

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ШКОЛА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

Возраст детей: 10 до 17 лет

Срок реализации: 1 год

Актуальность программы

Одним из важнейших средств самоутверждения юной личности является предоставление возможности конкретному ребенку свободно высказывать и утверждать свои взгляды, отстаивать свои интересы, обращаясь к общественному мнению.

Проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны, поэтому охрана здоровья – важная государственная задача. Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье.

Программа способствует углублению знаний школьников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи.

Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим.

Для решения этой проблемы предлагается программа «Школа первой помощи», назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в предоставлении подростку социальных и педагогических условий для обретения личностных качеств, совершенствования способностей, освоения компетенций.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Отличительные особенности программы:

- успешность: обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

- доступность: учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

- наглядность: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

- единство воспитания и обучения: на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании социального ответственного отношения обучающихся к прочным и осознанным навыкам оказания первой доврачебной медицинской помощи;

Занятия по программе способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, то есть дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания. Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности.

Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

Адресат программы

Адресат программы для учащихся среднего школьного возраста, которые проявляют определенный интерес к медицине.

Режим занятий

Таблица 1

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия, (мин)	Кол-во часов	Кол-во раз в неделю	Итого в неделю, (часов)
1	40	2	2	4

Приведённая нагрузка является оптимальной с учетом возрастных физических и психологических особенностей учащихся. По запросу нагрузка может изменяться, учитывая специфику детей, тематики года, учебного плана, нагрузки учащихся в школе. В этом случае в ежегодной рабочей программе отображаются запланированные изменения.

Сроки, объем и уровень реализации программы

Срок реализации: 1 год - 144 часа стартовый (4 часа в неделю).

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий - групповые занятия с индивидуальным подходом, направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

Форма обучения - очная.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная работа со всей группой (презентации, контрольные опросы);
- коллективная работа (проектная деятельность, подготовка событий, конкурсов);
- работа в малых группах переменного состава (взаимообучение и взаимооценка);
- работа в группах постоянного состава (командная организация традиционных поручений);
- индивидуальная творческая деятельность (самостоятельная работа с помощью наставника).

Виды (формы) занятий

Формы проведения занятий:

- традиционные формы: лекции, практические занятия;
- различные виды интерактивных методик: ролевые, деловые игры и конкурсы, мастер-классы, викторины.
- защита публичных презентаций.

Проведение выездов, неформальных встреч может быть включено в воспитательную работу по организации досуга обучающихся и может выходить за рамки учебного времени по образовательной программе.

Перечень форм подведения итогов: промежуточный и итоговый контроль.

Формы подведения итогов:

- Презентация и демонстрация приобретенных навыков по алгоритмам оказания первой помощи, как результат обучения и продукт самостоятельной внеурочной работы.

Цель и задачи программы

Цель - расширение знаний по медицине и использование их для оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

образовательные (предметные):

- сформировать у обучающихся прочные и осознанные навыки оказания первой доврачебной медицинской помощи;

- сформировать алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера;

- сформировать информационную компетентность участников образовательного процесса;

- закрепить профориентационные склонности учащихся;

- направленные на освоение в дальнейшем биологических, медицинских специальностей;

- сформировать знания о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека;

- сформировать умения оказывать неотложную медицинскую помощь

развивающие (метапредметные):

- уметь сформировать алгоритм действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера;

- расширить представления о социально-значимых профессиях, направленных на защиту жизни, здоровья и безопасности человека и окружающей среды;

- уметь устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде;

- расширить знания по анатомии, физиологии и гигиене человека

воспитательные (личностные):

- создать условия для осуществления гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного воспитания обучающихся через организацию нравственного уклада жизни, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, здорового и безопасного образа жизни;

- воспитать гуманное отношение к больным;

- сформировать такие нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие;

- воспитать у учащихся правильное отношение к своему здоровью;

- воспитать чувство коллективизма, чувства ответственности за свои поступки, за жизнь и здоровье окружающих;

- вовлечь учащихся в общественную деятельность, сделать их активными участниками воспитательного процесса, обеспечить занятость подростков;

- сформировать жизненные и духовно-нравственные ценности на основе выработки устойчивой системы нравственных социокультурных установок,

позволяющих выработать перспективные жизненные позиции, стратегию в своей профессиональной, познавательной, социальной деятельности;

- пропагандировать положительные образы и примеры из жизни, поведения человека на основе богатого исторического, литературного наследия, создавая на его основе материалы для повседневного использования;

- воспитать самостоятельность в практической деятельности, совершенствовать трудолюбие, самоотдачу и организованность.

Планируемые результаты

Личностные

Учащиеся будут проявлять:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории;

- образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;

- формирование таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, соучастие;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;

- воспитание ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

Метапредметные

Учащиеся обретут готовность:

- овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планирования, контроля и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умения работать с разными источниками медицинской информации;
- умения сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способствовать выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Предметные

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в знаниях по основам медико-социальной деятельности;
- применять правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- уметь анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- применять приёмы оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- владеть манипуляционной техникой

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» [Текст] / приложение к письму Министерства образования РФ. - Дополнительное образование. - №3/07 С. 5-7.

2. «Содержание, структура и оформление программ дополнительного образования детей» [Текст] / Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.06 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»/Нормативные документы образовательного учреждения. - №3. - 2008. - С.39-42.

3. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.

4. Петров С.В..Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / М: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

5. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 5—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. - М., 2006.

Список рекомендуемой литературы для педагога.

1. Как разработать образовательную программу. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования / Под ред. Л.П. Попова. – Ростов – на Дону: ООП ОблЦ ТТГУ 2005.

2. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2009г.-303с.

3. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М. Берлин: Директ-Медиа. 2015. 97 стр.

4. Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с

5. Кувшинов Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие Кемерово.

Список рекомендуемой литературы для учащихся.

1. Основы первой медицинской помощи. А.Г.Трушкин, Н.Н. Гарлинов, В.М. Двуреченская, Д.А Токарев. Издательский центр «Март» Москва-Ростов-на Дону, 2005.

2. Тен Е. Е. Основы медицинских знаний: учеб. для образоват. учреждений сред. проф. образования. -М.: Мастерство, 2002. -255 с.

3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. Изд: Сибирское университетское издательство, 2010г.-214с.

Интернет источники:

https://www.koob.ru/vigodsky_v_1/

<https://www.medien.ru/>

<https://www.nauki-online.ru/>

<https://www.health.mail.ru/>

<https://www.medicusamicus.com/>

<https://wptmp.ru/work/work-program>