

Управление образования Администрации города Новочеркаска
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом творчества»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол
от 29.08.2024г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДТ
Приказ № 106 от 30.08.2024
С.В. Петровскова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЮБО-ЗНАЙ-КА!»**

Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Возраст детей: от 5 до 7 лет
Срок реализации: 1 год - 72 час.
Разработчик: педагог дополнительного образования Артёмова Ольга Эдмундовна

г. Новочеркасск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3 Содержание программы.....	13
Учебный план	13
Содержание учебного плана обучения.....	16
1.4. Планируемые результаты	18
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	20
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы	20
2.3 Методическое обеспечение.....	20
2.4. Формы аттестации	24
2.5. Диагностический инструментарий.....	25
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	32
ПРИЛОЖЕНИЯ	34
Приложение 1	34
Приложение 2	50

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы

Рабочая программа «Любо-знай-ка!» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Создание и реализация программы по подготовке детей к систематическому обучению вызвана социальным заказом родителей дошкольников мкр. Донской. Проблема функционального развития будущего первоклассника является на сегодняшний день актуальной, поэтому деятельность объединения «Любо – знай- ка!» базируется на идеях интеграции и непрерывного дошкольного, школьного и дополнительного образования, а также на идее адаптации ребенка к школьной жизни. В этом дополнительное образование как специфическая часть нашей образовательной системы играет ведущую роль. Объединение «Любо -знай-ка!» призвано помочь гармоничному развитию ребенка, его личностному становлению и самоопределению. Программа объединения органично объединяет в единый процесс воспитание, образование и развитие.

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Педагогическая целесообразность. Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую готовность к школе.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна

Особый упор сделан на развитие у детей познавательных психических процессов, которые являются основным фактором, двигателем успешности ребенка в обучении и дальнейшего развития его личности. Объединение гармонично сочетает познание, творчество, общение детей и взрослых, программируя приоритет деятельностных элементов и технологий.

Адресат программы.

Программа рассчитана на всех желающих детей в возрасте от 5 до 7 лет и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки.

Режим занятий.

Режим организации занятий по данной рабочей программе определяется календарным учебным графиком и устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы и нормами Сан ПиН 2.4.3648-20.

Рекомендуемый режим занятий один раз в неделю с продолжительностью одного занятия – 2*25 мин. (для детей с 5-6 лет - первый год обучения) и один раз в неделю с продолжительностью одного занятия – 2*30 мин. (для детей 6-7 лет – второй год обучения). Продолжительность занятий регламентируется методическими рекомендациями министерства образования и науки РФ и

локальным актом МБУ ДО ДТ. Занятия проводятся в специально оборудованном классе на базе МБОУ СОШ №10, с хорошим освещением, при температуре воздуха 18-24 градусов. Проветривание кабинета и влажная уборка производится 2 раза в день. На базе МБ ДОУ д\с.№54 (кабинет Психолога), с хорошим освещением при температуре воздуха 18-24 градусов.

Срок, объем и уровень освоения программы

Рабочая программа «Любо-знай-ка!» написана на основе общеобразовательной общеразвивающей программе «Любо-знай-ка!» И включает в себя программы обучения детей 1-го и 2-го годов обучения.

Реализация программы составляет 72 часа в год стартовый (2 часа в неделю).

Особенности организации образовательного процесса

Рабочая программа рассчитана на четыре группы детей. Форма проведения занятий - групповые занятия с индивидуальным подходом, направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

Форма обучения - очная.

Формы организации образовательного процесса групповая форма занятий позволяет построить процесс обучения в соответствии с принципами деятельностного, личностно- ориентированного и компетентностного подходов.

Тип занятий изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия (теория – практика), контрольно- проверочные занятия. В основе программы лежат практические занятия.

Перечень форм подведения итогов: вводный, промежуточный контроль и итоговый контроль.

Формы подведения итогов:

Итоговое занятие.

1.2. Цель и задачи программы

Цель создания условий для социальной адаптации и обеспечения каждому обучающемуся оптимального уровня подготовки поступления в основную школу.

Задачи:

Обучающие:

1. обучение ребенка чтению, применению печатного шрифта, соблюдению графики написания;

2. обучение ребенка различению звука и буквы, гласных и согласных букв, мягкости и твердости согласных букв, знанию состава слова, предложения, текста;

3. расширение представления детей об окружающем их мире;

4. повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

Формирование позитивной мотивации у ребенка и родителя к обучению является важной частью образовательно-воспитательного процесса. Процесс обучения проводится в психологическо -безопасной обстановке, строится на положительных эмоциях и со стороны педагога, и со стороны детей и родителей. Тон выбирается доверительный и мягкий, широко используются возможности невербального общения.

Воспитательные:

1. формировать навыки здорового образа жизни;

2. создавать условия для воспитания гуманного и бережного отношения к природе.

3. формирование позитивной мотивации к обучению и адекватно высокой самооценки:

Развивающие:

1. развитие у детей познавательных и психических процессов;

2. развитие у ребенка устной речи;

3.развитие коммуникативных способностей детей во взаимоотношениях «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «ребенок-родитель»; воспитание общительности, сдержанности, тактичности - качеств, необходимых для общения.

Составление предложений, небольших текстов к картинкам, беседы, объяснение своего того или иного выбора при выполнении заданий, установление причинно-следственных связей - это формы работы по формированию у дошкольника грамматического строя устной речи, пополнению и активизации словарного запаса.

При обучении ребенка чтению предполагаются последовательные процессы от знания букв русского алфавита, плавного чтения слогов, слов и осмысленному чтению предложений и текстов, при этом дети должны уметь ответить на вопросы по содержанию прочитанного и выразить к нему свое отношение.

Параллельно с обучением чтению дети овладевают письмом, учатся печатным шрифтом обозначать буквы, слоги, слова, в том числе под диктовку, соблюдая графику написания. Формируется пространственная ориентировка, большое значение придается ориентировке на тетрадном листе.

Игра (игровая ситуация, игровые задания, подвижные, словесные игры, физкультминутки) является ведущей деятельностью дошкольников, средством воспитания ребенка, это прекрасный способ помочь детям стать читателями. Поэтому игровым моментам придается большое значение. Игры создают свободные неформальные ситуации, приглашающие ребенка активно участвовать в них, вызывающие больший интерес к изучаемому материалу. Кроме того, игры учат ребенка ладить с другими детьми, быть внимательным при усвоении правил игры, понимать понятия «правильно - неправильно», «честно-нечестно» и др. Игра позволяет предотвратить утомление за счет повышения интереса, смены вида деятельности.

Физическое здоровье ребенка - важнейший показатель его готовности к освоению школьной программы. Занятия в объединении должны содержать

движения, направленные на развитие координации, осанки, правильного дыхания в обстановке проветренного помещения и произведенной накануне влажной его уборки. Для организации работы с детьми используется различная расстановка мебели в кабинете для занятий, расположение детей на стульях, на лавочках, на ковре. Это позволяет педагогу избежать однообразия, упредить утомляемость и поддержать хорошую физическую форму.

Повышение психолого-педагогической компетенции родителей как участников образовательно-воспитательного процесса предполагает создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятии, и реализации их в повседневной жизни, т.е. родители привлекаются к активному участию в образовательном - воспитательном процессе через просветительскую работу с ними в форме тематических родительских собраний, постоянных (после каждого занятия) бесед- консультаций, рекомендаций, пожеланий, посещений занятий и мероприятий, информационных материалов.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих новых педагогических принципах:

- целостности - в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- гуманизации - личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- деятельностного подхода - любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- интеграции - этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты таких знаний как литература, культурология, окружающий мир и др.;

- возрастного и индивидуального подходов, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Гуманистической основой программы является ее личностный характер, который создает живую мотивацию деятельности ребенка, обеспечивает саморазвитие и совершенствование личности.

Отбор содержания программы «Любо-знай-ка!» проводился по принципу наглядности и доступности, с учетом познавательных и коммуникативных потребностей старших дошкольников, психологических особенностей данной возрастной категории (острота восприятия, любознательность, пытливость ума, способность анализировать и обобщать).

Наполняемость группы.

В группе занимаются не более 15 человек.

1.3 Содержание программы.

Учебный план

Таблица 1

№	Темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля.
		все го	тео рия	практи ка	
1-год обучения - стартовый					
1	Вводное занятие. Знакомство с объединением. Игры на знакомство	2	2		наблюдение
2	Окружающий мир - особенности природы в разные времена года. Тематический рисунок. Лето - любимая пара	2	2		наблюдение
3	Входная диагностика на выявление уровня познавательных и психических процессов. Тематический рисунок. Осень золотая	2	2		опрос
4	«А», произношение, чтение, написание. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов. Чтение рассказов и знакомства с пословицами и поговорками	2		2	Тест - карты
5	«О», произношение, чтение. Чтение слогов. Написание. Упражнения на развитие внимания памяти, мышления. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест - карты
6	«У», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов. Упражнения и задания на развитие внимания, памяти, мышления. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест - карты
7	«Ы», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений. Упражнения и задания на развитие познавательных и психических процессов.	2			Тест - карты
8	«И», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов. Чтение рассказов и пословиц. Тематический рисунок.	4			Тест - карты
9	«Э», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов.	2			Тест - карты
10	«М», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений. Гласные, согласные. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов. Чтение рассказов о зиме. Тематический рисунок.	4			Тест - карты
11	«П», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений. Гласные, согласные. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов. Тематический рисунок к Новому году. Чтение рассказов и стихов.	4		4	Тест - карты

12	«Б», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений. Гласные, согласные. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест - карты
13	«Н», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений. Гласные, согласные. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест - карты
14	«Т», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений. Гласные, согласные. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов. Стихи к 23 Февраля. Тематический рисунок к 23 Февраля.	6	2	4	Тест - карты
15	«В», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений. Гласные, согласные. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов. Культурно-массовое мероприятие 8 Марта. Тематический рисунок. Чтение рассказов о весне. Пересказ.	6	2	4	Тест - карты
16	«Я», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений. Гласные, согласные. Мягкие и твердые согласные. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест- карты
17	«Д», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений. Гласные, согласные. Мягкие и твердые согласные. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов.	6		6	Тест - карты
18	«Ф», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений. Гласные, согласные. Мягкие и твердые согласные. Упражнения на развитие познавательных и психических процессов.	6		6	Тест - карты
19	Тематический рисунок к 9 Мая.	2	2		наблюдение
20'	Повторение пройденного материала за первый год обучения	2	-	2	опрос
	Итого:	72	12	60	
2 - год обучения- стартовый					
1	Вводное занятие. Знакомство с объединением. Игры на знакомство	2	2	-	наблюдение
2	Окружающий мир - особенности природы в разные времена года.	2	2		наблюдение
4	«С», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений, текстов. Гласные согласные. Мягкие, твёрдые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест -карты
5	«Е», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов, предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твёрдые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест -карты
6	«К», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на	4		4	Тест -карты

	развитие познавательных и психических процессов.				
7	«Г», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	2		2	Тест -карты
8	«Х», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест -карты
9	«З», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест -карты
10	«Ш», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест -карты
11	«Ж», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов. Тематические рисунки к Новому году.	4	2	2	Тест -карты
12	«Л», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест -карты
13	«Р», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	4	-	4	Тест -карты
14	«Ё», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов. Тематический рисунок к 23 февраля . стихи.	4	2	2	Тест -карты
15	«Й», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов. Тематический рисунок к 23 февраля. .	4	2	2	Тест -карты
16	«Ч», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов. Культурно- массовое мероприятие 8Марта. Тематический рисунок. Чтение рассказов о весне. Тематический рисунок.	6	2	4	Тест -карты
17	«Щ», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест -карты
18	«Ц», произношение, чтение, написание. Написание и	4		4	Тест -карты

	чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.				
19	«Ю», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	4		4	Тест -карты
20	«Б», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	2		2	Тест -карты
21	«Б», произношение, чтение, написание. Написание и чтение слогов предложений, текстов. Гласные, согласные. Мягкие, твердые согласные. Задания на развитие познавательных и психических процессов.	2		2	Тест -карты
	ИТОГО:	72	12	60	

Содержание учебного плана обучения.

1- й год обучения стартовый

1. Вводное занятие.

Знакомство с ДТ, объединением «Любо-знай-ка!», его целями и задачами.

Материал, необходимый для проведения занятий.

Режим работы объединения, правила поведения детей, правила техники безопасности и пожарной безопасности. Игры на знакомство. Входная диагностика.

2. Особенности природы в разные времена года.

Определение особенностей времен года.

Чтение художественной литературы о временах года.

Знакомство с приметами, пословицами, поговорками о временах года, народными играми.

Загадки о временах года.

Составление детьми рассказа, состоящего из 3-4-х предложений, о временах года.

Рисунки о временах года.

3. Произношение, написание печатным шрифтом букв: А, О, У, И, Ы, Э, М, Ц, Г, Б, Н, Т, В, Я, Д, Ф.

Плавное чтение, написание печатным шрифтом слогов, состоящих из этих букв.

Чтение предложений. Чтение небольших текстов к картинкам. Знание состава слова, предложения, текста. Различение букв и звуков. Знание согласных и гласных букв. Различение твердости и мягкости букв.

4. Развитие устной речи. Составление осмысленных сообщений, текстов по картинкам, на заданную тему (действия, описание) из трех-четырех предложений, соблюдение логичности их построения. Формирование и

активизация использования словарного запаса; формирование умения пересказать прочитанный ребенком или услышанный (чтение педагога) текст, отвечать на заданные вопросы. 5. Развитие познавательных и психических процессов. Упражнения и задания на развитие:

- мыслительных процессов,
- внимания, памяти, воображения, восприятия,
- пространственной ориентировки,
- мелкой моторики,
- графических навыков.

2-й год обучения- стартовый.

1. Вводное занятие.

Знакомство с целями и задачами объединения «Любо-знай-ка!», конечными результатами обучения.

Материал, необходимый для проведения занятий.

Режим работы объединения, правила техники безопасности и пожарной безопасности.

Любимые игры (повторение прошлогодних игр). Промежуточная диагностика.

2. Особенности донской природы в разные времена года.

Самостоятельное определение особенностей, признаков времен года. Повторение, знакомство с приметами, пословицами, поговорками о временах года.

Чтение и разучивание стихов, отражающих особенности того или иного сезона.

Составление детьми загадок, рассказов, состоящих из 4-5-и предложений, о временах года. Рисунки о временах года.

Конкурсы рисунков. Их анализ самими детьми.

3. Произношение, написание печатным шрифтом букв: С, Е, К, Г, Х, З, Ш, Ж, Л, Р, Ё, Й, Ч, Щ, Ц, Ю, Ъ, Ь.

Плавное чтение написание печатным шрифтом слогов, состоящих из этих букв.

Уверенное чтение предложений. Чтение текстов.

Закрепление знания состава слова, предложения, текста. Четкое различение букв и звуков.

Четкое различение согласных и гласных букв, твердости и мягкости согласных.

4. Развитие устной речи.

5. Развитие познавательных и психических процессов. Упражнения и задания на развитие:

- мыслительных процессов,
- внимания, памяти, воображения, восприятия,
- пространственной ориентировки,
- мелкой моторики,
- графических навыков.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты: сформировать пропедевтических знаний по профилю программы, соответствие уровня развития познавательных и психических процессов возрасту детей.

Результативность работы по программе определяется с помощью следующих методов:

- контрольные срезы, задания:
- название букв, состава слова, предложения, текста;
- на умение читать слоги, предложения, небольшие тексты;

- на умение определять гласные, согласные, мягкие, твердые согласные;
- на уровень развития устной речи;
- на выявление знаний об окружающем мире.
- методика: Щур В.Г. Лесенка, Подольский А, Боженова Т.

Коммуникативные способности, Венгер А.Л, и Поливанова К.Н.

Готовность к школе.

Каждый год начинается и завершается диагностическими срезами: контрольным и результирующим. Это делается для оценки эффективности развивающей работы, для коррекции содержания, структуры, формы, материала тех или иных занятий. Основным принципом контроля является наблюдение продвижения ребенка в выполнении учебных творческих задач по отношению к самому себе, но не в сравнении с успехами других детей.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарные учебные графики по группам (приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение Помещение для занятий соответствует: освещенность, параметры рабочего места. Кабинет оборудован компьютером, интерактивной доской, шкафами для хранения учебной литературы, инструментов и материалов. Дети обеспечиваются при необходимости букварями для чтения. Раздаточный материал, используемый на занятиях, заготавливается педагогом, индивидуально для каждого ребёнка. Для результативности образовательного - воспитательного процесса в объединении имеются следующие оснащение: ксерокс, бумага для ксерокса, экран мультимедийный, проектор, ноутбук, обучающий материал на электронных носителях, наглядный материал, доска магнитная и электронная азбука «Говорящий букварёнок», предметные игрушки, мяч, индивидуальная папка ребенка (тетрадь, альбом, простой карандаш, точилка, цветные карандаши или фломастеры).

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, должен знать возрастные особенности детей.

2.3 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя следующие компоненты: педагогические аспекты творческой

деятельности; педагогический подход к обучению, воспитанию и развитию; методы развития межличностного общения в коллективе.

В программе представлены различные способы, способствующие развитию мышления, воображения и творческих способностей.

Методическое обеспечение программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса. Методическое обеспечение программы регулярно пополняется.

Основные методы работы с учащимися:

Методы, используемые в программе. Для развития познавательных и психических процессов ребенка предусмотрены (в виде игровых) карты заданий по блокам:

1. «Умный малыш»:
 - систематизация,
 - классификация,
 - умозаключения,
 - сравнение предметов.
2. Задания для развития детей:
 - упражнения на развитие внимания, памяти, мышления,
 - игровая информатика,
 - развивающие задания,
 - дошкольные прописи в клетку,
 - рисуем по клеточкам.
3. «Скоро в школу»:
 - пропись-штриховка,
 - учусь рисовать фигуры.
4. «Говорим правильно»:
 - читаем слова,
 - читаем предложения,
 - подбери нужный предлог,
 - гласные и согласные,

- развиваем связную речь.
- 5. Веселые домашние задания (думаем и играем) на развитие моторики, воображения, нестандартного мышления, логики, внимания.
- 6. «Умные задачки»:
 - игры, кроссворды, головоломки.
- 7. «Мои первые тетрадки»:
 - 30 занятий для успешного развития ребенка.
- 8. «Школа до школы», «Играем и пишем», «Первые уроки»:
 - азбука прописи.
- 9. «Проверяем знания дошкольника»:
 - тесты на готовность к школе,
 - игры и задания на готовность к школе,
 - тесты на внимание, память, мышление, мелкую моторику.

Составление предложений, небольших текстов к картинкам, беседы, объяснение своего того или иного выбора при выполнении заданий, установление причинно-следственных связей - это формы работы по формированию у дошкольника грамматического строя устной речи, пополнению и активизации словарного запаса.

При обучении ребенка чтению предполагаются последовательные процессы от знания букв русского алфавита, плавного чтения слогов, слов и осмысленному чтению предложений и текстов, при этом дети должны уметь ответить на вопросы по содержанию прочитанного и выразить к нему свое отношение.

Параллельно с обучением чтению дети овладевают письмом, учатся печатным шрифтом обозначать буквы, слоги, слова, в том числе под диктовку, соблюдая графику написания. Формируется пространственная ориентировка, большое значение придается ориентировке на тетрадном листе.

Игра (игровая ситуация, игровые задания, подвижные, словесные игры, физкультминутки) является ведущей деятельностью дошкольников,

средством воспитания ребенка, это прекрасный способ помочь детям стать читателями. Поэтому игровым моментам придается большое значение. Игры создают свободные неформальные ситуации, приглашающие ребенка активно участвовать в них, вызывающие больший интерес к изучаемому материалу. Кроме того, игры учат ребенка ладить с другими детьми, быть внимательным при усвоении правил игры, понимать понятия «правильно-неправильно», «честно-нечестно» и др. Игра позволяет предотвратить утомление за счет повышения интереса, смены вида деятельности.

Физическое здоровье ребенка - важнейший показатель его готовности к освоению школьной программы. Занятия в объединении должны содержать движения, направленные на развитие координации, осанки, правильного дыхания в обстановке проветренного помещения и произведенной накануне влажной его уборки. Для организации работы с детьми используется различная расстановка мебели в кабинете для занятий, расположение детей на стульях, на лавочках, на ковре. Это позволяет педагогу избежать однообразия, упредить утомляемость и поддержать хорошую физическую форму. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей как участников образовательно-воспитательного процесса предполагает создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятии, и реализации их в повседневной жизни, т.е. родители, привлекаются к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через просветительскую работу с ними в форме тематических родительских собраний, постоянных (после каждого занятия) бесед-консультаций, рекомендаций, пожеланий, посещений занятий и мероприятий, информационных материалов.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих новых педагогических принципах:

- целостности - в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

- гуманизации - личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- деятельностного подхода - любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- интеграции - этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты таких знаний как литература, культурология, окружающий мир и др.;
- возрастного и индивидуального подходов, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Гуманистической основой программы является ее личностный характер, который создает живую мотивацию деятельности ребенка, обеспечивает саморазвитие и совершенствование личности.

2.4. Формы аттестации

Оценка качества реализации дополнительной образовательной программы «Развивайка-ка!» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и заключительную аттестацию учащихся. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Промежуточная и заключительная аттестации проводятся в форме контрольных тестов и оценки практических работ.

Промежуточная и заключительная аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Требования к содержанию аттестаций, учащихся определяются образовательной организацией. По итогам выставляется оценка знания теоретического материала и овладения практическими навыками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.5. Диагностический инструментарий

Виды контроля

Входной контроль проводится в начале обучения с целью определения уровня развития познавательных и психических процессов. Срок проведения: сентябрь текущего учебного года. Формы контроля: беседа, входной тест.

Текущий контроль в течение всего года, направлен на определение степени усвоения учащимися теоретического материала и практических навыков. Формы: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, беседа. Просмотр, тестовые задания. При выполнении тестовых заданий учащиеся демонстрируют умения и навыки, успешно приобретенные по программам дополнительного образования: умение организовать своё рабочее (учебное) место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу. Форма выполнения тестовых заданий разнообразна: подчеркнуть, отметить галочкой, объединить стрелочкой, выписать, дать определение, что помогает учащемуся не только настроиться на выполнение задания, но и внимательно отнестись к форме его выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в декабре по окончании первого полугодия с целью определения качества реализации образовательного процесса. Форма: тест - карты.

Заключительный контроль (май) проводится в конце учебного года. Форма: тест - карты.

Критерии контроля: правильность ответов на вопросы теста и качества выполнения готовых работ.

Уровни оценки: 2 балла, 3 балла, 4 балла, 5 баллов.

2 балла - обучающийся не знает учебный материал, правильность ответов не более 25%. Готовые работы выполнены с грубыми ошибками, неряшливо, есть незаконченные работы.

3 балла - обучающийся плохо знает учебный материал, правильность ответов не более 50%. Готовые работы выполнены с ошибками, с помарками.

4 балла - обучающийся хорошо знает учебный материал, правильность ответов не более 75%. Готовые работы выполнены с незначительными ошибками, с небольшим помарками.

5 баллов –обучающийся отлично знает учебный материал, правильность ответов 100%, готовые работы выполнены без ошибок аккуратно.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколах.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания для обучающихся объединения «Развивай-ка!» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Программа воспитания МБУ ДО ДТ 2021-2025 г.г.;

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Развивай-ка!» в возрасте 5-7 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Характеристика детского объединения

Деятельность объединения «Развивай-ка!» имеет *социально-гуманитарная направленность*.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания –

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитания –

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

Планируемые результаты:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;

- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений;
- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 2

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительское собрание	Знакомство с родителями	Обсуждение особенностей обучения, планирование форматов взаимодействия родителей и руководителя объединения	Собрание	Сентябрь	
2	Физкультминутка	Поддержка здорового образа жизни, разнообразие интеллектуального труда и	Короткая разминка для глаз, кистей рук, плечевых суставов, спины	Физ. зарядка	Сентябрь - май	

		физического развития				
3	«Всё согрето теплом ваших глаз»	Поддержание традиций бережного отношения к женщине- матери	Легенды о матерях	Презентация	ноябрь	
4	В ожидании Нового года	Развитие творческих способностей детей, мотивация к созданию лучших работ	Подготовка к Новому году (разучивание стихов)	Участие в презентации	декабрь	
5	«Забавы зимушки – зимы»	Сплочение коллектива	Встреча в неформальной обстановке, дружеское общение	Новогодняя игровая программа	Январь	
6	«Новочеркасск – в годы войны»	Гражданско-патриотического воспитания	Просмотр ленты старой кинохроники	презентация просмотра ленты старой кинохроники	Февраль	
7	Экологический урок	Воспитание бережного отношения к природе	Рассказ об обращении отходами	Беседа, презентация	Март	
8	Урок краеведения	Привить любовь к родной земле, культуре	Рассказ об истории Донского казачества	Беседа	Апрель	
9	Отмечаем конец учебного года	Сплочение коллектива	Встреча в неформальной обстановке, дружеское общение	Чаепитие	Май	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Список литературы, используемой при составлении программы

1. Важинская. По дорогам сказок. «Центр дополнительного образования детей г.Зернограда», 2006г.
2. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, «Академия развития», 1997г.
3. Жукова О. Букварь. М., «Олма Медиа групп», 2008г.
4. Корсокова Е. Азбука в стихах. М., «РОСМЭН», 2008г.
5. Косинова Е. Уроки логопеда. М., «Лисс», 2011г.
6. Лунина Н. Играем в буквы и слова. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009г.
7. Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника. М., «РОСМЭН», 2008г.
8. Материалы V областного конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Ростов-на-Дону, 2002г.
9. Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль, «Академия развития», 1998г.
10. Решетник Т. Энциклопедия развивалок. М., «Эксмо», 2011г.
11. Работа с дошкольниками в учреждениях дополнительного образования детей. Бюллетень программно - методических материалов для учреждений дополнительного образования детей, 2003г., № 4.
12. Скворцова И. Логопедические игры. М., «Олма Медиа групп», 2008г.
13. Симаков С.Ю., Честенкова И.А. Мой алфавит. М., «ООО - «Полиграф- Проект», 2011г.
14. Симаков С.О. Азбука-раскраска. М., «ООО-«Полиграф-Проект», 2010г.
15. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык. Ярославль, «Академия развития», 1998г.

16. Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления. М., «Глобус», 2007г.

2. Список литературы, рекомендованной для прочтения учащимся.

Литература для детей. Библиотечка «Почитай-ка!»:

1. Русские народные сказки:
 - «Курочка Ряба»,
 - «Теремок»,
 - «Крылатый, мохнатый, масляный»,
 - «Кот и лиса»,
 - «Волк и семеро козлят»,
 - «Заячья избушка»,
 - «По щучьему веленью»,
 - «Лисичка-сестричка и волк».
2. Михалков С. Три поросенка.
3. Толстой Л. Три медведя.
4. Перро Ш. Золушка, Красная шапочка.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарные учебные графики по группам

Группа № 1 (второй год обучения)

Таблица 3

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место провед.	Форма контроля
1	04.09	Вводное занятие. Знакомство с объединением. Игры на знакомство	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ №10 каб. №8	наблюдение
2	11.09	Окружающий мир - особенности природы в разные времена года.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ №10 каб. №8	наблюдение
3	18.09	Входная диагностика на выявление уровня познавательных и психических процессов.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ №10 каб. №8	наблюдение
4	25.09	Буква «А» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ №10 каб. №8	наблюдение
5	02.10	Буква «О» заучивание стихотворение на букву.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ №10 каб. №8	наблюдение
6	09.10	Буква «О» заучивание стихотворение на букву.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ №10 каб. №8	наблюдение
7	16.10	Буква «У» заучивание стихотворения на букву.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ №10 каб. №8	наблюдение
8	23.10	Буква «У» чтение слогов и написание. Словарная игра.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ №10 каб. №8	наблюдение

9	30.10	Буква «И» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
10	06.11	Буква «И» заучивание стихотворения на букву.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
11	13.11	Буква «И» упражнения на развитие познавательных и психических процессов. Тематический рисунок ко Дню Матери.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
12	20.11	Буква «Э» чтение слогов и составление предложений по картинкам.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
13	27.11	Буква «М» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
14	04.12	Буква «М» чтение слогов. написание. Индивидуальные карты.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
15	11.12	Буква «П», произношение, чтение, написание.» заучивание стихотворения на букву.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
16	18.12	Буква «П» чтение слогов составление предложений. Тематический рисунок к Новому году. Чтение рассказов и стихов.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
17	25.12	Буква «Б», произношение, чтение написание.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
18	15.01	Буква «Б» заучивание стихотворения на букву.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
19	22.01	Буква «Н» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение

20	29.01	Буква «Н» чтение слогов и написание. Словарная игра.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
21	05.02	Буква «Т» заучивание стихотворения на букву. Словарная игра.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
22	12.02	Буква «Т» чтение слогов и составление слов.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
23	19.02	Буква «Т» чтение предложений и пересказ. Тематический рисунок к 23 февраля. Стихи к 23 февраля.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
24	26.02	Буква «В», произношение заучивание стихотворения на букву.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
25	05.03	Буква «В» чтение слогов и составление слов. Словарная игра.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
26	12.03	Буква «В» чтение слогов и написание. Культурно-массовое мероприятие 8 Марта. Тематический рисунок.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
27	19.03	Буква «Я», произношение, чтение, заучивание стиха на букву.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
28	26.03	Буква «Я» чтение слогов. составление слов.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
29	02.04	Буква «Д», произношение, чтение, заучивание стиха на букву.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
30	09.04	Буква «Д» чтение слогов составление слов	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение

31	16.04	Буква «Д» чтение слов и составление предложений .Индивидуальные карты.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
32	23.04	Буква «Ф», произношение, чтение, заучивание стиха на букву.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
33	30.04	Буква «Ф» чтение слогов и составление слов. Инд. карты	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
34	07.05	Буква «Ф» составление предложений .Словарная игра.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
35	14.05	Тематический рисунок к 9 Мая.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
36	21.05	Повторение пройденного материала за первый год обучения.	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	опрос
	Итого		72				
37	28.05	Воспитательные мероприятия	2	15.50-17.00	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
	Всего		74				

Группа № 2 (второй год обучения)

Таблица 4

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место провед.	Форма контроля
1	02.09	Вводное занятие. Знакомство с объединением. Игры на знакомство	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
2	04.09	Вводное занятие. Знакомство с объединением. Игры на	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение

		знакомство					
3	09.09	Окружающий мир - особенности природы в разные времена года.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
4	11.09	Окружающий мир - особенности природы в разные времена года.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
5	16.09	Входная диагностика на выявление уровня познавательных и психических процессов.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
6	18.09	Входная диагностика на выявление уровня познавательных и психических процессов.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
7	23.09	Буква «А» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
8	25.09	Буква «А» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
9	30.09	Буква «О» заучивание стихотворение на букву.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
10	02.10	Буква «О» заучивание стихотворение на букву.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
11	07.10	Буква «О» заучивание стихотворение на букву.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
12	09.10	Буква «О» заучивание стихотворение на букву.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
13	14.10	Буква «У» заучивание стихотворения на букву.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
14	16.10	Буква «У» заучивание стихотворения на букву.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
15	21.10	Буква «У» чтение слогов и написание. Словарная игра.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54	наблюдение

						«Русские узоры»	
16	23.10	Буква «У» чтение слогов и написание. Словарная игра.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
17	28.10	Буква «Ы» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
18	30.10	Буква «Ы» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
19	06.11	Буква «И» заучивание стихотворения на букву.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
20	11.11	Буква «И» заучивание стихотворения на букву.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
21	13.11	Буква «И» упражнения на развитие познавательных и психических процессов. Тематический рисунок ко Дню Матери.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
22	18.11	Буква «И» упражнения на развитие познавательных и психических процессов. Тематический рисунок ко Дню Матери.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
23	20.11	Буква «Э» чтение слогов и составление предложений по картинам.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
24	25.11	Буква «Э» чтение слогов и составление предложений по картинам.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
25	27.11	Буква «М» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
26	02.12	Буква «М» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
27	04.12	Буква «М» чтение слогов. написание. Индивидуальные карты.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение

28	09.12	Буква «М» чтение слогов. написание. Индивидуальные карты.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
29	11.12	Буква «П», произношение, чтение, написание.» заучивание стихотворения на букву.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
30	16.12	Буква «П», произношение, чтение, написание.» заучивание стихотворения на букву.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
31	18.12	Буква «П» чтение слогов составление предложений. Тематический рисунок к Новому году. Чтение рассказов и стихов.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
32	23.12	Буква «П» чтение слогов составление предложений. Тематический рисунок к Новому году. Чтение рассказов и стихов.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
33	25.12	Буква «Б», произношение, чтение написание.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
34	30.12	Буква «Б», произношение, чтение написание.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
35	13.01	Буква «Б» заучивание стихотворения на букву.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
36	15.01	Буква «Б» заучивание стихотворения на букву.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
37	20.01	Буква «Н» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
38	22.01	Буква «Н» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
39	27.01	Буква «Н» чтение слогов и написание. Словарная игра.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
40	29.01	Буква «Н» чтение слогов и написание. Словарная игра.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54	наблюдение

						«Русские узоры»	
41	03.02	Буква «Т» заучивание стихотворения на букву. Словарная игра.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
42	05.02	Буква «Т» заучивание стихотворения на букву. Словарная игра.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
43	10.02	Буква «Т» чтение слогов и составление слов.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
44	12.02	Буква «Т» чтение слогов и составление слов.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
45	17.02	Буква «Т» чтение предложений и пересказ. Тематический рисунок к 23 февраля. Стихи к 23 февраля.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
46	19.02	Буква «Т» чтение предложений и пересказ. Тематический рисунок к 23 февраля. Стихи к 23 февраля.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
47	24.02	Буква «В», произношение заучивание стихотворения на букву.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
48	26.02	Буква «В», произношение заучивание стихотворения на букву.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
49	03.03	Буква «В» чтение слогов и составление слов. Словарная игра.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
50	05.03	Буква «В» чтение слогов и составление слов. Словарная игра.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
51	10.03	Буква «В» чтение слогов и написание. Культурно-массовое мероприятие 8 Марта. Тематический рисунок.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
52	12.03	Буква «В» чтение слогов и написание. Культурно-массовое мероприятие 8 Марта. Тематический рисунок.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
53	17.03	Буква «Я», произношение, чтение, заучивание стиха на	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54	наблюдение

		букву.				«Русские узоры»	
54	19.03	Буква «Я», произношение, чтение, заучивание стиха на букву.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
55	24.03	Буква «Я» чтение слогов. составление слов.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
56	26.03	Буква «Я» чтение слогов. составление слов.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
57	31.03	Буква «Д», произношение, чтение, заучивание стиха на букву.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
58	02.04	Буква «Д», произношение, чтение, заучивание стиха на букву.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
59	07.04	Буква «Д» чтение .слогов составление слов	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
60	09.04	Буква «Д» чтение .слогов составление слов	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
61	14.04	Буква «Д» чтение слов и составление предложений .Индивидуальные карты.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
62	16.04	Буква «Д» чтение слов и составление предложений .Индивидуальные карты.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
63	21.04	Буква «Ф», произношение, чтение, заучивание стиха на букву.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
64	23.04	Буква «Ф», произношение, чтение, заучивание стиха на букву.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
65	28.04	Буква «Ф» чтение слогов и составление слов. Инд. карты	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
66	30.04	Буква «Ф» чтение слогов и составление слов. Инд. карты	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54	наблюдение

						«Русские узоры»	
67	05.05	Буква «Ф» составление предложений .Словарная игра.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
68	07.05	Буква «Ф» составление предложений .Словарная игра.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
69	12.05	Тематический рисунок к 9 Мая.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
70	14.05	Тематический рисунок к 9 Мая.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
71	19.05	Повторение пройденного материала за первый год обучения.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	опрос
72	21.05	Повторение пройденного материала за первый год обучения.	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	опрос
	Итого		72				
73	26.05	Воспитательные мероприятия	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
74	28.05	Воспитательные мероприятия	1	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с №54 «Русские узоры»	наблюдение
	Всего		74				

Группа № 3 (первый год обучения)

Таблица 5

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место провед.	Форма контроля
1	04.09	Вводное занятие. Знакомство с объединением. Игры на знакомство	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
2	11.09	Окружающий мир - особенности природы в разные вре-	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10	наблюдение

		мена года.				каб.№8	
3	18.09	Входная диагностика на выявление уровня познавательных и психических процессов.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
4	25.09	Буква «А» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
5	02.10	Буква «О» заучивание стихотворение на букву.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
6	09.10	Буква «О» заучивание стихотворение на букву.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
7	16.10	Буква «У» заучивание стихотворения на букву.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
8	23.10	Буква «У» чтение слогов и написание. Словарная игра.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
9	30.10	Буква «Ы» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
10	06.11	Буква «И» заучивание стихотворения на букву.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
11	13.11	Буква «И» упражнения на развитие познавательных и психических процессов. Тематический рисунок ко Дню Матери.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
12	20.11	Буква «Э» чтение слогов и составление предложений по картинам.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
13	27.11	Буква «М» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
14	04.12	Буква «М» чтение слогов. написание. Индивидуальные карты.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
15	11.12	Буква «П», произношение, чтение, написание.» заучивание стихотворения на букву.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение

16	18.12	Буква «П» чтение слогов составление предложений. Тематический рисунок к Новому году. Чтение рассказов и стихов.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
17	25.12	Буква «Б», произношение, чтение написание.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
18	15.01	Буква «Б» заучивание стихотворения на букву.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
19	22.01	Буква «Н» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
20	29.01	Буква «Н» чтение слогов и написание. Словарная игра.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
21	05.02	Буква «Т» заучивание стихотворения на букву. Словарная игра.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
22	12.02	Буква «Т» чтение слогов и составление слов.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
23	19.02	Буква «Т» чтение предложений и пересказ. Тематический рисунок к 23февраля .Стихи к 23 февраля.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
24	26.02	Буква «В», произношение заучивание стихотворения на букву.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
25	05.03	Буква «В» чтение слогов и составление слов. Словарная игра.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
26	12.03	Буква «В» чтение слогов и написание. Культурно-массовое мероприятие 8Марта. Тематический рисунок.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
27	19.03	Буква «Я», произношение, чтение, заучивание стиха на букву.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
28	26.03	Буква «Я» чтение слогов. составление слов.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
29	02.04	Буква «Д», произношение, чтение, заучивание стиха на букву.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение

30	09.04	Буква «Д» чтение .слогов составление слов	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
31	16.04	Буква «Д» чтение слов и составление предложений .Индивидуальные карты.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
32	23.04	Буква «Ф», произношение, чтение, заучивание стиха на букву.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
33	30.04	Буква «Ф» чтение слогов и составление слов. Инд. карты	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
34	07.05	Буква «Ф» составление предложений .Словарная игра.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
35	14.05	Тематический рисунок к 9 Мая.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
36	21.05	Повторение пройденного материала за первый год обучения.	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	опрос
	Итого		72				
37	28.05	Воспитательные мероприятия	2	17.10-18.20	занятие	МБОУ СОШ№10 каб.№8	наблюдение
	Всего		74				

Группа № 4 (первый год обучения)

Таблица 6

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место провед.	Форма контроля
1	05.09	Вводное занятие. Знакомство с объединением. Игры на знакомство	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
2	12.09	Окружающий мир - особенности природы в разные времена года.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение

3	19.09	Входная диагностика на выявление уровня познавательных и психических процессов.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
4	26.09	Буква «А» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
5	03.10	Буква «О» заучивание стихотворения на букву.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
6	10.10	Буква «О» заучивание стихотворения на букву.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
7	17.10	Буква «У» заучивание стихотворения на букву.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
8	24.10	Буква «У» чтение слогов и написание. Словарная игра.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
9	31.10	Буква «Ы» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
10	07.11	Буква «И» заучивание стихотворения на букву.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
11	14.11	Буква «И» упражнения на развитие познавательных и психических процессов. Тематический рисунок ко Дню Матери.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
12	21.11	Буква «Э» чтение слогов и составление предложений по картинкам.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
13	28.11	Буква «М» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
14	05.12	Буква «М» чтение слогов. написание. Индивидуальные карты.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
15	12.12	Буква «П», произношение, чтение, написание.» заучивание стихотворения на букву.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
16	19.12	Буква «П» чтение слогов составление предложений. Тематический рисунок к Новому году. Чтение рассказов	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение

		и стихов.					
17	26.12	Буква «Б», произношение, чтение написание.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
18	09.01	Буква «Б» заучивание стихотворения на букву.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
19	16.01	Буква «Н» заучивание стихотворения на букву. Индивидуальные карты.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
20	23.01	Буква «Н» чтение слогов и написание. Словарная игра.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
21	30.01	Буква «Т» заучивание стихотворения на букву. Словарная игра.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
22	06.02	Буква «Т» чтение слогов и составление слов.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
23	13.02	Буква «Т» чтение предложений и пересказ. Тематический рисунок к 23 февраля. Стихи к 23 февраля.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
24	20.02	Буква «В», произношение заучивание стихотворения на букву.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
25	27.02	Буква «В» чтение слогов и составление слов. Словарная игра.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
26	06.03	Буква «В» чтение слогов и написание. Культурно-массовое мероприятие 8 Марта. Тематический рисунок.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
27	13.03	Буква «Я», произношение, чтение, заучивание стиха на букву.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
28	20.03	Буква «Я» чтение слогов. составление слов.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
29	27.03	Буква «Д», произношение, чтение, заучивание стиха на букву.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
30	03.04	Буква «Д» чтение слогов составление слов	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение

31	10.04	Буква «Д» чтение слов и составление предложений .Индивидуальные карты.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
32	17.04	Буква «Ф», произношение, чтение, заучивание стиха на букву.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
33	24.04	Буква «Ф» чтение слогов и составление слов. Инд. карты	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
34	08.05	Буква «Ф» составление предложений .Словарная игра.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
35	15.05	Тематический рисунок к 9 Мая.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
36	22.05	Повторение пройденного материала за первый год обучения.	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	опрос
	Итого		72				
37	29.05	Воспитательные мероприятия	2	09.00-10.10	занятие	МБУ ДОУ д/с№54 «Березка»	наблюдение
	Всего		74				

ТЕСТ-КАРТА.

уровня знаний и умений обучающегося объединения «Любо-знай-ка!», освоившего программу 1 полугодия 1 года обучения

Теоретические вопросы

1. Знать буквы, звуки А, О, У, И, Ы, Э, М.
2. Знать состав слога.
3. Знать состав слова.
4. Знать гласные и согласные буквы.
5. Знать особенности времен года.

Практические задания

1. Уметь читать и печатать слоги.
2. Уметь выделять в слове заданную букву и придумывать с ней новые слова.
3. Уметь выполнять индивидуальные задания самостоятельно.
4. Уметь выполнять задания на логику, развитие внимания, памяти.
5. Уметь соблюдать графику написания букв и слогов.

ТЕСТ-КАРТА.

уровня знаний и умений обучающегося объединения «Любо-знай-ка!», освоившего программу 2 полугодия 1 года обучения

Теоретические вопросы

1. Знать буквы П, Б, Н, Т, В, Я, Д, Ф.
2. Знать состав предложения.
3. Знать состав текста.
4. Различать буквы и звуки.
5. Различать твердость и мягкость букв.

Практические задания

1. Уметь читать предложения.
2. Уметь читать небольшие тексты.
3. Уметь определять мягкие и твердые согласные.
4. Уметь составлять рассказ, состоящий из 4-5 предложений.
5. Уметь выполнять задания на развитие мышления, логики, требующие творческого подхода.

ТЕСТ-КАРТА

уровня знаний и умений обучающегося объединения «Любо-знай-ка!», освоившего программу 1 полугодия 2 года обучения

Теоретические вопросы

1. Знать буквы С, Е, К, Г, Х, З.
2. Знать состав слова.
3. Знать состав предложения.
4. Знать состав текста.
5. Знать особенности времен года на Дону.

Практические задания

1. Уметь читать и печатать слоги.
2. Уметь читать предложения, понимать их смысл.
3. Уметь различать гласные и согласные звуки.
4. Уметь различать мягкие и твердые согласные звуки. Уметь печатать слоги, слова под диктовку.

ТЕСТ-КАРТА

уровня знаний и умений обучающегося объединения «Любо-знайка!», освоившего программу 2 полугодия 2 года обучения

Теоретические вопросы

1. Знать буквы Ш, Ж, Л, Р, Ё, Й, Ч, Щ, Ц, Ю, Ъ, Ь.
2. Четко знать отличие буквы от звука.
3. Четко знать твердые и мягкие звуки.
4. Четко знать гласные и согласные звуки.
5. Знать состав текста.

Практические задания

1. Рассказать любимое стихотворение.
2. Уметь составить рассказ из 4-6 предложений.
3. Уметь прочитать текст на скорость.
4. Уметь пересказать небольшой текст.
5. Уметь печатать слоги, слова, небольшие предложения под диктовку.