

Управление образования Администрации города Новочеркаска  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества»

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол  
от 29.08.2024г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБУ ДО «Дом творчества»

Приказ № 106 от 30.08.2024г.

Петровскова С.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«СТОРОНУШКА ДОНСКАЯ»

Подвид программы: *ОДНОУРОВНЕВАЯ*  
Уровень программы: *стартовый*  
Целевая группа (возраст): *от 8 до 10 лет*  
Срок реализации: **1 год**  
Форма обучения: **очная**  
Разработчик: Педагог дополнительного  
образования  
Пятакова Ирина Николаевна

г. Новочеркасск  
2024г

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
----	--	---

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. <b>Цель и задачи программы</b> .....	7
1.3. <b>Содержание программы</b> .....	7
<b>Учебный план</b> .....	7
<b>Содержание учебного плана</b> .....	8
1.4. <b>Планируемые результаты</b> .....	10
<b>II.        КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b> .....	12
2.1. <b>Календарный учебный график</b> .....	12
2.2. <b>Условия реализации программы</b> .....	12
2.3. <b>Методическое обеспечение</b> .....	12
2.4. <b>Формы аттестации</b> .....	13
2.5. <b>Диагностический инструментарий</b> .....	13
2.6. <b>Рабочая программа воспитания</b> .....	13
<b>Календарный план воспитательной работы</b> .....	13
<b>Календарный план воспитательной работы</b> .....	16
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	18
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	20
Приложение 1 .....	20
Приложение 2 .....	23

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации

образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сторонушка донская» имеет туриско-краеведческую направленность.

**Актуальность** программы обусловлена потерей ориентиров в воспитании человека: юное поколение не помнит и не знает культуры своего народа; все чаще в поведении подростков наблюдается бездуховность, безнравственность. В связи с массовым распространением в современной жизни различных форм агрессии, актуальной становится задача воспитания безопасной личности, неспособной причинить вред ни окружающим, ни природе, ни себе. С другой стороны, в российском обществе отмечается рост национального самосознания, внимание к сохранению и развитию национальной культуры, языка, возрождение народных традиций, возвращение к вере. Программа «Сторонушка донская» развивает эти качества с дошкольного возраста.

Данная программа развивает все виды интереса, закрепляет в сознании ребенка познавательную и творческую деятельность как интересную, успешную. Приобщение к культурно-историческим ценностям родного края способствует формированию основ духовно-нравственной личности.

Программа предполагает творческое сотрудничество с семьями воспитанников. Совместное создание генеалогического древа семьи, семейные походы и поездки к памятным местам, участие родителей в праздниках, занятиях, конкурсах, фотовыставках, семейных газетах, знакомство с семейными легендами, реликвиями, – все это создает атмосферу любознательности, преемственности семьи, детского сада и дома детского творчества.

**Отличительные особенности программы, новизна** Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Новизна данной программы состоит в том, что реализация этнокультурного компонента осуществляется на материале традиционной культуры донского казачества. В программе представлен синтез основных направлений, целостно отражающих ее специфику: краеведение, быт и

традиции, нравственные устои донского казачества, православные и календарно-обрядовые праздники. Каждое направление включает в себя разные виды детской деятельности: познавательную, игровую, коммуникативную, изобразительную, музыкальную и т.д.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности воспитанников. Данная программа направлена на формирование у учащихся целостного восприятия окружающего мира, на развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы, на воспитание любви к малой родине и России в целом, на формирование общечеловеческих ценностей. Она даёт возможность расширить знания детей не только об истории становления и развития своего края, а также углубить и расширить имеющиеся знания по географии, экологии.

**Адресат программы** Программа рассчитана на детей школьного возраста 8-9-лет.

**Режим занятий** Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы и нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Рекомендуемый режим занятий – два раза в неделю с продолжительностью одного занятия –30 мин. (продолжительность занятий регламентируется методическими рекомендациями министерства образования и науки РФ и локальным актом Дома творчества). Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, с хорошим освещением.

Овладение основными навыками и умениями предполагает групповую форму обучения.

Количество детей в группе от 10 до 12 учащихся в возрасте 8-9 лет.

#### **Сроки, объем и уровень реализации программы**

Срок реализации: 1 год - 72 часа стартовый (2 часа в неделю).

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Форма проведения занятий - групповые занятия с индивидуальным подходом, направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

**Форма обучения** - очная.

**Формы организации образовательного процесса** Овладение основными навыками и умениями предполагает групповую и индивидуальную форму обучения.

#### **Виды (формы) занятий**

Изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия (теория – практика),

контрольно-проверочные занятия. В основе программы лежат практические занятия.

**Перечень форм подведения итогов:** промежуточный и итоговый контроль.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** программы: формирование у детей позитивного отношения к самим себе и окружающему миру на основе исторического, художественного, социального, экологического опыта предшествующих поколений.

**Задачи:**

**обучающие:**

- формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем называется краем;

- расширить знание растительного и животного мира Донского края;

**развивающие:**

- развить речевую культуру средствами регионального фольклора;

- пробудить интерес к истории и культуре родного края;

- приобщить к духовно-нравственным ценностям своего народа;

**воспитательные:**

- освоить культурно-историческое наследие Донского казачества через памятные даты народного календаря;

- создать условия для творческого развития личности ребенка.

- развитие у детей активности и самостоятельности общения;

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Промежуточный контроль
2	Моя семья	8	2	6	Промежуточный контроль
3	Край в котором мы живем	16	6	10	Промежуточный контроль
4	Осень в природе Донского края	12	4	8	Промежуточный контроль
5	Прошлое родного края	20	6	14	Промежуточный контроль
6	Зимние посиделки	16	4	12	Итоговый контроль
7	Казачий фольклор	12	4	8	Итоговый контроль

8	Природа Донского края	16	4	12	Итоговый контроль
9	Чем славится земля Донская	16	6	10	Итоговый контроль
10	Донские традиции	16	6	10	Итоговый контроль
11	Этих дней не смолкнет слава	8	2	6	Итоговый контроль
12	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый контроль
	Итого:	144	46	98	

### Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Ознакомление обучающихся с целями и задачами объединения. Правила поведения и техникой безопасности на занятиях.

2. Моя семья. Изучаем родословную. Мои корни. Семейные традиции в наши дни. Совместная работа с родителями по составлению генеалогического древа своего рода. Пословицы и поговорки о семье. Рассказы детей о своей семье «Что я знаю о себе». Зарисовки семьи в альбом «Я живу в Донском». «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»,

3. Край в котором мы живем. Города и поселки родного края. Столица донского казачества город Новочеркасск, его достопримечательности. Пословицы, поговорки, стихи о родном крае. Государственная символика страны и города. Донской край. Знакомство с историей возникновения поселка Донской. Презентация «Моя родина поселок Донской». История поселка в названиях улиц. Зарисовки на тему «Улица на которой я живу».

4. Осень в природе Донского края. Осень на Донской земле. Народные приметы осени. Многообразие красок осени. Почему листопад. Растения и деревья Дона. Экскурсия – путешествие по Донскому и его окрестностям. Сбор природного материала. Оформление осенних поделок. Выставка «Осенние краски природы». Народные приметы осени. Деревья, которые нас окружают. Расширение представлений детей о деревьях, которые растут на Донской земле. Экскурсии в осенний парк, краски осеннего парка. Сбор природного материала. Оформление осенних поделок. Выставка детских работ «Листопад».

5. Прошлое родного края. Кто такие казаки? История возникновения казачества. Казачий костюм. Жилище казаков. Курень – традиционное жилище казаков, его особенности. Нравственный устой казачьей семьи. Многодетность казачьих семей. Воспитание сироток как традиция казачьей семьи. Рождение ребенка в казачьей семье. Обряды и традиции, связанные с рождением ребенка. Таинство крещения. Крестные отец и мать, их роль в православном воспитании. Традиционные подарки мальчикам и девочкам. Обряд «смывания забот с девочки», «отцовская» каша. Обычай первой посадки казачонка на коня.



Семейный уклад казаков. Нравственный устой казачьей семьи. Особенности взаимодействия между членами семьи. Женщина-казачка: роль в семье и ведении хозяйства. Особое положение стариков. Пословицы и поговорки о семье. Воспитание мальчика в казачьей семье. Праздник первых штанов. Привлечение к мужскому труду, обучение верховой езде. Второй постриг и поход в баню с мужчинами. Переход в кунацкую. Учеба военному искусству. Как вырасти настоящим казаком в наши дни. Воспитание девочки в казачьей семье. Воспитание девочки-казачки как умелой и аккуратной хозяйки. Виды рукоделия. Предметы женского рукоделия: веретено, прялка, пяльцы, крючок и спицы для вязания, нити для вязания и вышивания. Приготовление приданого.

6. Зимние посиделки. Народные приметы зимы. «Интервью с зимующими птицами» - характерные особенности зимующих птиц. «Помогите птицам!» - привлечение родителей по изготовлению кормушек для птиц. Выставка «Зимние фантазии». Зимние забавы и развлечения. Зимние зарисовки, изготовление поделок из бумаги. Выставка «Зимние узоры».

7. Казачий фольклор. Отражение в играх образа жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести, смелости, желание обладать силой, ловкостью, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Игры, развивающие ловкость, точность движения, меткость. Погудки, считалки, заклички, обрядовые песни. Бесценный клад – родной язык. Прибаутки и побасенки, сказки – былички. Песенный фольклор. Изучение по песням истории «Казачьи песни – они не врут».

8. Природа Донского Края. Народные приметы весны. Особенности природы донского края весной. Животные и птицы донского края. День птиц. Дать представление о размерах нашей области и ее природных богатствах. Познакомить с исчезающими видами животных родного края занесенных в «Красную книгу».

9. Чем славится земля Донская. Станичные ремесла: кузнец, ткач, гончар, охотник, пряжа, купец, колодезник, колесник, шорник, седельник, корзинщик, бондарь, чеботарь. Пословицы и поговорки о мастерах. Современные казачьи фамилии, образованные от названий ремесел. Изготовление поделок из бросового материала. Участие в итоговой выставке детских работ.

10. Донские традиции. Православные и календарно-обрядовые праздники. Духовно-нравственное содержание православных праздников. Покрова Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Сороки, Светлое Христово Воскресение, Троица. Народные игры, приуроченные к праздникам. Организация участия детей в празднично – игровых забавах.

11. Этих дней не смолкнет слава. Знакомство с героическими боевыми достопримечательностями родного города. Дать представление о защитниках Отечества, о службе в рядах Вооруженных сил как долге перед Отечеством. Формировать уважительное отношение к ветеранам ВОВ родного города.

12. Итоговое занятие. Казачьи игры, песни, хороводы, обычаи. КВН между родителями и детьми: «Я знаю свой родной край».

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Предметные**

К концу реализации программы, обучающиеся должны:

#### **знать:**

- дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, имена и отчества родителей, адрес детского сада, его название;
- название родного города, края, страны, знать, как называется главный город края и страны;
- названия рек родного края;
- герб, флаг России, герб и флаг родного края;
- детали традиционного казачьего костюма и их символику;
- жилище казаков, внутреннее устройство куреня;
- особенности природы донского края;
- виды и продукцию казачьих ремесел;
- обряды и традиции, связанные с воспитанием ребенка в казачьей семье;
- имена прославленных казаков;
- пословицы и поговорки о родном крае, семье, дружбе;
- наиболее важные православные и календарно-обрядовые праздники, понимать их смысл;
- названия распространенных деревьев и кустарников, животных и птиц Донского края, некоторых степных растений;
- знать о помощи человека природе;

#### **уметь:**

- рассказывать о своей семье, ее традициях, ближайших родственниках, показывать их на изображении древа рода;
- рассказывать о своем родном городе, крае;
- передавать свои впечатления о родном крае в рисунках, сказках, рассказах, поделках;
- правильно надевать традиционный казачий костюм, выбирать манеру поведения, соответствующую образу казака (казачки);
- составлять короткий рассказ о жизни, быте, традициях донского казачества;
- выбирать модель поведения в общении со сверстниками и взрослыми, опираясь на традиционные устои общества.

### **Личностные**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование мотивов учебной деятельности личного смысла учения;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствами других людей;

- проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- реализация творческого потенциала, ориентация в культурном многообразии окружающей действительности в творческой жизни класса, школы и др.

### **Метапредметные**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе художественного восприятия материала;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания изобразительных образов;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач на уроках изобразительного искусства, во внеурочной и внешкольной художественно-эстетической деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- позитивная самооценка своих творческих возможностей;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Ребенок способен проявлять интерес к историческому прошлому родного края, города, его традиционной культуре; задавать вопросы в ходе тематической экскурсии в краеведческом музее, беседе, прослушивании произведений устного народного творчества. Он сможет участвовать в народных праздниках и развлечениях, театрализованных представлениях, ярмарках. Использовать нравственные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости, народные принципы и заповеди «простых норм нравственности».

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график (приложение 1)

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое оснащение**

Кабинет оборудован столами и стульями, техническими средствами обучения (интерактивными панелями, МП 3 колонками).

Необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- литература и видеоматериал по темам занятий;
- слайдовые презентации;
- иллюстративные альбомы, фотографии по темам занятий;
- картотека дидактических и казачьих игр;
- раздаточный материал;
- тематические подборки материалов по программе;
- казачьи костюмы для взрослых и детей, платки павловопосадские;
- Технические средства обучения: интерактивная панель, МП 3 колонка.

#### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения туристско-краеведческого направления.

### **2.3. Методическое обеспечение**

В программе представлены практические пути реализации этнокультурного компонента в процессе приобщения к культурно-историческому наследию Донского края. Разработано развернутое тематическое планирование, сценарии праздников и развлечений, которые содержат значительный по объему музыкально-дидактический материал, знакомство с которым поможет старшим дошкольникам (на основе разных видов деятельности) практически освоить специфику традиционной культуры донского казачества. Ознакомление с каждой темой включает в себя занятия по познавательному развитию, по речевому, физическому и музыкальному развитию, также присутствует конструирование и изобразительная деятельность. Содержание и объем каждой темы может варьироваться в зависимости от компетентности педагога, подготовленности детей и наличия соответствующей развивающей среды.

#### ***Основные методы работы с обучающимися:***

- словесный (устное изложение материала);
- иллюстрированный (просмотр видео и наглядных материалов);
- репродуктивный (практическое изучение материала по образцу педагога).

***Основные формы работы с обучающимися по количественному составу:***

- индивидуальная;

- групповая;
- фронтальная.

#### **2.4. Формы аттестации**

Оценка качества реализации дополнительной образовательной программы «Сторонушка донская» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточный и итоговый контроль учащихся

Форма подведения итогов: диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны соответствующие тест-карты.

Методы оценки результативности программы: отслеживание результата (наблюдение, диагностика); результаты продуктивной деятельности детей.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества; участие детей и их родителей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

#### **2.5. Диагностический инструментарий**

Разработаны тест – карты уровня знаний и умений обучающегося объединения «Сторонушка донская», которые включают теоретические вопросы и практические задания по пройденным темам.

Результаты промежуточного контроля фиксируются в протоколах. Обучающийся. Проведенный контроль позволяет сделать необходимую корректировку образовательной программы на следующий учебный год.

Тексты промежуточного и итогового контроля (приложение 2).

#### **2.6. Рабочая программа воспитания.**

##### **Календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания для обучающихся объединения «Сторонушка донская» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Программа воспитания МБУ ДО ДТ 2021-2025 г.г.;

#### **Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

#### **Адресат программы**

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Сторонушка донская» в возрасте 8-9 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

#### **Характеристика детского объединения**

Деятельность объединения «Сторонушка донская» имеет *туриско-краеведческую направленность*.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

#### **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

##### Цель воспитания –

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

### Задачи воспитания –

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

### **Планируемые результаты:**

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

### Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Приоритетные направления воспитания**

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений;
- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

### **Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### **Календарный план воспитательной работы**

Таблица 2

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Цель</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Родительское собрание	Знакомство с родителями	Обсуждение особенностей обучения, планирование форматов взаимодействия родителей и руководителя объединения	Собрание	Сентябрь	
2	Физкультминутка	Поддержка здорового образа жизни, разнообразие интеллектуального труда и физического развития	Короткая разминка для глаз, кистей рук, плечевых суставов, спины	Физ. зарядка	Сентябрь-май	
3	«Всё согрето теплом ваших глаз»	Поддержание традиций бережного отношения к	Легенды о матерях	Презентация	ноябрь	



		женщине- матери				
4	В ожидании Нового года	Развитие творческих способностей детей, мотивация к созданию лучших работ	Подготовка к Новому году (разучивание стихов)	Участие в представлении	декабрь	
5	«Забавы зимушки – зимы»	Сплочение коллектива	Встреча в неформальной обстановке, дружеское общение	Новогодняя игровая программа	Январь	
6	«Новочеркасск – в годы войны»	Гражданско-патриотического воспитания	Просмотр ленты старой кинохроники	презентация просмотр ленты старой кинохроники	Февраль	
7	Экологический урок	Воспитание бережного отношения к природе	Рассказ об обращении отходами	Беседа, презентация	Март	
8	Урок краеведения	Привить любовь к родной земле, культуре	Рассказ об истории Донского казачества	Беседа	Апрель	
9	Отмечаем конец учебного года	Сплочение коллектива	Встреча в неформальной обстановке, дружеское общение	Чаепитие	Май	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 1. Список литературы, используемой при составлении программы

1. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» [Текст] / приложение к письму Министерства образования РФ. - Дополнительное образование. - №3/07 С. 5-7.
2. «Содержание, структура и оформление программ дополнительного образования детей» [Текст] / Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.06 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»/Нормативные документы образовательного учреждения. - №3. - 2008.- С.39-42.
3. Энциклопедия психологических тестов [Текст] / под ред. В. Хохликова. –М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2014. – 360 с.
4. Овчинникова Е.Г. Разработка учебных программ в учреждениях дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Е.Г. Овчинникова.-Кемерово: типография Кемеровского облИУ, 2015-63с,21 см.-300 экз.
5. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий/ авт.-сост. Л.О.Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 173с.
6. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А., Черноиванова Н.Е. Доноведение для дошкольников: учебно-методическое пособие – Ростов н/Д: Ростиздат, 2011. – 412с.

### 2. Литература для педагога

1. Как разработать образовательную программу. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования / Под ред. Л.П. Попова. – Ростов – на Дону: ООП ОблЦ ТГТУ 2005.
2. Алмазов Б.А., Новиков В.Т., Манжора А.П. Казаки. – Санкт-Петербург.: Диамант, 1999.
3. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники Донских казаков XVII-XX вв. / Г.Д. Астапенко. – Ростов н/Д, 2006.
4. Агофонов А.И. История донского казачества: учебное пособие / А.И. Агофонов А.В. Венков, В.П. Водолацкий. – Ростов н/Д, 2001.
5. История донского казачества: учебное пособие. – Ростов н/Д, 2001.
6. Нестеров Н.И. Кто они, донские казаки? / Н.И. Нестеров. – Волгоград, 2008.
7. Региональный этнокультурный компонент в становлении и развитии традиционной народной педагогики / под ред. А.А. Бирюкова, Ю.Н. Слущева. – Волгоград, 2008.
8. Энциклопедия казачества /сост. Г.В. Губарев; ред.-изд. А.И. Скрылов. – М., 2008.
9. Как у нас-то было на тихом Дону. /НовакЛ., ФрадкинаН., Мовчан А. Историко-этнографические очерки. – «Ростовкнига»: Ростов н/Д, 2013.

10. Симоненко В.А Введение в Донскую историю: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: ООО Издательство Браво-ПРЕСС, 2013.

11. Астапенко М.П. История Казачества России: историко-литературное издание: В 15 кн. Кн. 1 Новочеркасск, Лик, 2010.

12. Наш Новочеркасск. Сборник краеведческих очерков. Ростов-на-Дону, 2005.

13. Сычева Г.Н. Времена года на Дону: хрестоматия/Г.Н. Сычева. – Ростов-на-Дону, 2012.

**3. Литература для учащихся и родителей  
(законных представителей несовершеннолетних учащихся)**

1. <http://xn--80adhfk5ach5bf.xn--p1ai/#books>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Правила ТБ и ПБ	2		занятие		наблюдение
2		Моя семья.	2		занятие		наблюдение
3		Моя семья.	2		занятие		наблюдение
4		Моя семья.	2		занятие		наблюдение
5		Моя семья.	2		занятие		наблюдение
6		Край, в котором мы живем.	2		занятие		наблюдение
7		Край, в котором мы живем.	2		занятие		наблюдение
8		Край, в котором мы живем	2		занятие		наблюдение
9		Край, в котором мы живем.	2		занятие		наблюдение
10		Край, в котором мы живем.	2		занятие		наблюдение
11		Край, в котором мы живем.	2		занятие		наблюдение
12		Донские традиции.	2		занятие		наблюдение
13		Край, в котором мы живем	2		занятие		наблюдение
14		Край, в котором мы живем.	2		занятие		наблюдение
15		Осень в природе Донского края..	2		занятие		наблюдение
16		Осень в природе Донского края.	2		занятие		наблюдение
17		Осень в природе Донского края.	2		занятие		наблюдение
18		Осень в природе Донского края.	2		занятие		наблюдение
19		Осень в природе Донского края.	2		занятие		наблюдение
20		Осень в природе Донского края.	2		занятие		наблюдение
21		Донские традиции.	2		занятие		наблюдение
22		Прошлое родного края.	2		занятие		наблюдение

23		Прошлое родного края.	2		занятие		наблюдение
24		Прошлое родного края.	2		занятие		наблюдение
25		Прошлое родного края. Особое положение стариков.	2		занятие		наблюдение
26		Прошлое родного края.	2		занятие		наблюдение
27		Донские традиции	2		занятие		наблюдение
28		Прошлое родного края.	2		занятие		наблюдение
29		Прошлое родного края.	2		занятие		наблюдение
30		Прошлое родного края.	2		занятие		наблюдение
31		Прошлое родного края.	2		занятие		наблюдение
32		Прошлое родного края.	2		занятие		наблюдение
33		Зимние посиделки.	2		занятие		наблюдение
34		Зимние посиделки.	2		занятие		наблюдение
35		Зимние посиделки..	2		занятие		наблюдение
36		Донские традиции	2		занятие		наблюдение
37		Зимние посиделки	2		занятие		наблюдение
38		Зимние посиделки	2		занятие		наблюдение
39		Зимние посиделки	2		занятие		наблюдение
40		Зимние посиделки	2		занятие		наблюдение
41		Зимние посиделки	2		занятие		наблюдение
42		Казачий фольклор	2		занятие		наблюдение
43		Казачий фольклор	2		занятие		наблюдение
44		Казачий фольклор	2		занятие		наблюдение
45		Этих дней не смолкнет слава	2		занятие		наблюдение
46		Казачий фольклор.	2		занятие		наблюдение
47		Донские традиции	2		занятие		наблюдение
48		Этих дней не смолкнет слава.	2		занятие		наблюдение
49		Казачий фольклор.	2		занятие		наблюдение
50		Казачий фольклор..	2		занятие		наблюдение
51		Природа Донского края.	2		занятие		наблюдение

52		Природа Донского края.	2		занятие		наблюдение
53		Природа Донского края	2		занятие		наблюдение
54		Природа Донского края.	2		занятие		наблюдение
55		Донские традиции	2		занятие		наблюдение
56		Природа Донского края	2		занятие		наблюдение
57		Природа Донского края	2		занятие		наблюдение
58		Природа Донского края	2		занятие		наблюдение
59		Природа Донского края	2		занятие		наблюдение
60		Донские традиции	2		занятие		наблюдение
61		Донские традиции	2		занятие		наблюдение
62		Чем славится земля Донская.	2		занятие		наблюдение
63		Чем славится земля Донская.	2		занятие		наблюдение
64		Чем славится земля Донская.	2		занятие		наблюдение
65		Чем славится земля Донская.	2		занятие		наблюдение
66		Чем славится земля Донская.	2		занятие		наблюдение
67		Этих дней не смолкнет слава.	2		занятие		наблюдение
68		Этих дней не смолкнет слава.	2		занятие		наблюдение
69		Чем славится земля Донская.	2		занятие		наблюдение
70		Чем славится земля Донская.	2		занятие		наблюдение
71		Чем славится земля Донская.	2		занятие		наблюдение
72		Итоговое занятие	2		занятие		наблюдение
	Всего		144				

**Тест – карта**

уровня знаний и умений учащегося объединения «Сторонушка донская»,  
освоившего программу 1 полугодия

**Теоретические вопросы**

1. Что означает слово семья?
2. Какой город является столицей донского казачества?
3. Какие растения растут на Донской земле?
4. Что вы знаете о жизни казаков?
5. Назови приметы зимы?

**Практические задания**

1. Рассказать о членах своей семьи, с помощью взрослого составить генеалогическое дерево.
2. Назвать достопримечательности столицы донского казачества.
3. Изготовить поделку из природного материала.
4. Перечислить обязанности каждого члена казачьей семьи.
5. Изготовить поделку из бумаги на тему.

**Тест – карта**

уровня знаний и умений учащегося объединения «Сторонушка донская»,  
освоившего программу 2 полугодия

**Теоретические вопросы**

1. Какие зимние забавы и развлечения вы знаете?
2. Назовите малые жанры казачьего фольклора?
3. Назовите народные приметы весны?
4. Что вы знаете о жизни казаков?
5. Назовите православные и календарно - обрядовые праздники?

**Практические задания**

1. Провести казачью игру.
2. Рассказать казачью сказку, быличку или пословицу.
3. Перечислить несколько видов животных родного края занесенных в "Красную книгу".
4. Назови известные тебе станичные ремесла.
5. Составить короткий рассказ о жизни, быте, традициях донского казачества