойства.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
29				занятие	2	Среда обитания, свойства.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	самооценка
30				занятие	2	Закрепление пройденного материала.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	самооценка
31				занятие	2	Подготовка к конкурсу «Новогоднее настроение»	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
32				занятие	2	Подготовка к конкурсу «Новогоднее настроение»	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
33				занятие	2	Подготовка к конкурсу «Новогоднее настроение»	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
34				занятие	2	Новогодняя викторина	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	самооценка
35				занятие	2	. Там, на неведомых дорожках...	МБОУ	наблюдение

							СОШ№10 Каб.№9	
36				занятие	2	Там, на неведомых дорожках...	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
37				занятие	2	Там, на неведомых дорожках...	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
38				занятие	2	Там, на неведомых дорожках...	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	опрос
39				занятие	2	Там, на неведомых дорожках...	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
40				занятие	2	Экосистемы: поле, луг, водоем	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	самооценка
41				занятие	2	Экосистемы: поле, луг, водоем	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	самооценка
42				занятие	2	Экосистемы: поле, луг, водоем	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение

43				занятие	2	.Подготовка к конкурсу поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	коллективная оценка
44				занятие	2	.Подготовка к конкурсу поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	самооценка
45				занятие	2	ЗОЖ	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
46				занятие	2	Знакомство с органами чувств.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	самооценка
47				занятие	2	Понятие личной гигиены.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
48				занятие	2	Профилактика заболеваний.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
49				занятие	2	Опорно-двигательная система : роль в жизни человека.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
50				занятие	2	Развитие памяти и внимания.	МБОУ СОШ№10	концерт

							Каб.№9	
51				занятие	2	Правильное питание.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	коллективная оценка
52				занятие	2	Вредные привычки.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
53				занятие	2	Изготовление подарков к 8 Марта.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
54				занятие	2	Праздник, посвященный 8 Марта. Викторина.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	репетиция
55				занятие	2	Экскурсия «Времена года»	МБОУ СОШ№10 Территория школы.	наблюдение
56				занятие	2	Весенние изменения в природе.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	самооценка
57				занятие	2	Весенние изменения в природе.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	самооценка

58				занятие	2	Весенние изменения в природе.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
59				занятие	2	Подготовка к конкурсу «Творчество наследников Великой Победы - в дар Отечеству»	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	самооценка
60				занятие	2	Подготовка к конкурсу «Творчество наследников Великой Победы - в дар Отечеству»	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
61				занятие	2	Подготовка к конкурсу «Творчество наследников Великой Победы - в дар Отечеству»	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	самооценка
62				занятие	2	Весна — красна.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
63				занятие	2	Весна — красна.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	самооценка
64				занятие	2	Весна — красна.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
65				занятие	2	Весна — красна	МБОУ СОШ№10	наблюдение

							Каб.№9	
66				занятие	2	Весна — красна	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
67				занятие	2	Мероприятия воспитательной направленности.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	самооценка
68				занятие	2	Мероприятия воспитательной направленности.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
69				занятие	2	Экскурсия «Времена года»	МБОУ СОШ№10 Территория школы.	наблюдение
70				занятие	2	«Здравствуй , лето!»Развлекательное мероприятие.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	экзамен
71				занятие	2	Повторение пройденного материала.	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	коллективная оценка
72				занятие	2	Итоговая выставка	МБОУ СОШ№10 Каб.№9	наблюдение
	Всего				144			

Группа 3-го года обучения

№ п/п	Месяц	Время провед.	Форма прове.	Кол-во часов	Тема занятий	Место провед.	Форма контроля
1			занятие	2	Инструктаж по ТБ и ПБ. Организационное занятие.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Наблюдение
2			занятие	2	Экскурсия «Времена года»	МБУ ДО ДТ .Территория школы.	Наблюдение
3			занятие	2	Сбор природного материала.	МБУ ДО ДТ . .Территория школы.	Взаимоконтроль
4			занятие	2	Состояние воздушного бассейна Ростовской области.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
5			занятие	2	Экологические проблемы Ростовской области.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
6			занятие	2	Экологические проблемы Ростовской области	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
7			занятие	2	Охрана окружающей среды Ростовской области.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль

8			занятие	2	Охрана окружающей среды Ростовской области	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
9			занятие	2	Презентация «Воздушный бассейн Ростовской области»	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
10			занятие	2	Презентация «Воздушный бассейн Ростовской области»	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
11			занятие	2	Подготовка к конкурсу «Конструирование из бумаги и картона».	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
12			занятие	2	Подготовка к конкурсу «Конструирование из бумаги и картона».	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
13			занятие	2	Состояние Ростовской водоемов области. Ядовитые стоки, угроза питьевой воде.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
14			занятие	2	Состояние Ростовской водоемов области. Ядовитые стоки, угроза питьевой воде.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
15			занятие	2	Состояние Ростовской водоемов области. Ядовитые стоки, угроза питьевой воде.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
16			занятие	2	Состояние Ростовской водоемов области. Ядовитые стоки, угроза питьевой воде.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
17			занятие	2	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека	МБУ ДО ДТ .Каб №9	взаимоконтроль
18			занятие	2	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль

19			занятие	2	Презентация «Водоёмы Ростовской области»	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
20			занятие	2	Сбор природного материала.(листья)	МБУ ДО ДТ .Территория школы.	Взаимоконтроль
21			занятие	2	Флористика.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
22			занятие	2	Флористика.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
23			занятие	2	Флористика.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
24			занятие	2	Флористика	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Наблюдение
25			занятие	2	Флористика	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Наблюдение
26			занятие	2	Флористика	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Наблюдение
27			занятие	2	Флористика	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Наблюдение
28			занятие	2	Растительный мир Ростовской области.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль

29			занятие	2	Экскурсия «Времена года».	МБУ ДО ДТ .Территория школы.	Самоконтроль
30			занятие	2	Презентация «Растительный мир Ростовской области»	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
31			занятие	2	Растительный мир Ростовской области.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
32			занятие	2	Растительный мир Ростовской области..	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
33			занятие	2	Растительный мир Ростовской области.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
34			занятие	2	Растительный мир Ростовской области.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
35			занятие	2	Растительный мир Ростовской области.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Наблюдение
36			занятие	2	Презентация «Животный мир Ростовской области»	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Наблюдение
37			занятие	2	Животный мир Ростовской области.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
38			занятие	2	Животный мир Ростовской области.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль

39			занятие	2	Животный мир Ростовской области.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Наблюдение
40			занятие	2	Животный мир Ростовской области.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Наблюдение
41			занятие	2	Животный мир Ростовской области.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
42			занятие	2	Животный мир Ростовской области.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Наблюдение
43			занятие	2	Животный мир Ростовской области.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
44			занятие	2	Подготовка к казачьему конкурсу.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Наблюдение
45			занятие	2	Подготовка к казачьему конкурсу.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
46			занятие	2	Подготовка к казачьему конкурсу.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
47			занятие	2	Презентация «Красная книга Ростовской области».	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
48			занятие	2	По страницам Красной Книги.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
49			занятие	2	По страницам Красной Книги.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль

50			занятие	2	По страницам Красной Книги.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
51			занятие	2	По страницам Красной Книги.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
52			занятие	2	По страницам Красной Книги.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
53			занятие	2	Подготовка к конкурсу «Новогоднее настроение»	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
54			занятие	2	Подготовка к конкурсу «Новогоднее настроение»	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
55			занятие	2	По страницам Красной Книги.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
56			занятие	2	По страницам Красной Книги.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
57			занятие	2	Презентация «Промышленность и здоровье человека»	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
58			занятие	2	Промышленность и здоровье человека.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
59			занятие	2	Промышленность и здоровье человека.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
60			занятие	2	Промышленность и здоровье человека.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль

61			занятие	2	Промышленность и здоровье человека.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
62			занятие	2	Промышленность и здоровье человека.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
63			занятие	2	Промышленность и здоровье человека.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
64			занятие	2	Изготовление подарков ко Дню Защитника Отечества.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
65			занятие	2	Презентация «Новочеркасск в годы войны»	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
66			занятие	2	Рукотворный мир.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
67			занятие	2	Рукотворный мир.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
68			занятие	2	Рукотворный мир.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
69			занятие	2	Рукотворный мир.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
70			занятие	2	Рукотворный мир.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
71			занятие	2	Рукотворный мир.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Наблюдение

72			занятие	2	. Рукотворный мир.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
73			занятие	2	Рукотворный мир.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
74			занятие	2	Рукотворный мир.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
75			занятие	2	Рукотворный мир.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
76			занятие	2	Изготовление подарков к 8 Марта.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
77			занятие	2	Праздничное мероприятие .посвящённое 8 марта.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
78			занятие	2	Бытовые отходы. В мире нет вещей ненужных.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
79			занятие	2	Презентация «Бытовые отходы»	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
80			занятие	2	Изготовление поделок из бросового материала.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
81			занятие	2	Изготовление поделок из бросового материала.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
82			занятие	2	Изготовление поделок из бросового материала.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль

83			занятие	2	Бытовые отходы. В мире нет вещей ненужных	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
84			занятие	2	Бытовые отходы. В мире нет вещей ненужных	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
85			занятие	2	Бытовые отходы. В мире нет вещей ненужных	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
86			занятие	2	Создание экологической карты своего микрорайона.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
87			занятие	2	Создание экологической карты своего микрорайона.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
88			занятие	2	Создание экологической карты своего микрорайона.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
89			занятие	2	Создание экологической карты своего микрорайона.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
90			занятие	2	Создание экологической карты своего микрорайона.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
91			занятие	2	Создание экологической карты своего микрорайона.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
92			занятие	2	Создание экологической карты своего микрорайона.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
93			занятие	2	Создание экологической карты своего микрорайона.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль

94			занятие	2	Подготовка к конкурсу «Творчество наследников Великой Победы- в дар Отечеству»	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
95			занятие	2	Подготовка к конкурсу «Творчество наследников Великой Победы- в дар Отечеству»	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
96			занятие	2	Подготовка к конкурсу «Творчество наследников Великой Победы- в дар Отечеству»	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
97			занятие	2	Что можешь сделать ты? Заповеди экологии.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
98			занятие	2	Что можешь сделать ты? Заповеди экологии.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
99			занятие	2	Что можешь сделать ты? Заповеди экологии.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль
100			занятие	2	Что можешь сделать ты? Заповеди экологии.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
101			занятие	2	Что можешь сделать ты? Заповеди экологии.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Наблюдение
102			занятие	2	Что можешь сделать ты? Заповеди экологии.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
103			занятие	2	Что можешь сделать ты? Заповеди экологии.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
104			занятие	2	Что можешь сделать ты? Заповеди экологии.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Взаимоконтроль

105			занятие	2	Повторение пройденного материала за первый год обучения.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
106			занятие	2	Повторение пройденного материала за второй год обучения.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
107			занятие	2	Повторение пройденного материала за третий год обучения.	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
108			занятие	2	Итоговая выставка	МБУ ДО ДТ .Каб №9	Самоконтроль
	Всего			216			

Группа 4-го года обучения

№ п/п	Месяц	Время провед.	Форма прове	Кол-во часов	Тема занятий	Место провед.	Форма контроля
1			занятие	2	Инструктаж по ТБ.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Наблюдение
2			занятие	2	Знакомство со способами исследования окружающего мира, с видами школьных исследований, с лабораторным оборудованием.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Наблюдение
3			занятие	2	Знакомство со способами исследования окружающего мира, с видами школьных исследований, с лабораторным оборудованием.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Наблюдение
4			занятие	2	«Разноцветная ярмарка» (экскурсия в осенний парк)	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
5			занятие	2	<i>Творческая работа</i> - сочинение «Осень... Очей очарованье!».	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Наблюдение
6			занятие	2	<i>Творческая работа</i> - сочинение «Осень... Очей очарованье!».	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
7			занятие	2	Презентация «Леса России»	МБОУ СОШ	Самоконтроль

						№10.Каб№8	
8			занятие	2	Что мы знаем о наших лесах?	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
9			занятие	2	Викторина «Что это за листья?»	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
10			занятие	2	<i>Экологическая экскурсия .</i>	МБОУ СОШ №10. .Территория школы	Взаимоконтроль
11			занятие	2	Экологическая ценность лесов. Лесные богатства нашего края.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
12			занятие	2	Презентация «Тип и структура леса»	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
13			занятие	2	Структура леса, типы лесов.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
14			занятие	2	Структура леса, типы лесов.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль

15			занятие		Участие в конкурсах.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	
16			занятие	2	Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование).	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
17			занятие	2	Творим чудеса своими руками «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов).	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
18			занятие	2	Творим чудеса своими руками «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов).	МБОУ СОШ №10.Каб№8	взаимоконтроль
19			занятие	2	Творим чудеса своими руками «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов).	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
20			занятие	2	Творим чудеса своими руками «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов).	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
21			занятие	2	Творим чудеса своими руками «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов).	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
22			занятие	2	«Разноцветная ярмарка» (экскурсия в осенний парк)	МБОУ СОШ	Самоконтроль

						№10.Каб№8	
23			занятие	2	Как узнать возраст дерева? <i>Практическая работа</i> «Определение по годичным кольцам возраст деревьев»	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
24			занятие	2	Как узнать возраст дерева? <i>Практическая работа</i> «Определение по годичным кольцам возраст деревьев»	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
25			занятие	2	Влияние экологии на рост и жизнь дерева.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Наблюдение
26			занятие	2	Влияние экологии на рост и жизнь дерева.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Наблюдение
27			занятие	2	Влияние экологии на рост и жизнь дерева.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Наблюдение
28			занятие	2	Экосистема леса. Пищевые цепи и сети.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Наблюдение
29			занятие	2	Экосистема леса. Пищевые цепи и сети.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
30			занятие		Участие в конкурсах	МБОУ	

						СОШ №10.Каб№8	
31			занятие	2	Экосистема леса. Пищевые цепи и сети.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
32			занятие	2	Как общаются животные?	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
33			занятие	2	Как общаются животные?	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
34			занятие	2	Как общаются животные?	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
35			занятие	2	Организм и среда обитания.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
36			занятие	2	Организм и среда обитания.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
37			занятие	2	Организм и среда обитания.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Наблюдение

38			занятие	2	Лесные пожары. «10 заповедей друзей леса».	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Наблюдение
39			занятие	2	Лесные пожары. «10 заповедей друзей леса».	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
40			занятие	2	<i>Театральная постановка «Лесная сказка».</i>	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
41			занятие	2	. Презентация «Комнатные растения»	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Наблюдение
42			занятие	2	Особенности ухода за разными комнатными растениями.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Наблюдение
43			занятие	2	Особенности ухода за разными комнатными растениями.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
44			занятие	2	Особенности ухода за разными комнатными растениями.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Наблюдение
			занятие	2	Особенности ухода за разными комнатными растениями.	МБОУ СОШ	Самоконтроль

						№10.Каб№8	
45			занятие	2	Особенности ухода за разными комнатными растениями.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Наблюдение
46			занятие		Участие в конкурсах.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	
47			занятие	2	<i>Практическая работа:</i> «Пересадка комнатных растений».	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
48			занятие	2	<i>Практическая работа:</i> «Пересадка комнатных растений».	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
49			занятие	2	<i>Практическая работа:</i> «Пересадка комнатных растений».	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
50			занятие	2	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения). Посадка семян растений. Создание разных условий для их роста.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
51			занятие	2	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения). Посадка семян растений. Создание разных условий для их роста.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль

52			занятие	2	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения). Посадка семян растений. Создание разных условий для их роста.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
53			занятие	2	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения). Посадка семян растений. Создание разных условий для их роста.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
54			занятие	2	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения). Посадка семян растений. Создание разных условий для их роста.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
55			занятие	2	Удивительные свойства воды.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
56			занятие	2	Удивительные свойства воды.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
57			занятие	2	Удивительные свойства воды.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
58			занятие	2	Вода в жизни растений и животных.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
59			занятие	2	Вода в жизни растений и животных.	МБОУ СОШ	Самоконтроль

						№10.Каб№8	
60			занятие	2	Вода в жизни растений и животных.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
61			занятие	2	Вода в моем доме и в природе.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
62			занятие	2	Вода в моем доме и в природе.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
63			занятие	2	Вода в моем доме и в природе.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
64			занятие	2	Сколько стоит вода, почему ее надо экономить?	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
65			занятие	2	Сколько стоит вода, почему ее надо экономить?	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
66			занятие	2	Сколько стоит вода, почему ее надо экономить?	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
67			занятие	2	<i>Практическая работа:</i> «Вода, которую мы	МБОУ	Самоконтроль

					теряем»: насколько рационально используется вода в школе; способы ее экономии».	СОШ №10.Каб№8	
68			занятие	2	<i>Практическая работа:</i> «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода в школе; способы ее экономии».	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
69			занятие	2	<i>Практическая работа:</i> «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
70			занятие	2	<i>Практическая работа:</i> «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
71			занятие		<i>Участие в конкурсе.</i>	МБОУ СОШ №10.Каб№8	
72			занятие	2	<i>Практическая работа:</i> «Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха»	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
73			занятие	2	<i>Практическая работа:</i> «Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха»	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
74			занятие	2	Воздух и здоровье человека. Значение влажной уборки и проветривания помещения.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Наблюдение

75			занятие	2	Воздух и здоровье человека. Значение влажной уборки и проветривания помещения.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
76			занятие	2	Многообразие горных пород и их свойства.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
77			занятие	2	Многообразие горных пород и их свойства.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
78			занятие	2	Многообразие горных пород и их свойства.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
79			занятие	2	Многообразие горных пород и их свойства.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
80			занятие	2	Многообразие горных пород и их свойства.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
81			занятие	2	Что такое почва? Как образуется почва.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
82			занятие	2	Что такое почва? Как образуется почва.	МБОУ СОШ	Самоконтроль

						№10.Каб№8	
83			занятие	2	Что такое почва? Как образуется почва.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
84			занятие	2	Что такое почва? Как образуется почва.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
85			занятие	2	Что такое почва? Как образуется почва.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
86			занятие	2	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
87			занятие	2	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
88			занятие	2	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
89			занятие	2	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
90			занятие	2	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.	МБОУ	Взаимоконтроль

					катастрофы.	СОШ №10.Каб№8	
91			занятие	2	Круговорот веществ. Использование людьми круговорота для своих нужд. Природа не успевает перерабатывать мусор.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
92			занятие	2	Круговорот веществ. Использование людьми круговорота для своих нужд. Природа не успевает перерабатывать мусор.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
93			занятие	2	Круговорот веществ. Использование людьми круговорота для своих нужд. Природа не успевает перерабатывать мусор.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
94			занятие	2	Круговорот веществ. Использование людьми круговорота для своих нужд. Природа не успевает перерабатывать мусор.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
95			занятие		Участие в конкурсах.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	
96			занятие	2	Круговорот веществ. Использование людьми круговорота для своих нужд. Природа не успевает перерабатывать мусор.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
97			занятие	2	<i>Практическая работа:</i> ограждение муравейников. <i>Фотоконкурс</i> «Остановись, мгновение... Ты прекрасно!» (фотоснимки родного края).	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль

98			занятие	2	Что нужно для сохранения здоровья?	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
99			занятие		Участие в конкурсах.	МБОУ СОШ №10.Каб№8	
100			занятие	2	Что нужно для сохранения здоровья?	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
101			занятие	2	Что нужно для сохранения здоровья?	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
102			занятие	2	Что нужно для сохранения здоровья?	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
103			занятие	2	Что нужно для сохранения здоровья?	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
104			занятие	2	Что нужно для сохранения здоровья?	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Взаимоконтроль
105			занятие	2	Солнце, воздух и вода - закаливание организма (<i>подвижные игры на свежем воздухе</i>).	МБОУ СОШ	Самоконтроль

						№10.Каб№8	
106			занятие	2	Солнце, воздух и вода - закаливание организма (<i>подвижные игры на свежем воздухе</i>).	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Наблюдение
107			занятие	2	Солнце, воздух и вода - закаливание организма (<i>подвижные игры на свежем воздухе</i>).	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Наблюдение
108			занятие	2	Заключительное занятие «Жить - чтобы жить» (обобщение и анализ работы)	МБОУ СОШ №10.Каб№8	Самоконтроль
	Всего			216			

Тест-карта
уровня знаний и умений учащегося, освоившего программу
1 полугодия 1 года обучения.

Теоретические вопросы

1. Понятие Родина, столица
2. Что такое материаловедение.
3. Назвать комнатные растения
4. Что растет на клумбе.
5. Различия хвойных и лиственных деревьев

Практические задания

1. Правило ухода за комнатными растениями
2. Уметь работать ножницами и линейкой (вырезать округлые и прямые детали, отмеряя определенные размеры).
3. Правило ухода за аквариумными рыбками.

Тест-карта
уровня знаний и умений учащегося, освоившего программу
2 полугодия 1 года обучения.

Теоретические вопросы

1. Что окружает нас дома
2. Что вокруг нас может быть опасным?
3. Кто такие звери
4. Органы чувств

Практические задания

1. Провести игры на развитие внимания и памяти
2. Слепить из пластилина дикое животное.
3. Нарисовать или сделать аппликацию «поющая птица».

Тест-карта
уровня знаний и умений учащегося, освоившего программу
1 полугодия 2 года обучения.

Теоретические вопросы

1. «Экология» - что означает это слово?
2. Какие времена года вы знаете?
3. «Дары Донской земли»- какие вы знаете?
4. Какие растения Донского края вы знаете?
5. Что такое лес?

Практические задания

1. Уметь работать ножницами (вырезать округлые и прямые детали).

2. Уметь склеивать две три детали вместе.
3. Уметь различать листья деревьев (5 видов).
4. Нарисовать гриб.
5. Определить виды ядовитых и виды съедобных грибов (по картинкам).

Тест-карта
уровня знаний и умений учащегося, освоившего программу
2 полугодия 2 года обучения.

Теоретические вопросы

1. Назовите объекты живой природы. (3 вида)
2. Назовите объекты неживой природы. (3 вида)
3. Какие рыбы обитают у нас на Дону.
4. Звери: кто они?
5. Домашние животные (какие бывают?)
6. Зачем нужны птицы?

Практические задания

1. Уметь работать ножницами (вырезать округлые и прямые детали).
2. Уметь склеивать две три детали вместе.
3. Слепить из пластилина какой-либо овощ или фрукт.
4. Нарисовать дерево.

Тест-карта
уровня знаний и умений учащегося, освоившего программу
1 полугодия 3 года обучения.

Теоретические вопросы

1. «Экология» - что означает это слово?
2. Назовите отличительные особенности времен года.
3. Какими злаками богат наш донской край (кукуруза, подсолнечник, пшеница).
4. Опишите строение растений (трава, цветок, дерево)
5. Какие ягоды и фрукты растут на донской земле?

Практические задания

1. Уметь работать ножницами и линейкой (вырезать округлые и прямые детали, отмеряя определенные размеры).
2. Уметь склеивать три - четыре детали вместе (собрать маленький цветок).
3. Слепить из пластилина какую-либо емкость (ведро, кувшин, тарелку и т. д.).
4. Нарисовать или сделать аппликацию «цветущее дерево».

Тест-карта
уровня знаний и умений учащегося, освоившего программу
2 полугодия 3 года обучения.

Теоретические вопросы

1. Какие звери живут на Донской земле?
2. Лошадь – верный друг и помощник человека. Как использовали лошадь в хозяйстве?
3. Почему вода имеет вкус, запах, цвет?
4. Назовите главные бассейны донского края (река Дон, Кундрючья, Тузловка, Маныч).
5. Назовите драгоценные и полудрагоценные камни.
6. Назовите поделочные породы камней.

Практические задания

1. Уметь работать ножницами и линейкой (вырезать округлые и прямые детали, отмеряя определенные размеры).
2. Уметь склеивать три - четыре детали вместе (собрать маленький цветок).
3. Слепить из пластилина какую-либо емкость (ведро, кувшин, тарелку и т. д.).
4. Нарисовать или сделать аппликацию «цветущее дерево».
5. Оформить в технике декупаж любое изделие (коробка, банка, бутылка).

Тест-карта
уровня знаний и умений учащегося, освоившего программу
1 полугодия 4 года обучения.

Теоретические вопросы

1. Знать названия комнатных растений
2. Что такое почва.
3. Свойства воздуха.
4. Какие культурные растения Донского края вы знаете?
5. Что такое лес?

Практические задания

1. Уметь работать ножницами (вырезать округлые и прямые детали).
2. Уметь различать комнатные растения.
3. Уметь различать листья деревьев (5 видов).
4. Нарисовать комнатное растение.

Тест-карта
уровня знаний и умений учащегося, освоившего программу
2 полугодия 4 года обучения

Теоретические вопросы

1. Лесные богатства нашего края. (3 вида)
2. Назовите значение влажной уборки и проветривания помещения.
3. Закаливание организма.
4. Что необходимо, чтобы сохранить здоровье.

Практические задания

1. Уметь работать ножницами (вырезать округлые и прямые детали).
2. Уметь склеивать две три детали вместе.
3. Уметь собирать природный материал.
4. Уметь пересаживать комнатные растения.

В настоящем шлнве пронумеровано,
прошито и скреплено печатью
71 листов.

Директор МБХ ДО ДТ

С.В. Петровска
С.В. Петровска

