

Управление образования Администрации города Новочеркаска  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества»

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол  
от 29.08.2024г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор



МБУ ДО «Дом творчества»  
Приказ № 106 от 30.08.2024г.  
Петровскова С.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВУНДЕРКИНД»**

**Подвид программы:** *ОДНОУРОВНЕВАЯ*

**Уровень программы:** *стартовый*

**Целевая группа (возраст):** *от 8 до 10 лет*

**Срок реализации:** **1 год**

**Форма обучения:** очная

**Разработчик:** Педагог дополнительного  
образования

Полякова Лариса Валериевна

г. Новочеркасск  
2024г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи .....	6
1.3. Содержание программы.....	7
Учебный план .....	7
Содержание учебного плана.....	8
1.4. Планируемые результаты .....	8
<b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b> .....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы .....	11
2.3. Методическое обеспечение .....	11
2.4. Формы контроля и аттестации.....	12
2.5. Диагностический инструментарий.....	13
2.6. Рабочая программа воспитания.....	13
Календарный план воспитательной работы .....	13
<b>VI. ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	20
Приложение 1 .....	20

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

20. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вундеркинд» имеет социально-гуманитарную направленность

### **Актуальность**

Программа позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно – популярной литературой по предметам.

### **Отличительные особенности программы, новизна**

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа включает в себя 1 год обучения, что составляет 252 часов.

### **Режим занятий**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы и нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Овладение основными навыками и умениями предполагает групповую форму обучения. Рекомендуемый режим занятий – три раза в неделю с продолжительностью одного занятия – 2\*40 мин. и одного раза в неделю с продолжительностью одного занятия - 40 мин. (продолжительность занятий

регламентируется методическими рекомендациями министерства образования и науки РФ и локальным актом Дома творчества).

Занятия проводятся в специально оборудованном классе, с хорошим освещением, при температуре воздуха 18-24 градусов. Групповые занятия. Количество детей в группе от 10 до 15 учащихся в возрасте 8-10 лет.

**Тип занятий** изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия (теория – практика), контрольно-проверочные занятия. В основе программы лежат практические занятия.

#### **Форма обучения**

Овладение основными навыками и умениями предполагает групповую форму обучения.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на всех желающих детей в возрасте от 8 до 10 лет.

#### **Наполняемость группы**

В группе занимаются не более 15 человек.

### **1.2. Цели и задачи**

**Цель:** создание условий для формирования интеллектуальной активности.

#### **Задачи:**

- **обучающие:** сравнивать предметы по заданному свойству;
  - определять целое и часть;
  - устанавливать общие признаки;
  - находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
  - находить истинные и ложные высказывания;
  - переносить свойства с одних предметов на другие.
  - строить причинно-следственные цепочки;
  - упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
  - выделять свойства предметов;
  - сопоставлять части и целое для предметов и действий;
  - описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
  - приводить примеры истинных и ложных высказываний;
  - приводить примеры отрицаний;
  - проводить аналогию между разными предметами;
  - находить ошибки в построении определений;
  - делать умозаключения.
- развивающие:**
- развитие стремления детей к самостоятельности;
  - концентрировать, переключать своё внимание;
  - логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
  - рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

- находить несколько способов решения задач;
- самостоятельно выполнять задания;

**воспитательные:**

- научить оценивать свои и чужие поступки;
- работать в группе;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применить полученные знания на практике.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

Таблица 1

№ темы	Темы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля.
		всего	теория	практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года.	1		1	Входная аттестация (тест)
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	27	8	19	Тест - карты
3	Тренировка слуховой памяти.	4		4	Тест - карты
4	Тренировка зрительной памяти.	4		4	Тест - карты
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	9		9	Тест - карты
6	Развитие логического мышления.	12	3	9	Тест - карты
7	Мир геометрических фигур	12	4	8	Тест - карты
8	Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады	31		31	опрос
9	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	53	18	35	опрос
10	Занимательный русский язык	41	12	29	Тест - карты
11	Экология и человек	5	2	3	опрос
12	Мир вокруг нас: живая и неживая природа	33	13	20	опрос
13	Проектная, экспериментальная, исследовательская, творческая деятельность (стихи, рисунки)	19		19	Оценивание работ индивидуально

14	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Интеллектуальный марафон	1		1	Промежуточная аттестация (тест)
	Итого:	252ч	60ч	194ч	

### Содержание учебного плана

1 Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года.

2 Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.

3 Тренировка слуховой памяти.

4 Тренировка зрительной памяти.

5 Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

6 Развитие логического мышления.

7 Мир геометрических фигур

8 Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады

9 Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)

10 Занимательный русский язык

11

Экология и человек

12 Мир вокруг нас: живая и неживая природа

13 Проектная, экспериментальная, исследовательская, творческая деятельность (стихи, рисунки)

14 Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Интеллектуальный марафон.

### 1.4. Планируемые результаты

#### *Предметные*

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- применять правила сравнения;



- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

### ***Личностные***

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

### ***Метапредметные:***

#### ***Регулятивные:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

#### ***Познавательные:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации породовидовым признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи.

#### ***Коммуникативные:***

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию. марафон.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график (приложение 1)

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое оснащение**

Необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- класс, имеющий качественное искусственное освещение;
- учебная мебель (доски, столы, стулья, шкафы);
- библиотечный фонд, укомплектованным печатными изданиями учебной и учебно-методической литературы, специальными хрестоматиями, в объеме, соответствующем требованиям программы
- звукотехническое оборудование,
- наглядные пособия.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, должен знать возрастные особенности детей.

### **2.3. Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя следующие компоненты: педагогические аспекты творческой деятельности; этнопедагогический подход к обучению, воспитанию и развитию; методы развития межличностного общения в коллективе; методы создания художественной среды посредством изобразительной деятельности.

В программе представлены различные разделы, которые объединяет художественно-изобразительная деятельность, позволяющая учебно-воспитательному процессу быть более привлекательным, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей.

Методическое обеспечение программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде тематической литературы, методических разработок занятий, репродукций картин и схем. Методическое обеспечение программы регулярно пополняется.

***Основные методы работы с обучающимися:***

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

***Методы обучения по источнику знаний:***

- объяснительно-наглядный (репродуктивный) – (подробно объясняю правила выполнения тех или иных изображений, элементов построения, задача детей – понять и воспроизвести);

- словесный метод – донести до обучающихся эмоциональный характер изобразительной деятельности задача непростая, поэтому через объяснения, беседы имеется возможность сообщить большое количество материала;

- практический метод – источником знания является практическая деятельность обучающихся в деятельности над работами, которая позволяет развивать профессиональные навыки владения живописными и графическими материалами, а в дальнейшем и в создании художественных работ.

***Основные формы работы с обучающимися по количественному составу:***

- индивидуальная;
- групповая.

## **2.4. Формы контроля и аттестации**

Оценка качества реализации дополнительной образовательной программы «Вундеркинд» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и заключительную аттестацию учащихся. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Промежуточная и заключительная аттестации проводится в форме контрольных вопросов и оценки практических работ.

Промежуточная и заключительная аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Требования к содержанию аттестаций, учащихся определяются образовательной организацией. По итогам выставляется оценка знания теоретического материала и овладения практическими навыками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **2.5. Диагностический инструментарий**

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года, промежуточная и заключительная аттестация в конце первого полугодия и в конце года. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом коллектива.

**Входная диагностика** проводится в начале обучения в форме викторины. Диагностический контроль даёт возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности. Входная диагностика на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный уровень сложности заданий и требований.

**Промежуточная аттестация** проходит в форме КВН.

**Заключительная аттестация** игра «Что? Где? Когда?»

Результаты аттестации фиксируются в протоколах. Проведенный контроль позволяет сделать необходимую корректировку образовательной программы на следующий учебный год.

Развивающий, воспитывающий и контролирующий потенциал можно охарактеризовать с помощью определения следующих целей обучения:

1. формирование у учащихся интереса и уважения к изучаемому предмету
2. воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании знаний и умений в различных сферах деятельности;
3. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций ученика
4. повышение качества контроля знаний и умений учащихся.

Тексты контрольных занятий для учащихся (приложение 2).

## **2.6. Рабочая программа воспитания.**

### **Календарный план воспитательной работы**

#### **Нормативно-правовая база**

Рабочая программа воспитания для обучающихся объединения «Вундеркинд» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Программа воспитания МБУ ДО ДТ 2021-2025 г.г.;

#### **Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

#### **Адресат программы**

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Вундеркинд» в возрасте 5-17 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

### **Характеристика детского объединения**

Деятельность объединения «Вундеркинд» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

### **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

#### Цель воспитания –

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

#### Задачи воспитания –

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

#### Результат воспитания –

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;

- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;

- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;

- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

## **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Цель</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Разработка инструктажей и проведение занятия по ТБ, ПБ, ЧС	Сформировать навыки поведения для безопасной жизнедеятельности	Инструктажи по технике безопасности, антитерроре, эвакуации при чрезвычайных ситуациях	Беседа, презентация	Сентябрь-май	Полякова Л.В.
2.	Родительское собрание	Знакомство с родителями	Обсуждение особенностей обучения, планирование форматов взаимодействия	Собрание	Сентябрь	Полякова Л.В.



			родителей и руководителя объединения			
3.	Физкультминутка	Поддержка здорового образа жизни, разнообразие интеллектуального труда и физического развития	Короткая разминка для глаз, кистей рук, плечевых суставов, спины	Физ. зарядка	Сентябрь-май	Полякова Л.В.
4	Покров	Русские традиции	Исполнение русских народных песен	Участие в праздничном мероприятии	Октябрь	Полякова Л.В.
5	«Всё согрето теплом ваших глаз»	Поддержание традиций бережного отношения к женщине-матери	Легенды о матерях	Презентация	ноябрь	Полякова Л.В.
65.	В ожидании Нового года	Развитие творческих способностей детей	Исполнение песен на тему Нового года	Участие в праздничном мероприятии	Декабрь	Полякова Л.В.
7.	Защитники Отечества	Патриотическое воспитание на	Изготовления открыток к Дню Отечества	Участие в праздничном мероприятии	Январь	Полякова Л.В.
8	«Новочеркасск – в годы войны»	Гражданско-патриотическое воспитание	Просмотр ленты старой кинохроники	презентация просмотр ленты старой кинохроники	Февраль	Полякова Л.В.
9.	Международный день лесов	Экологическое воспитание	Просмотр работ известных художников с изображением лесов	Беседа, презентация	Март	Полякова Л.В.
10.	Урок краеведения	Привить любовь к родной земле, культуре	Рассказ об истории Донского казачества	Беседа	Апрель	Полякова Л.В.
11.	Отмечаем конец учебного года	Сплочение коллектива	Встреча в неформальной обстановке, дружеское общение	Чаепитие	Май	Полякова Л.В.
13.	Экскурсии по временам года «Красота вокруг нас»	Экологическое и эстетическое воспитание	Прогулка на свежем воздухе, изучение природы, цвета и света.	Беседа	Сентябрь-май	Полякова Л.В.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **1. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с**

1. О. Холодова «Юным умникам и умницам», 2-3 класс. Москва, 2017 г.
2. Ю. Дробышев «Олимпиады по математике», Москва, 2015 г.
3. В.Н. Рудницкая «2000 задач по математике», Москва, 2014 г.
4. Библиотека первого сентября «Я иду на урок в начальную школу. Олимпиады и интеллектуальные игры», Москва, 2015 г.
5. Н. Копытов «Лучшие задачи на развитие логики», 2013 г.
6. М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике», 2016 г. Овчинникова Е.Г. Разработка учебных программ в учреждениях дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Е.Г. Овчинникова. – Кемерово: типография Кемеровского облИУ, 2015 – 63с.
7. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» [Текст] / приложение к письму Министерства образования РФ. – Дополнительное образование. – №3/07. – С. 5-7.
8. «Содержание, структура и оформление программ дополнительного образования детей» [Текст] / Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.06 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» / Нормативные документы образовательного учреждения. – №3. – 2008. – С.39-42.

### **2. Литература для педагога**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. -Волгоград. 2016г.
4. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. – М.: Экзамен, 2017.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. – М.: Рост, 2016.
6. Г.Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» - М.,: 2013
7. М.Басова «Познавательные игры для младших школьников». - Ярославль, 2014
8. Э.Вартанян «Крылатые слова». –М.: Астрель, 2013.
9. В.Волина «Откуда пришли слова», - М.: Аст-прес, 2014.
10. В.Волина «Праздник числа». – М.: 2015.

### **3. Литература для учащихся и родителей**

#### **(законных представителей несовершеннолетних учащихся)**

1. Ю.Гурин «Сказочные кроссворды для детей». - СПб: Кристалл, 2010

2. Т.Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике». – М.: 2014
3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе» - М.: Астрель, 2015
4. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы.
5. – М.: Айрис – пресс, 2013.
6. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2016.

***Интернет-сайты:***

Сайт "Сеть творческих учителей. ИКТ в начальной школе".

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/>.

Начальная школа <http://nachalka.info/>.

Презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы. <http://www.metodkabinet.eu/>

## VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятий	Кол-во часов	Время провед.	Форма прове.	Место провед.	Форма контроля
1	сентябрь	04	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года.	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	Наблюдение, тестирование
2	сентябрь	06	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
3	сентябрь	09	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
4	сентябрь	10	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
5	сентябрь	11	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
6	сентябрь	13	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос, краткий пересказ
7	сентябрь	16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
8	сентябрь	17	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
9	сентябрь	18	Развитие концентрации внимания.	2	13.10-14-40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос

			Тренировка внимания. Развитие мышления.					
10	сентябрь	20	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
11	сентябрь	23	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	тест
12	сентябрь	24	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
13	сентябрь	25	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
14	сентябрь	27	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	олимпиада
15	сентябрь	30	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
16	октябрь	01	Тренировка слуховой памяти.	1	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
17	октябрь	02	Тренировка слуховой памяти.	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
18	октябрь	04	Тренировка слуховой памяти.	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
19	октябрь	07	Тренировка зрительной памяти.	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
20	октябрь	08	Тренировка зрительной памяти.	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
21	октябрь	09	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
22	октябрь	11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
23	октябрь	14	Развитие аналитических	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос

			способностей. Совершенствование мыслительных операций.					
24	октябрь	15	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	наблюдение
25	октябрь	16	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
26	октябрь	18	Развитие логического мышления	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
27	октябрь	21	Развитие логического мышления	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
28	октябрь	22	Развитие логического мышления	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	наблюдение
29	октябрь	23	Развитие логического мышления	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
30	октябрь	25	Развитие логического мышления	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
31	октябрь	28	Развитие логического мышления	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
32	октябрь	29	Развитие логического мышления	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	выставка
33	октябрь	30	Мир геометрических фигур	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
34	ноябрь	01	Мир геометрических фигур	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	проект
35	ноябрь	05	Мир геометрических фигур	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
36	ноябрь	06	Мир геометрических фигур	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
37	ноябрь	08	Мир геометрических фигур	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
38	ноябрь	11	Мир геометрических фигур	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
39	ноябрь	12	Мир геометрических фигур	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	тест
40	ноябрь	13	Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
41	ноябрь	15	Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
42	ноябрь	18	Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
43	ноябрь	19	Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
44	ноябрь	20	Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	выставка

45	ноябрь	22	Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
46.	ноябрь	25	Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
47.	ноябрь	26	Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	тест
48.	ноябрь	27	Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
49.	ноябрь	29	Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
50.	декабрь	02	Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
51.	декабрь	03	Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
52.	декабрь	04	Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
53.	декабрь	06	Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
54.	декабрь	09	Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады	2	12.20.13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	тест
55.	декабрь	10	Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
56.	декабрь	11	Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
57.	декабрь	13	Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
58.	декабрь	16	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
59.	декабрь	17	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	наблюдение

60.	декабрь	18	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
61.	декабрь	20	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
62.	декабрь	23	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
63.	декабрь	24	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	наблюдение
64.	декабрь	25	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
65.	декабрь	27	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
66.	декабрь	30	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
67.	январь	10	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
68.	январь	13	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	тест
69.	январь	14	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
70.	январь	15	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос



71.	январь	17	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
72.	январь	20	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	тест
73.	январь	21	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
74.	январь	22	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
75.	январь	24	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	олимпиада
76.	январь	27	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
77.	январь	28	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
78.	январь	29	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	тест
79.	январь	31	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
80.	февраль	03	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
81.	февраль	04	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос

82.	февраль	05	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	тест
83.	февраль	07	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
84.	февраль	10	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
85.	февраль	11	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
86.	февраль	12	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
87.	февраль	14	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
88.	февраль	17	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	тест
89.	февраль	18	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
90.	февраль	19	Развитие речи (чтение, слушание, пересказ литературных произведений)	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
91.	февраль	21	Занимательный русский язык	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
92.	февраль	24	Занимательный русский язык	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
93.	февраль	25	Занимательный русский язык	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
94.	февраль	26	Занимательный русский язык	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
95.	февраль	28	Занимательный русский язык	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос

96.	март	03	Занимательный русский язык	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
97.	март	04	Занимательный русский язык	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
98.	март	05	Занимательный русский язык	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
99.	март	07	Занимательный русский язык	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
100.	март	10	Занимательный русский язык	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	тест
101.	март	11	Занимательный русский язык	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
102.	март	12	Занимательный русский язык	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
103.	март	14	Занимательный русский язык	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
104.	март	17	Занимательный русский язык	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
105.	март	18	Занимательный русский язык	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
106.	март	19	Занимательный русский язык	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
107.	март	21	Занимательный русский язык	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
108.	март	24	Занимательный русский язык	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	тест
109.	март	25	Занимательный русский язык	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
110.	март	26	Занимательный русский язык	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	олимпиада
111.	март	28	Занимательный русский язык	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	Представление работ
112.	март	31	Занимательный русский язык	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
113.	апрель	01	Занимательный русский язык	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
114.	апрель	02	Экология и человек	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	доклад
115.	апрель	04	Экология и человек	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
116.	апрель	07	Экология и человек	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
117.	апрель	08	Мир вокруг нас: живая и неживая природа	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
118.	апрель	09	Мир вокруг нас: живая и неживая природа	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
119.	апрель	11	Мир вокруг нас: живая и неживая природа	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
120.	апрель	14	Мир вокруг нас: живая и неживая природа	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
121.	апрель	15	Мир вокруг нас: живая и неживая природа	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	тест

122.	апрель	16	Мир вокруг нас: живая и неживая природа	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
123.	апрель	18	Мир вокруг нас: живая и неживая природа	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
123.	апрель	21	Мир вокруг нас: живая и неживая природа	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
124.	апрель	22	Мир вокруг нас: живая и неживая природа	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
125.	апрель	23	Мир вокруг нас: живая и неживая природа	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
126.	апрель	25	Мир вокруг нас: живая и неживая природа	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
127.	апрель	28	Мир вокруг нас: живая и неживая природа	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
128.	апрель	29	Мир вокруг нас: живая и неживая природа	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
129.	апрель	30	Мир вокруг нас: живая и неживая природа	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	олимпиада
130.	май	02	Мир вокруг нас: живая и неживая природа	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
131.	май	05	Мир вокруг нас: живая и неживая природа	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
132.	май	06	Мир вокруг нас: живая и неживая природа	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
133.	май	07	Мир вокруг нас: живая и неживая природа	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	Представление работ
134.	май	12	Проектная, экспериментальная, исследовательская, творческая деятельность (стихи, рисунки)	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос
135.	май	13	Проектная, экспериментальная, исследовательская, творческая деятельность (стихи, рисунки)	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	опрос

136.	май	14	Проектная, экспериментальная, исследовательская, творческая деятельность (стихи, рисунки)	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	наблюдение
137.	май	16	Проектная, экспериментальная, исследовательская, творческая деятельность (стихи, рисунки)	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	наблюдение
138.	май	19	Проектная, экспериментальная, исследовательская, творческая деятельность (стихи, рисунки)	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	наблюдение
139.	май	20	Проектная, экспериментальная, исследовательская, творческая деятельность (стихи, рисунки)	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	выставка
140	май	21	Проектная, экспериментальная, исследовательская, творческая деятельность (стихи, рисунки)	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	наблюдение
141.	май	23	Проектная, экспериментальная, исследовательская, творческая деятельность (стихи, рисунки)	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	наблюдение
142.	май	26	Проектная, экспериментальная, исследовательская, творческая деятельность (стихи, рисунки)	2	12.20-13.50	занятие	МБОУ СОШ №23	наблюдение
143.	май	27	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Интеллектуальный марафон	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	Подведение итогов
144	ИТОГО			252				
	май	28	Воспитательное мероприятие	2	13.10-14.40	занятие	МБОУ СОШ №23	наблюдение
	май	3	Воспитательное мероприятие	1	11.30-12.10	занятие	МБОУ СОШ №23	наблюдение
		ВСЕГО		255				

