

Управление образования Администрации города Новочеркаска  
муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом творчества»

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол  
от 29.08.2024г. № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ДТ  
Приказ № 106 от 30.08.2024

С.В. Петровскова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПРИРОДА И МЫ»**

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень программы:** разноуровневая

**Возраст детей:** от 9 до 12 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Разработчик:** педагог дополнительного образования Артёмова Ольга Эдмундовна

г. Новочеркасск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	12
Учебный план .....	12
Содержание программы.....	16
1.4. Планируемые результаты. ....	21
<b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>23</b>
2.1. Календарный учебный график .....	23
Календарные учебные графики по группам (приложение 1).....	23
2.2. Условия реализации программы .....	23
2.3. Методическое обеспечение .....	23
2.4. Формы контроля и аттестации .....	26
2.5. Диагностический инструментарий.....	27
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы .....	27
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>34</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>37</b>
Приложение 1 .....	37
Приложение 2 .....	50

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах

Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки

качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области». Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

### **Направленность программы**

Рабочая программа «Природа и мы» имеет естественно-научную направленность.

**Актуальность** программы приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, т.к. в этом в возрасте легче всего приобщать детей к природе, научить любить и охранять природу. Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание восприятие.

**Отличительные особенности программы.** Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

**Новизна** данной программы в том, что она предполагает обучение в игровой форме. При проведении занятий дети рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельные рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

Все эти идеи стали предпосылкой для создания программы «Природа и

мы». Программа включает в себя реализацию социальных проектов в рамках образовательных учреждений, что дает детям выход своего понимания в бережные отношения к природе и передачи своих эмоций и познаний другим детям и взрослым, да и вообще обществу в целом, так как ребенок свои эмоции и сопереживание несет в свою семью.

На занятиях осуществляются связи с биологией, географией, химией, технологией, изобразительным искусством, декоративно-прикладным творчеством.

Программа «Природа и мы» естественно - научной направленности (природоохранные акции и выставки прикладного творчества на природоохранную тематику по номинациям: ИЗО, аппликация, флористика, лепка, моделирование, макетирование.

Новизна программы заключается в применении активных методов обучения – организация творческой самостоятельной деятельности учащихся как в процессе обучения так и в досуговой работе и педагогическое взаимодействие с родителями.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через естественно-научные навыки. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство, знакомство с законами природы приобщить детей к творчеству.

На основе предложенных для изучения явлений природы происходит ознакомление с профессиями географа, испытателя, геолога, эколога, ботаника, зоолога и др. Уже в начальной школе учащиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

**Адресат программы** Программа рассчитана на всех желающих детей в возрасте от 9 до 12 лет и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки.

**Режим занятий** Режим организации занятий по данной рабочей

программе определяется календарным учебным графиком и устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы и нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Рекомендуемый режим занятий – для 1-го года 144 ч в год 4 часа в неделю с периодичностью трех занятий в неделю (продолжительность двух занятия – 1\*40 мин и одного занятия - 2\*40), для 4-го года 216 часов в год 6 часов в неделю с периодичностью двух занятий в неделю (продолжительность занятия 3\*40), (продолжительность занятий регламентируется методическими рекомендациями министерства образования и науки РФ и локальным актом МБУ ДО ДТ) Занятия проводятся в МБОУ СОШ №10 специально оборудованном классе, с хорошим освещением, при температуре воздуха 18-24 градусов Проветривание кабинета и влажная уборка производится 2 раза в день.

### **Объем и срок освоения программы**

Рабочая программа включает в себя 1 год обучения: что составляет 1 год обучения - 144час.; четвертый год обучения – 216час.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Рабочая написана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ включает программу обучения детей -1-й, 4-й, года обучения.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми заданиями.

### **Сроки, объем и уровень реализации программы**

Срок реализации программы – 1 год.

Уровень – стартовый - первый год обучения. Объем – 144 ч.

Уровень – базовый - четвертый год обучения. Объем – 216 ч.

### **Форма обучения**

Программа разработана для двух групп учащихся. Овладение основными навыками и умениями предполагает очную форму обучения.

### **Виды (формы) занятий**

Формы проведения занятий:

- традиционные формы: лекции, практические занятия;
- различные виды интерактивных методик: конкурсы, мастер-классы, творческая лаборатория, смотры работ.

### **Перечень форм подведения итогов**

Промежуточный и итоговый контроль

### **Наполняемость группы.**

В группе занимаются 9 человек.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель** Создание условий для формирования у детей познавательного, практико - деятельностного отношения к окружающей среде и своему здоровью, качеств личности и УУД согласно ФГОС.

### **Задачи:**

#### **1. Обучающие:**

1.1 расширить, углубить знания детей об окружающем мире, многообразии флоры и фауны;

1.2 формировать систему практических умений и навыков в природе;

1.3 овладеть техникой проектирования и навыками публичной презентации.

1.4 познакомить с техниками прикладного творчества: флористикой, видами аппликаций, моделированием, ИЗО, лепкой, макетированием

**2. Воспитательные:** 2.1 формировать навыки здорового образа жизни;

2.2 создавать условия для воспитания гуманного и бережного отношения

к природе.

2.3. способствовать формированию УУД

### **3. Развивающие:**

3.1 способствовать формированию эмоционально-эстетического и когнитивного отношения к природе;

3.2 стимулировать познавательную активность обучающихся.

**Тип занятий** изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия(теория–практика), контрольно-проверочные занятия. В основе программы лежат практические занятия.

1. **Форма обучения** *Словесные методы* (объяснение, беседа, сказка, разгадывание загадок). В беседе можно и нужно задавать вопросы, которые будут стимулировать процессы памяти и мышления ребенка. Беседа также может предвосхищать выполнения практического задания и строиться только как помощь в ориентировке задания, переходе от первого этапа к другому, завершении работы.

2. *Методы проблемного обучения* (постановка проблемного вопроса, проблемное изложение материала, эвристические беседы). Создание проблемной ситуации.

3. *Игра* (дидактическая, развивающая, имитационная, физкультминутки). В программе автором предлагаются игры, которые направлены на решение триединой задачи обучения биологии: развития интереса к занятиям; изучение и понимание признаков и свойств живого; понимания места и роли человека в природе. Программа также предполагает использование игр на различных этапах занятия (объяснение, повторение), для проведения обобщающих занятий.

Виды игр, используемых при реализации программы:

Игра- драматизация.

Перевоплощаясь в образ человека- защитника или в образ животного,

ребенок как бы присваивает свойственные ему черты. Это помогает ребенку переживать то, что переживает персонаж. Эмоции и чувства героя, пережитые в игре, становятся личным опытом ребенка. Многократное проигрывание упражняет ребенка в этически ценных взаимоотношениях.

Сюжетно-дидактическая игра.

Эти игры моделируют жизненные события, в ходе которых ребенок осознанно применяет свои экологические знания и действует адекватно ситуации. Эти игры дают, наряду с наблюдениями и работой в живом уголке, больше поводов для применения экологических знаний.

Игра-опыт.

В игре-опыте ребенок находится в активной познавательной позиции, действует по своей инициативе и желанию, самостоятельно получает знания. Игровой замысел реализуется через игровые и поисковые действия; сопровождающиеся пробами и ошибками, повторами.

4. **Наглядные** (демонстрация опытов, предметов, иллюстрация).

5. **Практическая работа** (лепка, создание макета, аппликация, рисунок, флористика и др.).

6. **Наблюдения, эксперимент, лабораторные занятия.**

Как доказано психологами, для детей младшего школьного возраста (особенно для учащихся 1-2 классов) характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому данная программа предполагает построение занятий таким образом, чтобы основные необходимые сведения дети усваивали больше не вербальными, а наглядными и практическими методами. Они дают возможность ребенку самостоятельно обнаруживать законы природы и жизни в целом. Во время наблюдения и постановки опытов, проведения демонстрационных лабораторных работ обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. В программе «Природа и мы» описаны опыты и эксперименты, как правило, имеющие яркий результат (выращивание новых комнатных растений, наблюдение за жизнью в капле воды; в опытах — изменение окраски растворов

и т. д.), не требующие дорогостоящего оборудования, легкие в исполнении и практически безопасные.

Благоприятные условия для усвоения содержания материала создает система заданий, основанная на практической деятельности детей младшего школьного возраста. Они с удовольствием делают аппликации, коллажи, работают с пластилином, составляют гербарий, оформляют коллекцию.

Основной формой работы на занятиях в объединении «Природа и мы» является выполнение детьми заданий:

- ✓ типовые задания: например, на знакомство с понятиями;
- ✓ обобщающие задания: способствуют актуализации освоенного опыта по нескольким темам;
- ✓ творческие задания: требующие применения полученных знаний в новых условиях; поиска самостоятельного способа решения задачи; обоснования собственных взглядов на проблему.

Методическое обеспечение программы (формы занятий, приемы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы) конкретизировано по блокам тем в главе: «Методическое обеспечение программы».

**Наполняемость группы.** В группах 1-го и 4-го года обучения занимаются от 8-12 человек.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

Таблица 1

№ п/п.	Название темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма наблюдения
<b>1 год обучения</b>					
1	Вводное занятие:	2	1	1	наблюдение
<b>2.Раздел: «Что и кто?»</b>					

2.1	Что такое Родина?	8	2	6	наблюдение
2.2	Что мы знаем о народах России!	2	-	2	наблюдение
2.3	Что у нас над головой?	4	1	3	наблюдение
2.4	Что у нас под ногами.	6	2	4	наблюдение
2.5	Что мы знаем о Москве?	6	2	4	наблюдение
<b>3.Раздел: «Вопросы материаловедения»</b>					
3.1	Вопросы материаловедения.	6	2	4	наблюдение
<b>4.Раздел: «Растения»</b>					
4.1	Что общего у разных растений?	6	2	4	наблюдение
4.2	Знакомство с комнатными растениями.	8	2	6	наблюдение
4.3	Что растёт на клумбе?	10	2	8	наблюдение
4.4	Что это за листья?	4	1	3	наблюдение
4.5	Что такое хвойники?	2	1	1	наблюдение
4.6	Кто такие насекомые?	2	-	2	наблюдение
4.7	Кто такие рыбы?	4	1	3	наблюдение
4.8	Что окружает нас дома?	2	1	1	наблюдение
4.9	Невероятные выдумки природы. Экскурсия.	6	2	4	наблюдение
4.10	Грибное лукошко.	2	-	2	наблюдение
<b>5.Раздел: «Животные»</b>					
5.1	Что вокруг нас может быть опасным?	6	2	4	наблюдение
5.2	В мире безмолвия.	2	1	1	наблюдение
5.3	Птичий базар.	8	2	6	наблюдение
5.4	Звери: кто они?	20	4	16	наблюдение
<b>6.Раздел: «Человек»</b>					
6.1	Органы чувств.	10	2	8	наблюдение

6.2	Игры на развитие внимания и памяти.	2	-	2	наблюдение
6.3	Необычное путешествие с доктором Айболитом.	8	2	6	наблюдение
6.4	Выставка творческих работ и повторение материала.	2	-	2	наблюдение
6.5	Заключительная встреча учебного года.	6	-	6	
	Итого	144	35	109	
<b>Учебно - тематический план 4 – го года обучения</b>					
<b>Раздел 1. Я - юный исследователь (15 часа)</b>					
1	Знакомство со способами исследования окружающего мира, с видами школьных исследований, с лабораторным оборудованием. Инструктаж по технике безопасности.	6	6		наблюдение
2	«Разноцветная ярмарка» (экскурсия в осенний парк)	6		6	наблюдение
3	Творческая работа - сочинение «Осень... Очей очарованье!».	3		3	наблюдение
<b>Раздел 2. «Исследуем живую природу» (87 часов).</b>					
<b>Тема: Лес – верный друг человека (63ч.)</b>					
4	Что мы знаем о наших лесах? Викторина «Что это за листья?»	6		6	наблюдение
5	Экологическая ценность лесов. Лесные богатства нашего края. Экологическая экскурсия .	3		3	наблюдение
6	Структура леса, типы лесов.	6	6		наблюдение
7	Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование).	3		3	наблюдение
8	Творим чудеса своими руками «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов).	12		12	наблюдение
9	Как узнать возраст дерева? Практическая работа «Определение по годичным кольцам возраст деревьев»	3		3	наблюдение
10	Влияние экологии на рост и жизнь дерева.	6	6		наблюдение
11	Экосистема леса. Пищевые цепи и сети.	6		6	наблюдение
12	Как общаются животные?	6		6	наблюдение
13	Организм и среда обитания.	6		6	наблюдение
14	Лесные пожары. «10 заповедей друзей леса».	3		3	наблюдение

15	<i>Театральная постановка</i> «Лесная сказка».	3		3	наблюдение
<b>Тема: Наблюдение за комнатными растениями (15ч.)</b>					
16	Особенности ухода за разными комнатными растениями.	9	3	6	наблюдение
17	<i>Практическая работа:</i> «Пересадка комнатных растений».	6		6	наблюдение
<b>Тема: Особенности культурных растений (9 ч.)</b>					
18	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения). Посадка семян растений. Создание разных условий для их роста.	9		9	наблюдение
<b>Раздел 3. «Исследуем неживую природу» (60 ч.)</b>					
<b>Тема: Вода - источник жизни (30 ч.)</b>					
19	Удивительные свойства воды.	6		6	наблюдение
20	Вода в жизни растений и животных.	6		6	наблюдение
21	Вода в моем доме и в природе.	6		6	наблюдение
22	Сколько стоит вода, почему ее надо экономить?	6		6	наблюдение
23	<i>Практическая работа:</i> «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода в школе; способы ее экономии».	3		3	наблюдение
24	<i>Практическая работа:</i> «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».	3		3	наблюдение
<b>Тема: Воздушный океан (6 ч.)</b>					
25	<i>Практическая работа:</i> «Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха»	3		3	наблюдение
26	Воздух и здоровье человека. Значение влажной уборки и проветривания помещения.	3	3		наблюдение
<b>Тема: Удивительный мир камня (12ч.)</b>					
27	Многообразие горных пород и их свойства.	12	2	10	наблюдение
<b>Тема: Почва (12ч.)</b>					
28	Что такое почва? Как образуется почва.	12	2	10	наблюдение
<b>Раздел 4. Экологические катастрофы - беда нашей природы (18ч.)</b>					
29	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.	12	3	9	наблюдение
30	Круговорот веществ. Использование людьми круговорота для своих нужд. Природа не успевает	3		3	наблюдение

	перерабатывать мусор.				
31	<i>Практическая работа:</i> ограждение муравейников. <i>Фотоконкурс</i> «Остановись, мгновение... Ты прекрасно!» (фотоснимки родного края).	3		3	наблюдение
<b>Раздел 5. В здоровом теле - здоровый дух (36ч)</b>					
32	Что нужно для сохранения здоровья?	15	3	12	наблюдение
33	Солнце, воздух и вода - закаливание организма (подвижные игры на свежем воздухе).	9		9	наблюдение
34	Заключительное занятие «Жить - чтобы жить» (обобщение и анализ работы)	6	6		наблюдение
35	Участие в конкурсах и выставках	6		6	наблюдение
	Итого	216	46	170	

## Содержание программы

### 1. Стартовый уровень – 1й, года обучения.

#### Содержание учебного плана первого года обучения

##### Вводное занятие.

Знакомство с программой объединения «Природа и мы», его целями и задачами

Режим работы объединения, правила поведения детей, правила техники безопасности и пожарной безопасности

##### Раздел 2. «Что и кто?».

###### Теоретический материал:

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России! Что у нас над головой? Что у нас под ногами. Что мы знаем о Москве?

###### Практическая работа

Изготовление работ из природного материала.

##### Раздел 3. Вопросы материаловедения.

##### Раздел 4. «Растения»

###### Теоретический материал

Что общего у разных растений? Знакомство с комнатными растениями. Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвойники? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Что окружает нас дома? Невероятные выдумки природы. Грибное лукошко.

#### Практическая работа

Экскурсия.

Изготовление коллективной работы. Сбор коллекции природного материала.

### **Раздел 5. «Животные»**

#### Теоретический материал

Что вокруг нас может быть опасным? В мире безмолвия. Птичий базар. Звери: кто они?

#### Практическая работа

Экскурсия.

### **Раздел 6 «Человек»**

#### Теоретический материал

Органы чувств. Игры на развитие внимания и памяти. Необычное путешествие с доктором Айболитом.

Заключительная встреча учебного года.

#### Практическая работа

Проведение подвижных игр и соревнований.

## **2. Базовый уровень – 4й, года обучения.**

### **Содержание учебного плана четвертого года обучения**

#### **Раздел 1. «Я - юный исследователь» (15 часа)**

Что означает слово «исследователь»? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы с объектами природы. Компас, лупа, микроскоп световой и цифровой, определители растений и животных.

Инструктаж по технике безопасности.

*Демонстрация:* полевой журнал для записей наблюдений. Отличия микроскопа светового от микроскопа цифрового.

*Экскурсия в парк «Разноцветная ярмарка».*

*Практическая деятельность:* проведение инструктажа; рассмотрение объектов природы с помощью лупы и микроскопа.

*Творческая работа:* сочинение «Осень. Очей очарованье!».

## **Раздел 2. «Исследуем живую природу» (87 часов).**

### **Тема: Лес – верный друг человека (63 ч.)**

Лес - верный друг человека. Что мы знаем о наших лесах? Флора и фауна наших лесов.

Экологическая ценность лесов. Лесные богатства нашего края. Влияние лесного воздуха на человека. Народные промыслы.

Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса.

«Страницы биографии деревьев». Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Деревья - долгожители. Что такое годичное кольцо?

Влияние экологии на рост и жизнь дерева. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания. Корни – «добытчики» дерева.

Невидимые нити: многообразие экологических связей в лесу. Экосистема леса. «Лесные этажи». Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные- падальщики. Пищевые цепи и сети.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений. Передача информации от взрослых животных потомству.

Организм и среда обитания. Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Лесные пожары. Причины лесных пожаров и их последствия. Учёный-эколог Франко Тасси и его «10 заповедей друзей леса».

### **Тема: Наблюдение за комнатными растениями (15ч.)**

Особенности ухода за разными комнатными растениями (полив, опрыскивание листьев, размещение по отношению к солнцу). Посадка и пересадка комнатных растений.

**Тема: Особенности культурных растений (9ч.)**

Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения). Посадка семян растений. Создание разных условий для их роста.

*Демонстрация:* «10 заповедей друзей леса».

Произведения писателей и поэтов на тему «Лес».

Плакаты. Видеофильмы «Тайны деревьев», «Лесные пожары».

Картина И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».

Карта лесов Ростовской области.

Схемы строения дерева. Коллекция годовых колец разных видов деревьев.

Муляжи плодов культурных растений. Коллекции семян культурных растений.

*Экологическая экскурсия* в парк.

*Практическая деятельность:*

«Сбор природных материалов, шишек, семян и др.».

Составление памятки «Как вести себя в лесу».

«Определение по годичным кольцам возраст деревьев».

«Пересадка комнатных растений».

*Исследовательская работа:* «Шишки еловые, шишки сосновые».

*Творческая деятельность:* «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов). Составление кроссвордов, стихов на тему «В лесах наших...» (конкурс).

*Театральная постановка* «Лесная сказка».

*Викторина* «Что это за листья?»

*Подвижные игры:* «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом»

**Раздел 3. «Исследуем неживую природу» (60 часов)**

**Тема: Вода - источник жизни (30 ч.)**

Удивительные свойства воды. Аквариум - модель природной экосистемы. Влияние человека на водные экосистемы.

Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Загрязнение Мирового океана.

Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Где мы теряем воду? Сколько воды человек израсходует в день?

### **Тема: Воздушный океан (9 ч.)**

Свойства воздуха.

Воздух и здоровье человека. Значение влажной уборки и проветривания помещения.

### **Тема: Удивительный мир камня (12 ч.)**

Многообразие горных пород и их свойства.

### **Тема: Почва (9ч.)**

Что такое почва? Как образуется почва.

*Демонстрации:* коллекции горных пород и минералов.

*Практическая деятельность:*

«Вода и здоровье человека. Личная гигиена». (Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды).

«Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха».

«Влажная уборка в классе».

«Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы ее экономии».

«Рассматривание горных пород и минералов с помощью лупы и выявление их особенностей».

*Творческая деятельность:*

Изготовление плаката «Береги ВОДУ!».

#### **Раздел 4. «Экологические катастрофы - беда нашей природы»**

**(18 часа)**

Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы. Масштабы влияния человека на земную кору. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы).

Круговорот веществ. Использование людьми круговорота для своих нужд. Природа не успевает перерабатывать мусор.

*Демонстрация:* видеофильмы.

*Творческая работа:* сочинения на тему: «Какая будет Земля через 25 лет?», «Мы - будущее планеты Земле», «Чтобы спокойно жить на земле».

*Практическая работа:* ограждение муравейников.

*Фотоконкурс* «Остановись, мгновение... Ты прекрасно!» (фотоснимки родного края).

#### **Раздел 5. «В здоровом теле - здоровый дух» (30 часа)**

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Солнце, воздух и вода - закаливание организма.

*Демонстрация:* Видеоматериал «Витамины».

*Практическая деятельность:* физкультминутки, динамические паузы.  
*Подвижные игры.*

**Заключительное занятие «Жить - чтобы жить» (обобщение и анализ работы) (6час).**

Варианты практического выхода на конец учебного года: смотр стихов на экологическую тему, постановка экологических сказок, выпуск экологической газеты, выставка рисунков на тему «Экология вокруг нас».

### **1.4. Планируемые результаты.**

#### **Предметные**

- формирование и развитие художественного вкуса;
- овладение разными техниками прикладного творчества: флористики, и разными видами аппликации;
- способствовать формированию эмоционально-эстетического и когнитивного отношения к природе;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения.

### **Личностные**

- формирование уважительного отношения к окружающему миру;
- формирование мотивов учебной деятельности личного смысла учения;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствами других людей;
- проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- реализация творческого потенциала.

### **Метапредметные**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе обучения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач на занятиях;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-овладение базовыми знаниями об окружающем многообразии флоры и фауны;

-умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарные учебные графики по группам (приложение 1)

### **2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение** Помещение для занятий соответствует: освещенность, параметры рабочего места. Кабинет оборудован компьютером, интерактивной доской, шкафами для хранения учебной литературы, инструментов и материалов. Обучающиеся имеют в своем арсенале средств письменные принадлежности, ножницы, клей. Дети обеспечиваются при необходимости цветной и белой бумагой, кисточками, красками, пластилином. Природный материал, используемый на занятиях, заготавливается педагогом вместе с детьми и каждым ребенком индивидуально.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, должен знать возрастные особенности детей.

### **2.3. Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя следующие компоненты: педагогические аспекты творческой деятельности;

этнопедагогический подход к обучению, воспитанию и развитию; методы развития межличностного общения в коллективе.

В программе представлены различные способы развития мышления, воображения и творческих способностей.

Методическое обеспечение программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса. Методическое обеспечение программы регулярно пополняется.

### ***Основные методы работы с обучающимися:***

#### **Методы, используемые в программе**

***Словесные методы*** (объяснение, беседа, сказка, разгадывание загадок).

В беседе можно и нужно задавать вопросы, которые будут стимулировать процессы памяти и мышления ребенка. Беседа также может предвосхищать выполнения практического задания и строиться только как помощь в ориентировке задания, переходе от первого этапа к другому, завершении работы.

***Методы проблемного обучения*** (постановка проблемного вопроса, проблемное изложение материала, эвристические беседы). Создание проблемной ситуации.

***Игра*** (дидактическая, развивающая, имитационная, физкультминутки). В программе автором предлагаются игры, которые направлены на решение триединой задачи обучения биологии: развития интереса к занятиям; изучение и понимание признаков и свойств живого; понимания места и роли человека в природе. Программа также предполагает использование игр на различных этапах занятия (объяснение, повторение), для проведения обобщающих занятий.

#### **Виды игр, используемых при реализации программы:**

- **Игра- драматизация.**

Перевоплощаясь в образ человека- защитника или в образ животного, ребенок как бы присваивает свойственные ему черты. Это помогает ребенку переживать то, что переживает персонаж. Эмоции и чувства героя, пережитые в

игре, становятся личным опытом ребенка. Многократное проигрывание упражняет ребенка в этически ценных взаимоотношениях.

➤ Сюжетно-дидактическая игра.

Эти игры моделируют жизненные события, в ходе которых ребенок осознанно применяет свои экологические знания и действует адекватно ситуации. Эти игры дают, наряду с наблюдениями и работой в живом уголке, больше поводов для применения экологических знаний.

➤ Игра-опыт.

В игре-опыте ребенок находится в активной познавательной позиции, действует по своей инициативе и желанию, самостоятельно получает знания. Игровой замысел реализуется через игровые и поисковые действия; сопровождающиеся пробами и ошибками, повторами.

***Наглядные*** (демонстрация опытов, предметов, иллюстрация).

***Практическая работа*** (лепка, создание макета, аппликация, рисунок, флористика и др.).

***Наблюдения, эксперимент, лабораторные занятия.***

Как доказано психологами, для детей младшего школьного возраста (особенно для учащихся 1-2 классов) характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому данная программа предполагает построение занятий таким образом, чтобы основные необходимые сведения дети усваивали больше не вербальными, а наглядными и практическими методами. Они дают возможность ребенку самостоятельно обнаруживать законы природы и жизни в целом. Во время наблюдения и постановки опытов, проведения демонстрационных лабораторных работ обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. В программе «Природа и мы» описаны опыты и эксперименты, как правило, имеющие яркий результат (выращивание новых комнатных растений, наблюдение за жизнью в капле воды; в опытах — изменение окраски растворов и т. д.), не требующие дорогостоящего оборудования, легкие в исполнении и практически безопасные.

Благоприятные условия для усвоения содержания материала создает система заданий, основанная на практической деятельности детей младшего школьного возраста. Они с удовольствием делают аппликации, коллажи, работают с пластилином, составляют гербарий, оформляют коллекцию.

Основной формой работы на занятиях в объединении «Природа и мы» является выполнение детьми заданий:

- ✓  типовые задания : например, на знакомство с понятиями;
- ✓  обобщающие задания : способствуют актуализации освоенного опыта по нескольким темам;
- ✓  творческие задания : требующие применения полученных знаний в новых условиях; поиска самостоятельного способа решения задачи; обоснования собственных взглядов на проблему.

Методическое обеспечение программы (формы занятий, приемы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы) конкретизировано по блокам тем в главе: «Методическое обеспечение программы».

#### **2.4. Формы контроля и аттестации**

Оценка качества реализации дополнительной образовательной программы «Природа и мы» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. Успеваемость учащихся проверяется по тест-картам. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в форме контрольных тестов и оценки практических работ.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Требования к содержанию аттестаций, учащихся определяются образовательной организацией. По итогам выставляется оценка знания

теоретического материала и овладения практическими навыками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **2.5. Диагностический инструментарий**

### **Входная диагностика**

Входная диагностика проводится с детьми, поступающими на первый год обучения в форме опроса. Цель диагностики – оценить эффективность развивающей работы, для коррекции содержания, структуры, формы, материала тех или иных занятий. Диагностический контроль даёт возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности. Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения промежуточного итогового этапов диагностики.

Входная диагностика на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный уровень сложности заданий и требований предъявляемых к готовым работа выполняемым в процессе обучения.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколах. Проведенный контроль позволяет сделать необходимую корректировку образовательной программы на следующий учебный год.

Тексты для проведения промежуточной и заключительной аттестации. (Приложение №2).

## **2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания для обучающихся объединения «Природа и мы» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Программа воспитания МБУ ДО ДТ 2021-2025 г.г.;

#### **Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает,

формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

### **Адресат программы**

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Природа и мы» в возрасте от 9 до 12 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

### **Характеристика детского объединения**

Деятельность объединения «Природа и мы» имеет *художественную направленность*.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

### **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

#### Цель воспитания –

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

#### Задачи воспитания –

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

#### **Планируемые результаты:**

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;

- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;

- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;

- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

#### Планируемые результаты реализации программы воспитания

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Приоритетные направления воспитания**

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений;
- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

### **Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия с коллективом обучающихся.**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

## Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

## Календарный план воспитательной работы

Таблица 2

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительское собрание	Знакомство с родителями	Обсуждение особенностей обучения, планирование форматов взаимодействия родителей и руководителя объединения	Собрание	Сентябрь	
2	Физкультминутка	Поддержка здорового образа жизни, разнообразие интеллектуального труда и физического развития	Короткая разминка для глаз, кистей рук, плечевых суставов, спины	Физ. зарядка	Сентябрь-май	
3	«Всё согрето теплом ваших глаз»	Поддержание традиций бережного отношения к женщине- матери	Легенды о матерях	Презентация	ноябрь	
4	В ожидании Нового года	Развитие творческих способностей детей, мотивация	Подготовка к Новому году (разучивание стихов)	Участие в представлении	декабрь	

		к созданию лучших работ				
5	«Забавы зимушки – зимы»	Сплочение коллектива	Встреча в неформальной обстановке, дружеское общение	Новогодняя игровая программа	Январь	
6	«Новочеркасск – в годы войны»	Гражданско-патриотического воспитания	Просмотр ленты старой кинохроники	презентация просмотра ленты старой кинохроники	Февраль	
7	Экологический урок	Воспитание бережного отношения к природе	Рассказ об обращении отходами	Беседа, презентация	Март	
8	Урок краеведения	Привить любовь к родной земле, культуре	Рассказ об истории Донского казачества	Беседа	Апрель	
9	Отмечаем конец учебного года	Сплочение коллектива	Встреча в неформальной обстановке, дружеское общение	Чаепитие	Май	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 1. Список литературы, используемой при составлении программы

#### Список использованной литературы.

1. Большая иллюстрированная энциклопедия животных. (Для детей среднего и старшего школьного возраста): ООО М.: Издательская группа Аттикус, 2008. Машаон.
2. Борзова З. В., Дагаев А. М. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 400 с. (Игровые методы обучения).
3. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2008. - 256 с.- (Мастерская учителя).
4. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (в 2 частях), 2000
5. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года// Внешкольник. -2004. -№12. -С.4-7 (Деловая папка).
6. Кудрина С. В. Оглянись вокруг. (Познаем,наблюдаем, играем).- Спб.: КАРО, 2005.- 48 с., ил.- (От пяти до десяти).
7. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А., Жиренко О. Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288 с.- (Мастерская учителя).
8. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий/ авт.- сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнева. - Волгоград: Учитель, 2008. - 271 с.
9. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям/ авт.- сост. Е. А. Ляшенко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 158 с.
10. Школьник Ю. Растения: Полная энциклопедия / ил. А. Воробьева, Ю. Золотарева, Ю. Школьник. - М.: ЭКСМО, 2008. - 256 с., ил. - (Атласы и

энциклопедии)

11. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

## **2.Список литературы, рекомендованной для прочтения учащимся.**

1. Бабенко В. Детский атлас живого мира. М.: Оникс,2000.
2. Биологические экскурсии: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1983. - 224с.
3. Большая энциклопедия природы для детей (Текст)/ Бельгия: Шантеклер,1991.
4. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. - Ленинград: Издательство «Детская литература», 1965. -346 с.
5. Головкин Б. Н. Рассказы о рекордах растительного мира. - М.: Колос, 1982. - 127 с., ил.
6. Гумилевская М. Почему так бывает? М.: Детская литература, 1968.
7. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет. М.: Детская литература, 1965.
8. Журнал «Юный натуралист». 1997 – 2003 гг.
9. Зорина Т. Г. Школьникам о лесе (Текст) /Т. Г. Зорина. – М.: Лесная промышленность,1971.
10. Пришвин М. Зеленый шум (Текст) / М. Пришвин. – М.: Правда, 1983.
11. Русская поэзия детям (Текст). – Ленинград: Ленинградское издательство, 1989.
12. Рыжова Н. А. Деревья: от Акации до Ясеня/ Текст публикуется в авторской редакции. - М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», ТЦ «Сфера», 2006. - 192 с.
13. Трайтак Д. И. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 классов/ Сост. Д. И. Трайтак.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 223 с., ил.
14. Школьник Ю. Растения: Полная энциклопедия / ил. А. Воробьева, Ю.

Золотарева, Ю. Школьник. - М.: ЭКСМО, 2008. - 256 с., ил. - (Атласы и энциклопедии)

15. Я познаю мир: детская энциклопедия / Сост. П. Р. Ляхов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

### Календарные учебные графики по группам Группа 1 (четвёртый год обучения)

Таблица 3

№ п/п	дата.	Тема занятий	Кол-во часов	Время проведения	Форма проведения	Место проведения.	Форма контроля
1	03.09	Инструктаж по ТБ.	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Наблюдение
2	05.09	Знакомство со способами исследования окружающего мира, с видами школьных исследований, с лабораторным оборудованием.	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Наблюдение
3	06.09	Знакомство со способами исследования окружающего мира, с видами школьных исследований, с лабораторным оборудованием.	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Наблюдение
3	10.09	«Разноцветная ярмарка» (экскурсия в осенний парк)	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Наблюдение
4	12.09	«Разноцветная ярмарка» (экскурсия в осенний парк)	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
4	13.09	«Разноцветная ярмарка» (экскурсия в осенний парк)	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
5	17.09	<i>Творческая работа</i> - сочинение «Осень... Очей очарованье!».	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Наблюдение
6	19.09	<i>Творческая работа</i> - сочинение «Осень... Очей очарованье!».	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Наблюдение
7	20.09	Что мы знаем о наших лесах? Экологическая экскурсия .	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
8	24.09	Что мы знаем о наших лесах? Экологическая экскурсия .	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль

9	26.09	Что мы знаем о наших лесах? Экологическая экскурсия .	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
10	27.09	Презентация «Леса России» Экологическая ценность лесов. Лесные богатства нашего края.	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
11	01.10	Викторина «Что это за листья?» Структура леса, типы лесов.	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
12	03.10	Викторина «Что это за листья?» Структура леса, типы лесов.	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
13	04.10	Презентация «Тип и структура леса»	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
14	08.10	Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование).	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
15	10.10	Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование).	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
16	11.10	Творим чудеса своими руками «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов).	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
17	15.10	Творим чудеса своими руками «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов).	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
18	17.10	Творим чудеса своими руками «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов).	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
19	18.10	Творим чудеса своими руками «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов).	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
20	22.10	Творим чудеса своими руками «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов).	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
21	24.10	Творим чудеса своими руками «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов).	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
22	25.10	Как узнать возраст дерева. Практическая работа	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
23	29.10	Влияние экологии на рост и жизнь дерева	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Конкурс
24	31.10	Влияние экологии на рост и жизнь дерева	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ	Взаимоконтроль

						№10. Каб№8	
25	01.11	Влияние экологии на рост и жизнь дерева	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
26	05.11	Экосистема леса. Пищевые цепи и сети.	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	взаимоконтроль
27	07.11	Экосистема леса. Пищевые цепи и сети.	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
28	08.11	Экосистема леса. Пищевые цепи и сети.	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
29	12.11	Как общаются животные?	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
30	14.11	Как общаются животные?	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
31	15.11	Как общаются животные?	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
32	19.11	Организм и среда обитания.	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
33	21.11	Организм и среда обитания.	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Наблюдение
34	22.11	Организм и среда обитания	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Наблюдение
35	26.11	Лесные пожары. «10 заповедей друзей леса».	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Наблюдение
36	28.11	Лесные пожары. «10 заповедей друзей леса»	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Наблюдение
37	29.11	<i>Театральная постановка «Лесная сказка».</i>	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
38	03.12	Особенности ухода за разными комнатными растениями	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Наблюдение
39	05.12	.Особенности ухода за разными комнатными растениями	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль

40	06.12	Особенности ухода за разными комнатными растениями	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
41	10.12	Особенности ухода за разными комнатными растениями	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
42	12.12	Особенности ухода за разными комнатными растениями	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
43	13.12	Пересадка комнатных растений .Практическая работа.	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
44	17.12	Пересадка комнатных растений .Практическая работа.	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
45	19.12	Пересадка комнатных растений .Практическая работа.	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
46	20.12	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения). Посадка семян растений. Создание разных условий для их роста.	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
47	24.12	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения). Посадка семян растений. Создание разных условий для их роста.	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
48	26.12	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения). Посадка семян растений. Создание разных условий для их роста.	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
49	27.12	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения). Посадка семян растений. Создание разных условий для их роста.	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
50	09.01	Удивительные свойства воды	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
51	10.01	Удивительные свойства воды	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
52	14.01	Удивительные свойства воды	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
53	16.01	Вода в жизни растений и животных.	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ	Взаимоконтроль

						№10. Каб№8	
54	17.01	Вода в жизни растений и животных.	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
55	21.01	Вода в жизни растений и животных.	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
56	23.01	Вода в моем доме и в природе	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
57	24.01	Вода в моем доме и в природе.	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
58	28.01	Вода в моем доме и в природе.	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
59	30.01	Сколько стоит вода, почему ее надо экономить?	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
60	31.01	Сколько стоит вода, почему ее надо экономить?	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
61	04.02	Сколько стоит вода, почему ее надо экономить?	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
62	06.02	<i>Практическая работа:</i> «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода в школе; способы ее экономии».	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
63	07.02	<i>Практическая работа:</i> «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
64	11.02	<i>Практическая работа:</i> «Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха»	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
65	13.02	<i>Практическая работа:</i> «Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха»	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
66	14.02	Воздух и здоровье человека. Значение влажной уборки и проветривания помещений	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
67	18.02	Многообразие горных пород и их свойства	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ	Взаимоконтроль

						№10. Каб№8	
68	20.02	Многообразие горных пород и их свойства	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
69	21.02	Многообразие горных пород и их свойства	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
70	25.02	Многообразие горных пород и их свойства	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
71	27.02	Многообразие горных пород и их свойства	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Наблюдение
72	28.02	Многообразие горных пород и их свойства	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Наблюдение
73	04.03	Что такое почва? Как образуется почва	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Наблюдение
74	06.03	Что такое почва? Как образуется почва	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
75	07.03	Что такое почва? Как образуется почва	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
76	11.03	Что такое почва? Как образуется почва	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
77	13.03	Что такое почва? Как образуется почва	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
78	14.03	Что такое почва? Как образуется почва	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
79	18.03	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
80	20.03	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
81	21.03	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
82	25.03	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль

83	27.03	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
84	28.03	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
85	01.04	Круговорот веществ. Использование людьми круговорота для своих нужд. Природа не успевает перерабатывать мусор.	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
86	03.04	Круговорот веществ. Использование людьми круговорота для своих нужд. Природа не успевает перерабатывать мусор.	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
87	04.04	<i>Практическая работа:</i> ограждение муравейников. <i>Фотоконкурс</i> «Остановись, мгновение... Ты прекрасно!» (фотоснимки родного края).	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
88	08.04	Что нужно для сохранения здоровья?	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
89	10.04	Что нужно для сохранения здоровья?	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
90	11.04	Что нужно для сохранения здоровья?	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
91	15.04	Что нужно для сохранения здоровья?	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
92	17.04	Что нужно для сохранения здоровья?	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
93	18.04	Что нужно для сохранения здоровья?	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
94	22.04	Что нужно для сохранения здоровья?	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
95	24.04	Что нужно для сохранения здоровья?	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
96	25.04	Солнце, воздух и вода - закаливание организма (подвижные игры на свежем воздухе).	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль

97	29.04	Солнце, воздух и вода - закаливание организма (подвижные игры на свежем воздухе).	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
98	02.05	Солнце, воздух и вода - закаливание организма (подвижные игры на свежем воздухе).	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
99	06.05	Солнце, воздух и вода - закаливание организма (подвижные игры на свежем воздухе).	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
100	08.05	Солнце, воздух и вода - закаливание организма (подвижные игры на свежем воздухе).	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
101	13.05	Заключительное занятие «Жить - чтобы жить» (обобщение и анализ работы)	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
102	15.05	Заключительное занятие «Жить - чтобы жить» (обобщение и анализ работы)	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
103	16.05	Заключительное занятие «Жить - чтобы жить» (обобщение и анализ работы)	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
104	20.05	Участие в конкурсах.	1	12.30-13.10	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
105	22.05	Участие в конкурсах.	2	15.00-16.30	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
106	23.05	Участие в конкурсах.	3	12.30-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Самоконтроль
	Итого		216				
107	27.05	Мероприятия воспитательной направленности	1	12.30-13.10	мероприятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
108	29.05	Мероприятия воспитательной направленности	2	15.00-16.30	мероприятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
109	30.05	Мероприятия воспитательной направленности	3	12.30-14.50	мероприятие	МБОУ СОШ №10. Каб№8	Взаимоконтроль
	Всего		222				

Группа 2 (первый год обучения)

Таблица 4

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Время проведения	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
1	03.09	Инструктаж по ТБ и ПБ. Организационное занятие	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
2	05.09	Что такое Родина?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
3	10.09	Что такое Родина?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
4	12.09	Что такое Родина?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
5	17.09	Что такое Родина?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
6	19.09	Что мы знаем о народах России!	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
7	24.09	Что у нас над головой?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
8	26.09	Что у нас над головой?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
9	01.10	Что у нас под ногами.	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
10	03.10	Что у нас под ногами.	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
11	08.10	Что у нас под ногами.	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
12	10.10	Что мы знаем о Москве?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
13	15.10	Что мы знаем о Москве?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
14	17.10	Что мы знаем о Москве?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ	Самоконтроль

						№10. Каб №9	
15	22.10	Вопросы материаловедения	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Самоконтроль
16	24.10	Вопросы материаловедения	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
17	29.10	Вопросы материаловедения	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
18	31.10	Что общего у разных растений?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
19	05.11	Что общего у разных растений?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
20	07.11	Что общего у разных растений?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
21	12.11	Знакомство с комнатными растениями.	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
22	14.11	Знакомство с комнатными растениями.	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Самоконтроль
23	19.11	Знакомство с комнатными растениями.	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
24	21.11	Знакомство с комнатными растениями.	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Самоконтроль
25	26.11	Что растёт на клумбе?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	взаимоконтроль
26	28.11	Что растёт на клумбе?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Самоконтроль
27	03.12	Что растёт на клумбе?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
28	05.12	Что растёт на клумбе?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
29	10.12	Что растёт на клумбе?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Самоконтроль

30	12.12	Что это за листья?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Самоконтроль
31	17.12	Что это за листья?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
32	19.12	Что такое хвойники?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
33	24.12	Кто такие насекомые?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
34	26.12	Кто такие рыбы?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
35	09.01	Кто такие рыбы?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
36	14.01	Что окружает нас дома?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Самоконтроль
37	16.01	Невероятные выдумки природы. Экскурсия.	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Самоконтроль
38	21.01	Невероятные выдумки природы. Экскурсия.	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
39	23.01	Невероятные выдумки природы. Экскурсия.	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Самоконтроль
40	28.01	Грибное лукошко	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
41	30.01	Что вокруг нас может быть опасным?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
42	04.02	Что вокруг нас может быть опасным?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Самоконтроль
43	06.02	Что вокруг нас может быть опасным?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
44	11.02	В мире безмолвия	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
45	13.02	Птичий базар.	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ	Взаимоконтроль

						№10. Каб №9	
46	18.02	Птичий базар.	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
47	20.02	Птичий базар.	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
48	25.02	Птичий базар.	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
49	27.02	Звери: кто они?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Самоконтроль
50	04.03	Звери: кто они?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
51	06.03	Звери: кто они?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Самоконтроль
52	11.03	Звери: кто они?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
53	13.03	Звери: кто они?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Самоконтроль
54	18.03	Звери: кто они?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Самоконтроль
55	20.03	Звери: кто они?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
56	25.03	Звери: кто они?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Самоконтроль
57	27.03	Звери: кто они?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Самоконтроль
58	01.04	Звери: кто они?	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
59	03.04	Органы чувств	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
60	08.04	Органы чувств	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль

61	10.04	Органы чувств	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
62	15.04	Органы чувств	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Самоконтроль
63	17.04	Органы чувств	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
64	22.04	Игры на развитие внимания и памяти.	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Самоконтроль
65	24.04	Необычное путешествие с доктором Айболитом.	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Самоконтроль
66	29.04	Необычное путешествие с доктором Айболитом.	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Самоконтроль
67	06.05	Необычное путешествие с доктором Айболитом.	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
68	08.05	Необычное путешествие с доктором Айболитом.	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
69	13.05	Выставка творческих работ и повторение материала	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
70	15.05	Заключительная встреча учебного года.	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Самоконтроль
71	20.05	Заключительная встреча учебного года.	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Взаимоконтроль
72	22.05	Заключительная встреча учебного года.	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Самоконтроль
	Итого		144				
	27.05	Мероприятия воспитательной направленности	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
	29.05	Мероприятия воспитательной направленности	2	13.20-14.50	занятие	МБОУ СОШ №10. Каб №9	Наблюдение
	Итого		148				

**Тест-карта**  
**уровня знаний и умений учащегося, освоившего программу**  
**1 полугодия 3 года обучения.**

Теоретические вопросы

- 1.«Экология» - что означает это слово?
2. Назовите отличительные особенности времен года.
- 3.Какими злаками богат наш донской край (кукуруза, подсолнечник, пшеница).
4. Опишите строение растений (трава, цветок, дерево)
5. Какие ягоды и фрукты растут на донской земле?

Практические задания

- 1.Уметь работать ножницами и линейкой (вырезать округлые и прямые детали, отмеряя определенные размеры).
- 2.Уметь склеивать три - четыре детали вместе (собрать маленький цветок).
3. Слепить из пластилина какую-либо емкость (ведро, кувшин, тарелку и т. д.).
- 4.Нарисовать или сделать аппликацию «цветущее дерево».

**Тест-карта**  
**уровня знаний и умений учащегося, освоившего программу**  
**2 полугодия 3 года обучения.**

Теоретические вопросы

- 1.Какие звери живут на Донской земле?
- 2.Лошадь – верный друг и помощник человека. Как использовали лошадь в хозяйстве?
- 3.Почему вода имеет вкус, запах, цвет?
- 4.Назовите главные бассейны донского края (река Дон, Кундрючья, Тузловка, Маныч).
- 5.Назовите драгоценные и полудрагоценные камни.
6. Назовите поделочные породы камней.

Практические задания

- 1.Уметь работать ножницами и линейкой (вырезать округлые и прямые детали, отмеряя определенные размеры).
- 2.Уметь склеивать три - четыре детали вместе (собрать маленький цветок).
3. Слепить из пластилина какую либо емкость (ведро, кувшин, тарелку и т. д.) .
- 4.Нарисовать или сделать аппликацию «цветущее дерево».
5. Оформить в технике декупаж любое изделие (коробка, банка,бутылка).

**Тест-карта**  
**уровня знаний и умений учащегося, освоившего программу**  
**1 полугодия 4 года обучения.**

Теоретические вопросы

1. Знать названия комнатных растений
2. Что такое почва.
3. Свойства воздуха.
4. Какие культурные растения Донского края вы знаете?
5. Что такое лес?

Практические задания

1. Уметь работать ножницами (вырезать округлые и прямые детали).
2. Уметь различать комнатные растения.
3. Уметь различать листья деревьев (5 видов).
4. Нарисовать комнатное растение.

**Тест-карта**  
**уровня знаний и умений учащегося, освоившего программу**  
**2 полугодия 4 года обучения**

Теоретические вопросы

1. Лесные богатства нашего края. (3 вида)
2. Назовите значение влажной уборки и проветривания помещения.
3. Закаливание организма.
4. Что необходимо, чтобы сохранить здоровье.

Практические задания

1. Уметь работать ножницами (вырезать округлые и прямые детали).
2. Уметь склеивать две три детали вместе.
3. Уметь собирать природный материал.
4. Уметь пересаживать комнатные растения.