

Управление образования Администрации города Новочеркаска  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества»

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол  
от 29.08.2024г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБУ ДО «Дом творчества»  
Приказ № 106 от 30.08.2024г.

Петровскова С.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ПАПРАВЛЕННОСТИ  
ОБЪЕДИНЕНИЕ «ОЛИМПИК»**

**Уровень программы:** *стартовый и базовый*

**Вид программы:** модифицированная

**Возраст детей:** *от 5 до 18 лет*

**Срок реализации:** **1 год:**

1-й год обучения - 144 час (стартовый);

4-й год обучения - 216 час (базовый).

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования Гиль Светлана Владимировна

г. Новочеркасск,  
2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>     | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                | 3         |
| 1.2. Цель и задачи программы .....                             | 10        |
| 1.3. Содержание программы.....                                 | 10        |
| Учебный план .....   | 10        |
| Содержание учебного плана.....                                 | 17        |
| 1.4. Планируемые результаты .....                              | 22        |
| <b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b> | <b>27</b> |
| 2.1. Календарный учебный график.....                           | 27        |
| 2.2. Условия реализации программы .....                        | 27        |
| 2.3. Методическое обеспечение .....                            | 28        |
| 2.4. Формы контроля и аттестации.....                          | 29        |
| 2.5. Диагностический инструментарий .....                      | 33        |
| 2.6. Рабочая программа воспитания.....                         | 35        |
| Календарный план воспитательной работы.....                    | 39        |
| <b>III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>                             | <b>42</b> |
| <b>VI. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>                                     | <b>47</b> |
| Приложение 1 .....   | 47        |
| Приложение 2 .....   | 62        |
| Приложение 3 .....   | 64        |
| Приложение 4 .....   | 65        |

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и

Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих

дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно- технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования

Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий и социальной сферы, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шашки. Занятия шашками способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Шашки - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шашки нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шашкиста. При этом творческий подход тренера-преподавателя является необходимым условием преподавания шашек. Успех в работе во многом зависит от личности тренера-преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с одновозрастными и различными по возрасту юными шашкистами, от индивидуального подхода к каждому учащемуся. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Актуальность** программы заключается в спросе на дополнительные общеразвивающие программы, развивающие творческие способности детей. Использование шашечной игры в качестве средства формирования их творческих способностей и воображения. При этом шашки наиболее доступные по форме, правилам и скоротечности игры, поэтому они особенно востребованы у ребят.

**Отличительные особенности программы, новизна**

Шашки - игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным

игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре - всё это нужно отнести к категории творчества. Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы знаний в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.) В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего это процесс, протекающий по закономерностям в деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека. Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития. Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня от педагога требуется выработать новое мышление, а процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка, постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно-волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка. Подбор материала программы, его продуманное - «от простого к сложному» - расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки. Программа служит для того, чтобы обучающиеся смогли овладеть этой игрой и творчески применять полученные знания на практике.

**Педагогическая целесообразность программы.** Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память и пространственное воображение, воспитывает настойчивость и смекалку, трудолюбие,

целеустремлённость, точный расчёт, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребёнку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, особенно точные науки.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на детей 5-17 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Допускается дополнительный набор учащихся на основании результатов тестирования, собеседования, спортивных успехов.

При реализации программы должны быть учтены возрастные и психологические особенности возраста:

1-й год обучения – стремление к принятию самостоятельных решений, применение в учебе умения логического мышления решения творческих задач;

4-й год обучения – стремление к принятию самостоятельных решений, достижению определенного спортивного разряда, применение в учебе умения логического мышления решения творческих задач

При организации работы допускается разновозрастной состав групп.

### **Режим занятий.**

Режим организации занятий по данной рабочей программе определяется календарным учебным графиком и устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы и нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Рекомендуемый режим занятий три раза в неделю с продолжительностью одного занятия – 2\*40 мин. (продолжительность занятий регламентируется методическими рекомендациями министерства образования и науки РФ и локальным актом Дома творчества) Занятия проводятся в специально оборудованном классе, с хорошим освещением, при температуре воздуха 18-24 градусов. Проветривание кабинета и влажная уборка производится 2 раза в день.

Овладение основными навыками и умениями предполагает групповую форму обучения.

1-й год обучения - групповая работа –2 часа по 40 минут два раза в неделю.  
Количество детей в группе от 10 до 15 учащихся.

4-й год обучения - групповая работа –2 часа по 40 минут три раза в неделю.  
Количество детей в группе от 8 до 12 учащихся.

**Наполняемость групп:** в каждой группе занимаются не более 15 человек.

### **Объем и срок освоения программы**

Рабочая программа включает в себя 1 год: для 1-го года обучения 144 час.,  
для 4-го года обучения 216 час.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Форма обучения** - очная.

**Форма занятий** – групповая, подгрупповая, в парах и индивидуальная в зависимости от темы занятия. Также игровую практику и соревновательную деятельность.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии детей, уровень их игровых навыков, темперамент.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

**Тип занятий** изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия (теория – практика), контрольно- проверочные занятия. В основе программы лежат практические занятия.

### **Характеристика программы**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Тип** - модифицированная.

**Вид** - общеразвивающая.

**Уровень освоения:** стартовый - 1-й год обучения; базовый – 4-й год обучения.

**Перечень форм подведения итогов:** промежуточный и итоговый контроль.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности, обучающегося путем получения ими знаний, умений и навыков основ игры в шашки.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- обучение основам шашечной игры;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- самостоятельное составление комбинаций;
- твердое усвоение всех стадий партии: начала, середины и окончания;
- определение взаимосвязи стратегии и тактики;
- понимать идеи наиболее популярных дебютов;
- овладение позиционными навыками;
- умение намечать план игры;
- самостоятельная работа и изучение литературы.

#### **развивающие:**

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

#### **воспитательные:**

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применить полученные знания на практике.

## 1.3. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

| N<br>п/п  | Название раздела, темы                                | Количество часов |          |       | Формы аттестации/<br>контроля     |
|---|---|------------------|----------|-------|-----------------------------------|
|   |   | Теория           | Практика | Всего |                                   |
| <b>1. Стартовый уровень - 1-й года обучения</b> |   |                  |          |       |                                   |
| 1.1   | Введение в программу                                  | 1                | -        | 1     | анализ и детальный разбор         |
| 1.2.  | Шашки. Знакомство с историей возникновения игры.      | 1                | -        | 1     | беседа, анализ и детальный разбор |
| 1.3.  | Правила при игре в шашки                              | 1                | -        | 1     | опрос                             |
| 1.4.  | Шашечная доска и фигуры.                              | -                | 1        | 1     | анализ и детальный разбор         |
| 1.5.  | «Диагональ».  | 1                | 1        | 2     | опрос, анализ и детальный разбор  |
| 1.6.  | Ходы и взятие фигур.                                  | -                | 2        | 2     | опрос, анализ и детальный разбор  |
|   | Дамки.  | 1                | 1        | 2     |                                   |
|   | Дамочные ряды.  | -                | 2        | 2     |                                   |
| 1.7.  | <b>Раздел Русские шашки.<br/>Подраздел Тактика.</b>   |                  |          |       | опрос, анализ и детальный разбор  |
|   | - центр доски, значение центральных полей доски       | 1                | 1        | 2     |                                   |
|   | - показ силы центра                                   | -                | 2        | 2     |                                   |
|   | - последовательность занятия центральных полей доски  | 1                | 1        | 2     |                                   |
|   | - случаи, исключаящие занятие центральных полей доски | -                | 2        | 2     |                                   |
|   | - связывание шашек                                    | 1                | 1        | 2     |                                   |
|   | - простейшие схемы связок на флангах                  | -                | 2        | 2     |                                   |
|   | - простейшие схемы связок в центре                    | -                | 2        | 2     |                                   |
|   | - взаимная связка                                     | 1                | 1        | 2     |                                   |
|   | - дебют «перекресток»                                 | 1                | 1        | 2     |                                   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| - общее правило связывания шашек                  | 1 | 1 | 2 |
| - оппозиция (противостояние)                      | - | 2 | 2 |
| - выгодная и невыгодная оппозиция                 | 1 | 1 | 2 |
| - размен и правильное пользование им              | 1 | 1 | 2 |
| - понятие о темпе                                 | 1 | 1 | 2 |
| - разбор классических позиций                     | 1 | 1 | 2 |
| <b><i>Подраздел Стратегия.</i></b>                |   |   |   |
| - значение общего плана игры                      | 1 | 1 | 2 |
| - признаки выбора наиболее выгодного плана        | 1 | 1 | 2 |
| - вынужденное изменение плана игры                | - | 2 | 2 |
| - план борьбы за владение выгодными полями с5, f4 | - | 2 | 2 |
| - план флангового охвата центра                   | - | 2 | 2 |
| - игра на ослабление пункта                       | - | 2 | 2 |
| - игра на прорыв в середине партии                | - | 2 | 2 |
| <b><i>Подраздел Дебют.</i></b>                    |   |   |   |
| - значение начала (дебюта) в русских шашках       | 1 | 1 | 2 |
| - стратегические функции дебюта                   | 1 | 1 | 2 |
| - важность понимания идей дебютов                 | 1 | 1 | 2 |
| - точность разыгрывания дебютных вариантов        | 1 | 1 | 2 |

опрос, анализ и  
детальный разбор

|      |   |   |    |    |                                     |
|------|---|---|----|----|-------------------------------------|
|      | - развитие левого фланга белых                        | - | 2  | 2  |                                     |
|      | <b>Подраздел Миттельшпиль.</b>                        |   |    |    |                                     |
|      | - роль комбинации в шашечной игре                     | 1 | 1  | 2  |                                     |
|      | - цель комбинации                                     | 1 | 1  | 2  |                                     |
|      | - идейное содержание комбинации                       | 1 | 1  | 2  |                                     |
|      | - понятие о финальном ударе                           | 1 | 1  | 2  |                                     |
|      | - логическая связь мотив, идея и механизм комбинации  | - | 2  | 2  |                                     |
|      | <b>Подраздел Эндшпиль.</b>                            |   |    |    |                                     |
|      | - что следует понимать под окончанием шашечной партии | 1 | 1  | 2  |                                     |
|      | - петля   | - | 2  | 2  |                                     |
|      | - двойная петля                                       | 1 | 1  | 2  |                                     |
|      | - правила оппозиции                                   | 1 | 1  | 2  |                                     |
|      | - треугольник Петрова                                 | 1 | 1  | 2  |                                     |
|      | <b>Подраздел Композиция.</b>                          |   |    |    |                                     |
|      | - составление этюдов                                  | 2 | -  | 2  | опрос, анализ и<br>детальный разбор |
|      | - удар с поля d2                                      | - | 2  | 2  |                                     |
|      | - удар с поля g1                                      | - | 2  | 2  |                                     |
| 1.8. | Знакомство с игрой в поддавки                         |   |    |    | опрос, анализ и<br>детальный разбор |
|      | - история возникновения, правила игры                 | 1 | 1  | 2  |                                     |
|      | - тактика игры  | - | 2  | 2  |                                     |
|      | - стратегия игры                                      | - | 2  | 2  |                                     |
|      | - дебют   | - | 2  | 2  |                                     |
|      | - миттельшпиль, эндшпиль                              | - | 2  | 2  |                                     |
| 1.9. | Спарринг-тренировки                                   | - | 20 | 20 | текущий контроль                    |

|   |   |    |     |     |                                   |
|---|---|----|-----|-----|-----------------------------------|
| 1.10.   | Конкурсы решений                                      | -  | 10  | 10  | текущий контроль                  |
| 1.11.   | Сеансы одновременной игры                             | -  | 10  | 10  | текущий контроль                  |
| 1.12.   | Подводим итоги  | 1  | 1   | 2   | шашечный турнир                   |
| 1.13.   | Всего   | 34 | 110 | 144 |                                   |
| <b>2. Базовый уровень - 4-й года обучения</b> |   |    |     |     |                                   |
| 2.1   | Введение в программу                                  | 1  | -   | 1   | анализ и детальный разбор         |
| 2.2.  | Шашки. Знакомство с историей возникновения игры.      | 1  | -   | 1   | беседа, анализ и детальный разбор |
| 2.3.  | Правила при игре в шашки                              | 1  | 1   | 2   | опрос, тест                       |
| 2.4.  | <b>Раздел Русские шашки.<br/>Подраздел Тактика.</b>   |    |     |     | опрос, анализ и детальный разбор  |
|   | - центр доски, значение центральных полей доски       | 1  | 1   | 2   |                                   |
|   | - показ силы центра                                   | -  | 2   | 2   |                                   |
|   | - последовательность занятия центральных полей доски  | 1  | 1   | 2   |                                   |
|   | - случаи, исключающие занятие центральных полей доски | -  | 2   | 2   |                                   |
|   | - связывание шашек                                    | 1  | 1   | 2   |                                   |
|   | - простейшие схемы связок на флангах                  | -  | 2   | 2   |                                   |
|   | - простейшие схемы связок в центре                    | -  | 2   | 2   |                                   |
|   | - взаимная связка                                     | 1  | 1   | 2   |                                   |
|   | - дебют «тычок», «кол»                                | 1  | 3   | 4   |                                   |
|   | - общее правило связывания шашек                      | 1  | 1   | 2   |                                   |
|   | - оппозиция (противостояние)                          | -  | 4   | 4   |                                   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| - выгодная и невыгодная оппозиция                 | 1 | 1 | 2 |
| - размен и правильное пользование им              | 1 | 1 | 2 |
| - понятие о темпе                                 | 1 | 1 | 2 |
| - разбор классических позиций                     | 1 | 1 | 2 |
| - тактика угрозы                                  | 1 | 3 | 4 |
| - угроза с целью захвата инициативы               | - | 4 | 4 |
| <b><i>Подраздел Стратегия.</i></b>                |   |   |   |
| - значение общего плана игры                      | 1 | 1 | 2 |
| - признаки выбора наиболее выгодного плана        | 1 | 1 | 2 |
| - вынужденное изменение плана игры                | - | 2 | 2 |
| - план борьбы за владение выгодными полями с5, f4 | - | 2 | 2 |
| - план флангового охвата центра                   | 1 | 1 | 2 |
| - игра на ослабление пункта                       | - | 2 | 2 |
| - игра на прорыв в середине партии                | - | 2 | 2 |
| <b><i>Подраздел Дебют.</i></b>                    |   |   |   |
| - значение начала (дебюта) в русских шашках       | 1 | 1 | 2 |
| - стратегические функции дебюта                   | 1 | 1 | 2 |
| - важность понимания идей дебютов                 | 1 | 1 | 2 |
| - точность разыгрывания дебютных вариантов        | 1 | 5 | 6 |

опрос, анализ и  
детальный разбор

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| - развитие левого фланга белых                        | 1 | 1 | 2 |
| - начало «отыгрыш»                                    | 1 | 3 | 4 |
| <b><i>Подраздел Миттельшпиль</i></b>                  |   |   |   |
| - роль комбинации в шашечной игре                     | 1 | 1 | 2 |
| - цель комбинации                                     | 1 | 1 | 2 |
| - идейное содержание комбинации                       | 1 | 1 | 2 |
| - понятие о финальном ударе                           | 1 | 1 | 2 |
| - логическая связь мотив, идея и механизм комбинации  | 1 | 1 | 2 |
| - важность колонны                                    | 1 | 1 | 2 |
| - «решето» - серьезный изъян позиции                  | 1 | 3 | 4 |
| - основной принцип игры в связках                     | 1 | 3 | 4 |
| - элементы техники расчета                            | 1 | 5 | 6 |
| <b><i>Подраздел Эндшпиль</i></b>                      |   |   |   |
| - что следует понимать под окончанием шашечной партии | 1 | 1 |   |
| - петля   | 1 | 1 | 2 |
| - двойная петля                                       | 1 | 1 | 2 |
| - правила оппозиции                                   | 1 | 1 | 2 |
| - треугольник Петрова                                 | 1 | 1 | 2 |
| - самоограничение                                     | 1 | 3 | 4 |
| - отбрасывание  | 1 | 3 | 4 |
| - три дамки против дамки и простой                    | 1 | 5 | 6 |

опрос, анализ и  
детальный разбор

|       |   |    |     |     |                                     |
|-------|---|----|-----|-----|-------------------------------------|
|       | <b>Подраздел Композиция</b>                         |    |     |     |                                     |
|       | - составление этюдов                                | 2  | -   | 2   |                                     |
|       | - удар с поля d2, b2, h2                            | -  | 2   | 2   |                                     |
|       | - удар с поля c1, g1                                | -  | 2   | 2   |                                     |
| 2.5.  | Знакомство с международными (стоклеточными) шашками |    |     |     | опрос, анализ и<br>детальный разбор |
|       | - история возникновения,<br>правила игры            | 1  | 1   | 2   |                                     |
|       | - тактика игры                                      | 1  | 3   | 4   |                                     |
|       | - стратегия игры                                    | 1  | 3   | 4   |                                     |
|       | - дебют   | 1  | 3   | 4   |                                     |
|       | - миттельшпиль, эндшпиль                            | 1  | 3   | 4   |                                     |
| 2.6.  | Специальные пособия по теории<br>игры               | 2  | 2   | 4   | опрос, анализ и<br>детальный разбор |
| 2.7.  | Спарринг-тренировки                                 | -  | 30  | 30  | текущий контроль                    |
| 2.8.  | Конкурсы решений                                    | -  | 14  | 14  | текущий контроль                    |
| 2.9.  | Сеансы одновременной игры                           | -  | 14  | 14  | текущий контроль                    |
| 2.10. | Подводим итоги                                      | 1  | 1   | 2   | шашечный турнир                     |
| 2.11. | Всего   | 50 | 166 | 216 |                                     |

## Содержание учебного плана

### Стартовый уровень - 1-й год обучения

#### 1. Введение в программу

**Теория.** Собеседование по результатам входной диагностики. План на учебный год. Требования к обучающимся. Расписание. Организационные вопросы. Игры-минутки.

#### 2. Шашки. Знакомство с историей возникновения игры.

**Теория.** Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Легенда о возникновении шашек. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси.

### **3. Правила при игре в шашки**

**Теория.** Шашечный кодекс России. Правила игры. Основы шашечной игры и её общие вопросы.

### **4. Шашечная доска и фигуры.**

**Практика.** Шашечная нотация. Расстановка фигур на шашечной доске. Как «ходят» и «бьют» шашки.

### **5. «Диагональ».**

**Теория.** Понятие диагональ. Виды диагоналей: «большая дорога», «двойник», «тройник», «косяк».

**Практика.** Выстраивание и зарисовка диагоналей.

### **6. Ходы и взятие фигур. Дамки, дамочные ряды.**

**Теория.** Сила дамки, значение связок, разменов, темпах, маневренных возможностях. Дамочные ряды. Запись шашечной партии.

**Практика.** Изучение позиций, отработка разменов. Как «бьют» дамки. Тренировка в записи партий.

### **7. Русские шашки.**

#### 7.1 Тактика

**Теория.** Значение центра доски. Разнообразие тактических приемов «связка» и умение ими пользоваться, в процессе игры. Понятие «Оппозиция» и ее виды.

**Практика.** Отработка

- тактических приемов и умения ими пользоваться, в процессе игры,
- выстраивание оппозиции, размен шашек для улучшения позиции.

Расчет ходов в партии

#### 7.2 Стратегия

**Теория.** Значение общего плана игры в партии. Выгодный план. Ослабление пункта.

**Практика.** Отработка стратегии игры в шашки. Игра на прорыв в середине партии.

#### 7.3 Дебют

**Теория.** Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру. Знакомство с дебютами:

«отыгрыш» белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: «кол», «тычок».

**Практика.** Разыгрывание дебютных вариантов. Отработка приемов «отыгрыш», «кол», «тычок».

#### 7.4 Миттельшпиль (середина игры)

**Теория.** Понятие и роль комбинации при игре в шашки. Финальный удар.

Логическая связь между всеми стадиями комбинации.

**Практика.** Решение одно- и двухходовых комбинаций.

#### 7.5 Эндшпиль (окончание)

**Теория.** Нормальные окончания. Петля, двойная петля, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной.

Треугольник Петрова.

**Практика.** Отработка изученных приемов: «размен», «скользящий размен», «оппозиция», «запирание», «столбняк», «петля», «застава», «вилка» (распорка), «распутье», «трамплин», дамочные окончания. Построение треугольника Петрова.

#### 7.6 Композиция

**Теория.** Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации. Связь композиции с практикой.

**Практика.** Знакомство с «шашечными композиторами», разбор и отыгрыш партий «шашечных композиторов»

### 8. Знакомство с игрой в «поддавки»

**Теория.** Русские шашки с «обратной целью». Правила игры в «поддавки».

Стратегия игры в «поддавки». Тактические приёмы: стеснения и угрозы. Дебют, миттельшпиль и эндшпиль при игре в поддавки.

**Практика.** Практическая отработка приемов игры в «поддавки»

### 9. Спарринг-тренировки.

**Практика.** Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг-тренировкам.

### 10. Конкурсы решений.

**Практика.** Решения диаграмм, комбинаций, этюдов, концовок.

## **11. Сеансы одновременной игры**

**Практика.** Сеансы одновременной игры: обычные и тематические.

Консультационные партии. Последующий разбор, сыгранных партий.

## **12. Подводим итоги**

**Практика.** Участие в итоговом турнире для учащихся. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

### **Базовый уровень - 4-й год обучения**

#### **1. Введение в программу**

**Теория.** Собеседование по результатам входной диагностики. План на учебный год. Требования к обучающимся. Расписание. Организационные вопросы. Игры-минутки.

#### **2. Шашки. Знакомство с историей возникновения игры.**

**Теория.** Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Легенда о возникновении шашек. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси.

#### **3. Правила при игре в шашки**

**Теория.** Шашечный кодекс России. Правила игры. Основы шашечной игры и её общие вопросы.

**Практика.** Разбор шашечного кодекса. Судейство. Организация соревнований.

#### **4. Русские шашки.**

##### **4.1 Тактика**

**Теория.** Значение центра доски. Случаи, исключающие занятие центральных полей доски. Разнообразие тактических приемов «связка» и умение ими пользоваться, в процессе игры. Взаимная «связка». Понятие «Оппозиция» и ее виды. Тактика «угрозы». Угроза с захватом инициативы.

**Практика.** Отработка

- тактических приемов и умения ими пользоваться, в процессе игры,
- выстраивание оппозиции, размен шашек для улучшения позиции.
- создание угроз противнику на шашечной доске.

## 4.2 Стратегия

**Теория.** Значение общего плана игры в партии. Выгодный план. Ослабление пункта. Вынужденное изменение плана игры. Борьба за владение центральными полями с прорывом в середине партии.

**Практика.** Отработка стратегии игры в шашки. Игра на прорыв в середине партии.

## 4.3 Дебют

**Теория.** Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру. Точность и последовательность ходов в дебюте. Дебют «отыгрыш».

**Практика.** Разыгрывание дебютных вариантов. Отработка приемов «отыгрыш», «кол», «тычок».

## 4.4 Миттельшпиль (середина игры)

**Теория.** Понятие и роль комбинации при игре в шашки. Финальный удар.

Логическая связь между всеми стадиями комбинации. «Решето» серьезный изъян в позиции и чем это грозит в миттельшпиле.

**Практика.** Решение одно- и двухходовых комбинаций. Разбор классических позиций. Элементы техники расчета.

## 4.5 Эндшпиль (окончание)

**Теория.** Нормальные окончания. Петля, двойная петля, самоограничение, отбрасывание шашек противника. Треугольник Петрова.

**Практика.** Отработка изученных приемов: «размен», «скользящий размен», «оппозиция», «запирание», «столбняк», «петля», «застава», «вилка» (распорка), «распутье», «трамплин», дамочные окончания. Построение треугольника Петрова.

## 4.6 Композиция

**Теория.** Этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации. Связь композиции с практикой.

**Практика.** Знакомство с «шашечными композиторами», разбор и отыгрыш партий «шашечных композиторов». Составление этюдов.

## 5. Знакомство с игрой в «международные шашки» (стоклеточные).

**Теория.** История возникновения и признания во всем мире. Правила игры в международные шашки. Стратегия и тактика в международных шашках.

Дебют, миттельшпиль и эндшпиль при игре в международные шашки.

**Практика.** Практическая игра и отработка приемов игры в международные шашки.

#### **6. Специальные пособия по теории игры.**

**Теория.** Знакомство с литературой, ее разновидность. Цифровые программы для ускорения процесса обучения игре в шашки. Программы жеребьевки при судействе турниров различных уровней.

**Практика.** Литература для обучения, преподавания. Работа с программой «Тундра». Судейская программа Swiss-Chess.

#### **7. Спарринг-тренировки.**

**Практика.** Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг-тренировкам.

#### **8. Конкурсы решений.**

**Практика.** Решения диаграмм, комбинаций, этюдов, концовок.

#### **9. Сеансы одновременной игры**

**Практика.** Сеансы одновременной игры: обычные и тематические.

Консультационные партии. Последующий разбор, сыгранных партий.

#### **10. Подводим итоги**

**Практика.** Участие в итоговом турнире для учащихся. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Предметные**

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности учащихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игры, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную

программу, при их участии в шашечном турнире, решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

**По окончании обучения дети должны**

## **1 ГОД ОБУЧЕНИЯ:**

**Тренировка - процесс всестороннего совершенствования шашкиста, приобретение им специальных знаний, навыков и развития индивидуальных качеств**

### **знать:**

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка и т.д.

Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.

- Правила игры – выявляется путем опроса и игры с педагогом.

- Стадии игры - выявляется путем опроса и игры с педагогом.

- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция –

выявляется

путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

### **уметь:**

- ориентироваться на шашечной доске,

- правильно помещать доску между партнерами,

- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль,

горизонталь,

- применять на практике правила игры,

- следить за ходами противника, поправлять,

- решать простейшие комбинации,

- расставлять позиции с заданными условиями,

- рассчитывать соотношение сил.

### **Личностные**

У учащихся будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и

сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Метапредметные**

#### ***Коммуникативные:***

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний.

#### ***Познавательные:***

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником,

#### ***Регулятивные:***

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- создание плана реализации преимущества,
- предвидение развития позиций,
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

- формирование умений ставить цель, планировать результаты, соотносить цели с возможностями, освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.

#### **4 ГОД ОБУЧЕНИЯ:**

**Тренировка - процесс всестороннего совершенствования шашкиста, приобретение им специальных знаний, навыков и развития индивидуальных качеств**

##### **знать:**

- шашечный кодекс, спортивные разрядные нормы,
- первые 7-8 ходов в дебютах «Городская партия», «Старая партия»,
- причины малоэффективности игры правого фланга,
- создание комбинационных угроз
- тактику и стратегию игры,
- экономичность и инициативу при связке,
- специальные пособия по теории игры

##### **уметь:**

- определять по первым 5-7 ходам дебюта,
- строить центральные и бортовые колонны,
- захватывать центр,
- окружать центр,
- способы постановки «кол» и «тычок»,
- применять размены для ослабления связки,
- использовать комбинации для подрыва связки,
- пользоваться техникой расчета ходов в партии

##### **Личностные**

У учащихся будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и

сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Метапредметные**

#### ***Коммуникативные:***

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний.

#### ***Познавательные:***

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником,

#### ***Регулятивные:***

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- создание плана реализации преимущества,
- предвидение развития позиций,
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

- формирование умений ставить цель, планировать результаты, соотносить цели с возможностями,
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график (приложение 1)

### **2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение** для успешной реализации рабочей программы по шашкам необходимы спортивный инвентарь и современное оборудование:

1. Учебный класс для проведения занятий
2. Столы, стулья.
3. Шашечные доски.
4. Комплекты шашек.
5. Демонстрационная магнитная доска.
6. Наборы демонстрационных магнитных фигур.
7. Интерактивная доска.
8. Проектор
9. Персональный компьютер с программой «Тундра».
10. Схемы партий, диаграммы.
11. Планы проведения соревнований и конкурсов.
12. Стеллаж с шашечной литературой, таблицами соревнований.
13. Стенд для размещения информации о достижениях учащихся.
14. Шахматные часы.
15. Тетради, ручки.
16. Сканер
17. Фотоаппарат.

### **Кадровое обеспечение**

Основные задачи педагога дополнительного образования по шашкам – спланировать, организовать и провести эффективные занятия по освоению игры в шашки, привить любовь к умственной деятельности и подготовить спортсменов к соревнованиям.

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Олимпик» требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации.

### **2.3. Методическое обеспечение**

Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям шашкам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

На занятиях по шашкам используются следующие

#### **формы организации деятельности учащихся:**

- групповая
- командная
- индивидуальная

Для достижения цели рабочей программы, используются разнообразные

#### **методы обучения и формы проведения занятий.**

Формы проведения:

- практическое занятие
- беседа
- занятие-игра
- открытое занятие
- соревнования - турниры.

Методы обучения:

- словесные методы,
- методы наглядности,
- методы упражнений,
- соревновательный метод.

Большое внимание на занятиях по шашкам уделяется анализу партий, работе над ошибками учащихся, активности в игре и самоконтролю своего поведения. Выясняются причины (как педагогом, так и учащимися), анализируются, исправляются с последующим закреплением.

**Основной формой** проведения занятий является учебно-тренировочные партии. В рамках одного занятия, используется столько форм занятий и методов обучения, сколько необходимо для реализации поставленных цели и задач.

#### **2.4. Формы контроля и аттестации**

**Формы контроля** знаний и умений учащихся – многочисленные, разнообразные виды деятельности учащихся при выполнении контрольных заданий:

- устный или письменный опрос
- карточки
- краткая самостоятельная работа
- практическая работа
- тестовые задания

Таблица 2

| <b>Виды контроля</b> | <b>Формы контроля</b>  |
|----------------------|--|
| 1. Текущий контроль  | 1. Устный опрос<br>2. Работа с карточками<br>3. Письменная проверка<br>4. Тестовые задания |
| 2. Итоговый контроль | 1. Практическая игра<br>2. Контрольная работа<br>3. Тестовые задания                       |

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть:

- открытое занятие;
- тест;

- игра;
- рефлексия;
- разбор партий.

В течение года для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с Программой, учащиеся выполняют контрольные и проверочные работы, тесты, принимают участие в олимпиадах по решению задач. По окончании года обучения для проверки результатов освоения Программы и выполнения нормативных требований учащиеся сдают нормативы промежуточного контроля.

В практике проверки достижений учащимися обязательного уровня подготовки используется следующий критерий: если ученик правильно выполнил две трети заданий проверочной работы, удовлетворяющей вышеперечисленным требованиям, то можно сделать вывод о достижении данным учеником требований стандарта.

Требования к содержанию итогового контроля учащихся определяются образовательной организацией. Итоговый контроль проводится в форме зачета.

#### ***Устная проверка знаний.***

Устная проверка может быть в форме фронтальной беседы, когда педагог задает вопросы всем учащимся. При этом происходит непосредственный контакт педагога с учащимися. При опросе кого-либо из учащихся все остальные должны внимательно следить за ответом, поправляя и дополняя его. Устная фронтальная проверка не позволяет установить всю глубину усвоенных понятий, но зато в течение короткого времени педагог уточняет, насколько вся группа усвоила основные представления об изучаемом материале или объекте, умеют ли дети обобщать и систематизировать знания, устанавливать простейшие связи.

#### **Работа с карточками.**

Работе с карточками придается особое значение, так как такая проверка знаний дает возможность дифференцированно подойти к учащимся, проверить знания большого количества детей.

Карточки, которые предлагаются на уроках учащимся, могут быть очень разными по содержанию, объему, оформлению. Кроме того, следует сделать карточки для сильных, средних и слабых учащихся, что позволяет использовать «зону ближайшего развития» каждого ученика, а, соответственно, поверить в свои возможности всем учащимся группы. На вопросы карточек ученики отвечают письменно, поэтому каждую карточку педагог раздает ученикам вместе с чистым листом бумаги. Вопросы ученики не списывают, а только записывают номер карточки.

### **Письменная проверка знания.**

Эта форма контроля представляет собой перечень вопросов, на которые учащиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы должны быть четкими и требовать однозначных, не требующих долгого размышления, ответов. Именно краткость ответов отличает его от остальных форм контроля. С помощью письменной проверки можно проверить ограниченную область знаний учащихся: буквенные обозначения, названия фигур, определения, формулировки и т.д. Именно эти знания могут быть проверены в быстрых и кратких ответах учащихся. Письменная проверка не позволяет проверить умения, которыми овладели учащиеся при изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения письменной проверки является одновременно как его достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля снимает часть нагрузки с остальных форм, а также может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.

### **Кратковременная самостоятельная работа.**

Здесь учащимся также задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенных учащимися; задачи, на проверку умения выполнить решение диаграмм; конкретные действия, смоделированные или показанные с целью проверить умение учащихся, задания по

моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих игровой ситуации. При этой форме контроля учащиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Понятно, что кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит и из одного задания.

### **Практическая работа.**

Практическая работа – достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Она активизирует познавательную деятельность учащихся, т.к. от работы с ручкой и тетрадью ребята переходят к работе на игровой доске. Тогда и задания выполняются легче и охотнее. Практическую работу целесообразно комбинировать с такими формами контроля, как письменная проверка или тест. Такая комбинация может достаточно полно охватить знания и умения, учащихся при минимальных затратах времени, а также снять при этом трудность длинных письменных высказываний.

### **Тестовые задания.**

Здесь учащимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Учащиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за то же время. Наряду со всеми знаниями, усвоение которых учащимися можно проверить с помощью письменной проверки, появляется возможность проверить умения учащихся, связанные с распознаванием (инструмента, материала, явлений и ситуаций, соответствующих технологии).

Несмотря на все очевидные достоинства, тестовые задания имеют ряд недостатков. Главный из них – это трудность формулирования вариантов ответов на вопросы при их составлении. Следует также отметить, по результатам выполнения тестов педагог не может проверить умения учащихся решать

комбинированные задачи, а также способности построения логически связанного ответа в устной форме.

Задания с выбором ответа целесообразно применять в тех случаях, когда эта форма контроля знаний имеет преимущества перед другими, например, они особенно удобны с применением различного типа контролируемых машин и компьютеров.

## **2.5. Диагностический инструментарий**

Диагностика – неотъемлемая часть педагогического процесса. Главный принцип – «Не навреди». Результаты диагностики – информационная база для дальнейшей работы с обучающимися (развитие, обучение, сопровождение, психологическая помощь).

### **1. Первичная диагностика:**

- «Карта одаренности», «Карта интересов» А.И. Савенкова, «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецовой, «Способности школьника» В.И. Петрушина. Цель: выявление признаков различных видов одаренности, интересов и склонностей учащихся, подтверждение выбора направленности обучения (педагоги, обучающиеся, родители)

- Тест на определение характерных черт одаренного ребенка А.И. Савенкова (педагоги, родители)

- Методики по определению уровня самооценки: «Лесенка» В.Г.Щур, опросник Ковалева С.В., «Как я вижу себя» А.И. Савенкова (обучающиеся)

- Методики по изучению личностных особенностей, мотивации

- Работа по выявленным результатам диагностики, относящимся к выбранной направленности:

- привлечение детей к участию в конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д. по направленности.

- подбор специальных развивающих учебных заданий, упражнений, игр, мини-тренингов, использование их в процессе обучения.

- консультирование учащихся, родителей по результатам диагностики; рекомендации по дальнейшему развитию.

- Работа по использованию выявленных результатов диагностики, относящихся к другим видам одаренности:

- привлечение учащихся к участию в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выставках, к проектной деятельности, к подготовке и проведению мероприятий воспитательного характера согласно своим интересам.

- рекомендации родителям, ребенку, классному руководителю по реализации его интересов в учебной и внеучебной деятельности.

## 2. Диагностика творческой деятельности:

- Тесты креативности: опросник Г. Дэвиса, тесты Е. Туник, тест Торренса

- Тесты – игры «Три слова», «Необычное использование», «Дорисуй фигуру», «Слова на букву», «Сочини сказку», «Рассказ из заголовков», «Найди число», «Слова рассыпались».

- Проективные методики: «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» Либина В.В., «Круги» Вартега. Цель – выявление и развитие креативности, творческого мышления, воображения.

-по результатам диагностики креативности, анализу наблюдения за обучающимися во время проведения тестов-игр можно рекомендовать привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах, фестивалях, к изобретательской деятельности и др.; продолжение работы по развитию креативности, творческих способностей, используя активные формы работы: игры, тренинги.

## 3. Вторичная (повторная) диагностика:

- Экспресс-диагностика учащихся: уровня развития специальных способностей, признаков одаренности конкретной направленности; уровня развития творческих способностей; уровня самооценки; мотивации; удовлетворенности и потребностей.

Развивающий, воспитывающий и контролирующий потенциал можно охарактеризовать с помощью определения следующих целей обучения:

1. формирование у учащихся интереса и уважения к изучаемому предмету
2. воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании знаний и умений в различных сферах деятельности;
3. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций ученика
4. повышение качества контроля знаний и умений учащихся.

## **2.6. Рабочая программа воспитания.**

### **Нормативно-правовая база**

Рабочая программа воспитания для всех групп объединения «Олимпик» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Программа воспитания МБУ ДО ДТ 2021-2025 г.г.;

### **Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

### **Адресат программы**

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп учащихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Олимпик» в возрасте 5-18 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

## **Характеристика детского объединения**

Деятельность объединения «Олимпик» имеет *физкультурно-спортивная* направленность.

Количество учащихся объединения составляет 2 группы, всего 18 человек.

Формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

### **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

#### **Цель воспитания** –

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

#### **Задачи воспитания** –

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

#### **Результат воспитания** –

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;

- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;

- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

### **Планируемые результаты реализации программы воспитания**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Приоритетные направления воспитания**

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений;
- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

### **Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия с коллективом учащихся**

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с коллективом учащихся**

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### **Календарный план воспитательной работы**

Таблица 3

### **Гражданско-патриотическое направление**

| № п/п | Мероприятия  | Время проведения | Место проведения           | Ответственный |
|-------|--|------------------|----------------------------|---------------|
| 1.    | Герои нашего времени   | апрель           | НГМОО «СК «Донские соколы» | С.В. Гиль     |
| 2.    | Наш земляк, ростовчанин, Алексей Берест. История жизни и подвигов. | апрель           | НГМОО «СК «Донские соколы» | С.В. Гиль     |

### **Спортивно-оздоровительное направление**

| № п/п | Мероприятия   | Время проведения | Место проведения           | Ответственный |
|-------|---|------------------|----------------------------|---------------|
| 1.    | Физическая подготовка-основа здорового образа жизни         | сентябрь         | НГМОО «СК «Донские соколы» | С.В. Гиль     |
| 2.    | Профессиональный спорт – это только плюсы? Урок - дискуссия | март             | НГМОО «СК «Донские соколы» | С.В. Гиль     |
| 3.    | Физкультминутка   | в течение года   | НГМОО «СК «Донские соколы» | С.В. Гиль     |

### **Экологическое направление**

| № п/п | Мероприятия                | Время проведения | Место проведения           | Ответственный |
|-------|----------------------------|------------------|----------------------------|---------------|
| 1.    | Создание кормушек для птиц | ноябрь           | НГМОО «СК «Донские соколы» | С.В. Гиль     |
| 2.    | Посещение конного клуба    | май              | НГМОО «СК «Донские соколы» | С.В. Гиль     |

### **Профориентационное направление**

| № п/п | Мероприятия | Время проведения | Место проведения | Ответственный |
|-------|-------------|------------------|------------------|---------------|
|-------|-------------|------------------|------------------|---------------|

|    |  |          |                            |           |
|----|--|----------|----------------------------|-----------|
| 1. | Встреча со школьниками, знакомство с профессиями спортивной направленности | сентябрь | НГМОО «СК «Донские соколы» | С.В. Гиль |
|----|--|----------|----------------------------|-----------|

### **Художественно-эстетическое направление**

| № п/п | Мероприятия  | Время проведения | Место проведения           | Ответственный |
|-------|--|------------------|----------------------------|---------------|
| 1.    | Экскурсия в художественный музей                           | октябрь          | НГМОО «СК «Донские соколы» | С.В. Гиль     |
| 2.    | Знакомство с произведениями русских и зарубежных писателей | в течение года   | г. Новочеркасск            | С.В. Гиль     |

### **Духовно-нравственное направление**

| № п/п | Мероприятия                           | Время проведения | Место проведения           | Ответственный |
|-------|---------------------------------------|------------------|----------------------------|---------------|
| 1.    | Русь православная. Беседа-презентация | январь           | НГМОО «СК «Донские соколы» | С.В. Гиль     |

### **III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **1. Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **2. Список литературы, используемой при составлении программы**

1. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» [Текст] / приложение к письму Министерства образования РФ. - Дополнительное образование. -№3/07 С. 5-7.

2. «Содержание, структура и оформление программ дополнительного образования детей» [Текст] / Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.06 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»/Нормативные документы образовательного учреждения. - №3. - 2008. - С.39-42.

3. Энциклопедия психологических тестов [Текст] / под ред. В. Хохликова. –М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2014. – 360 с.

4. Овчинникова Е.Г. Разработка учебных программ в учреждениях дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Е.Г. Овчинникова.-Кемерово: типография Кемеровского облИУ, 2015-63с,21 см.-300 экз.

## **3. Специальные пособия по теории игры**

### **Литература для педагога**

1. Акимов Р.Ф. Вилочка. - Якутск: 1998.

2. Барский Ю. П., Голосуев В. М., Мамонтов А. В., Пименов В. С. Русские шашисты: Саргин Д., Бодянский П., Шошин А. М.: 1985. 208 с.
3. Белоусов В. Н., Давыдов С. И., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга первая. Челябинск.: 1998. 240 с.
4. Белоусов В.Н. Шашечный всеобуч в школе. – Челябинск, 1998.
5. Белоусов В. Н., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга вторая. Челябинск.: 1995. 240 с.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. - СПб.: Лениздат, 1992.
7. Бодров И.М., В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две. - М.: Владос, 2001.
8. Виндерман А. И., Герцензон Б. М. Шашки для всех. М.:1983. 128 с.
9. Городецкий В. Б. Книга о шашках. М.: 1984. 271 с.
10. Вигман В. и Швандерс Ю. «Косяк» и «Отказанный косяк». Методическое пособие. Часть I. — Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров Латвийской ССР. Научно-методический совет. -Рига, 1971(1972).
11. Вигман В. и Швандерс Ю. «Косяк» и «Отказанный косяк». Методическое пособие. Часть II. — Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров Латвийской ССР. Научно-методический совет. -Рига, 1971(1972).
12. Литвинович В., Швандерс Ю. «Обратный кол». Лекторий. — Федерация шашек Латвийской ССР. -Рига, 1973—1974.
13. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
14. Микерин И.И. Дебюты: "Обратный кол" и "Отказанный кол". Методическое пособие по русским шашкам. - Государственный Комитет Азербайджанской ССР по физической культуре и спорту, кооператив "Досуг". - Баку, 1990. Микерин И.И. Шашечный дебют "Обратный кол" и "Двойной кол". Методическ рекомендации по обучению игре в шашки. - Симферопольский кооператив "Физкультура и здоровье" - Симферополь, 1990.
15. Сергеев Ф.В. "Обратная игра Бодянского". Часть 1. Методическое пособие по русским шашкам. - Клуб любителей шашечной игры. - Москва, 2000.

16. Цукерник Э.Г. Русские шашки. Теория дебютов. - Рига, ILJUS, 1996.13.

### **Литература для обучающегося**

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС» ,1986.
2. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС»,1963.
3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашкисты, «ФИС»,1987.
4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в стоклеточные шашки, «ФИС»,1965.
6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС»,1963
7. Е.М. Юровский, Л.П. Кондратьева Зайкины шашки. – СПб.:

Издательский дом Литера, 2001.

### **Интернет ресурсы**

1. <https://www.10kor.ru/faq/igry.../pravila-igry-v-shashki/>,
2. <https://v-damki.com/>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/12/11/metodicheskayarazrabotka-po-russkim-shashkam-lovushki-v>
4. <https://shashki.ru/variations/poddavki/>
5. <https://shashki.biz/>
6. [http://www.kombinashki.ru/reshenie\\_kom.php](http://www.kombinashki.ru/reshenie_kom.php)
7. Группа «Кораблинские шашки» <https://vk.com/club180964802>

## VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Календарный учебный график Рабочая программа объединения «ОЛИМПИК»

#### Группа 1 год обучения

Таблица 4

| № п/п | Месяц      | Тема занятий   | Кол-во часов | Время провед. | Форма провед.       | Место провед. | Форма контроля          |
|-------|------------|--|--------------|---------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 1     | 02.09.2024 | Введение в программу. Шашки. Знакомство с историей возникновения игры. Инструктаж по ТБ. | 2            | 16.40-18.10   | беседа, занятие     | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 2     | 05.09.2024 | Правила при игре в шашки. Шашечная доска и фигуры.                                       | 2            | 16.40-18.10   | беседа, занятие     | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 3     | 09.09.2024 | «Диагональ».   | 2            | 16.40-18.10   | турнир              | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 4     | 12.09.2024 | Спарринг-тренировка.   | 2            | 16.40-18.10   | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 5     | 16.09.2024 | Ходы и взятие фигур.   | 2            | 16.40-18.10   | контрольное занятие | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 6     | 19.09.2024 | Дамки.   | 2            | 16.40-18.10   | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 7     | 23.09.2024 | Конкурс решений.   | 2            | 16.40-18.10   | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |

|    |            |   |   |             |                        |                  |                               |
|----|------------|---|---|-------------|------------------------|------------------|-------------------------------|
| 8  | 26.09.2024 | Дамочные ряды.  | 2 | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 9  | 30.09.2024 | Спарринг-тренировка.  | 2 | 16.40-18.10 | турнир                 | учеб.<br>кабинет | текущий<br>контроль           |
| 10 | 03.10.2024 | Тактика. Центр доски, значение центральных полей доски.       | 2 | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 11 | 07.10.2024 | Тактика. Показ силы центра.                                   | 2 | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 12 | 10.10.2024 | Тактика. Последовательность занятия центральных полей доски.  | 2 | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 13 | 14.10.2024 | Тактика. Случаи, исключающие занятие центральных полей доски. | 2 | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 14 | 17.10.2024 | Тактика. Связывание шашек.                                    | 2 | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 15 | 21.10.2024 | Тактика. Простейшие схемы связок на флангах.                  | 2 | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 16 | 24.10.2024 | Тактика. Простейшие схемы связок в центре.                    | 2 | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 17 | 28.10.2024 | Спарринг-тренировка.  | 2 | 16.40-18.10 | турнир                 | учеб.<br>кабинет | текущий<br>контроль           |
| 18 | 31.10.2024 | Конкурс решений.  | 2 | 16.40-18.10 | контрольное<br>занятие | учеб.<br>кабинет | текущий<br>контроль           |

|    |            |  |   |             |                        |                  |                               |
|----|------------|--|---|-------------|------------------------|------------------|-------------------------------|
| 19 | 07.11.2024 | Тактика. Взаимная связка.                    | 2 | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 20 | 11.11.2024 | Тактика. Дебют «перекресток»                 | 2 | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 21 | 14.11.2024 | Тактика. Общее правило связывания шашек      | 2 | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 22 | 18.11.2024 | Сеанс одновременной игры.                    | 2 | 16.40-18.10 | турнир                 | учеб.<br>кабинет | текущий<br>контроль           |
| 23 | 21.11.2024 | Спарринг-тренировка.                         | 2 | 16.40-18.10 | турнир                 | учеб.<br>кабинет | текущий<br>контроль           |
| 24 | 25.11.2024 | Тактика. Оппозиция (противостояние)          | 2 | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 25 | 28.11.2024 | Тактика. Выгодная и невыгодная оппозиция.    | 2 | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 26 | 02.12.2024 | Тактика. Размен и правильное пользование им. | 2 | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 27 | 05.12.2024 | Тактика. Понятие о темпе.                    | 2 | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 28 | 09.12.2024 | Тактика. Разбор классических позиций.        | 2 | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 29 | 12.12.2024 | Конкурс решений.                             | 2 | 16.40-18.10 | контрольное<br>занятие | учеб.<br>кабинет | текущий<br>контроль           |

|    |            |   |   |             |         |                  |                               |
|----|------------|---|---|-------------|---------|------------------|-------------------------------|
| 30 | 16.12.2024 | Стратегия. Значение общего плана игры.                      | 2 | 16.40-18.10 | занятие | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 31 | 19.12.2024 | Стратегия. Признаки выбора наиболее выгодного плана.        | 2 | 16.40-18.10 | занятие | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 32 | 23.12.2024 | Спарринг-тренировка.  | 2 | 16.40-18.10 | турнир  | учеб.<br>кабинет | текущий<br>контроль           |
| 33 | 26.12.2024 | Стратегия. Вынужденное изменение плана игры.                | 2 | 16.40-18.10 | занятие | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 34 | 30.12.2024 | Стратегия. План борьбы за владение выгодными полями c5, f4. | 2 | 16.40-18.10 | занятие | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 35 | 09.01.2025 | Стратегия. План флангового охвата центра.                   | 2 | 16.40-18.10 | занятие | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 36 | 13.01.2025 | Стратегия. Игра на ослабление пункта.                       | 2 | 16.40-18.10 | занятие | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 37 | 16.01.2025 | Спарринг-тренировка.  | 2 | 16.40-18.10 | турнир  | учеб.<br>кабинет | текущий<br>контроль           |
| 38 | 20.01.2025 | Сеанс одновременной игры.                                   | 2 | 16.40-18.10 | занятие | учеб.<br>кабинет | текущий<br>контроль           |
| 39 | 23.01.2025 | Стратегия. Игра на прорыв в середине партии.                | 2 | 16.40-18.10 | занятие | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 40 | 27.01.2025 | Дебют. Значение начала (дебюта) в русских шашках.           | 2 | 16.40-18.10 | занятие | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |

|    |            |  |   |             |         |                  |                               |
|----|------------|--|---|-------------|---------|------------------|-------------------------------|
| 41 | 30.01.2025 | Дебют. Стратегические функции дебюта.            | 2 | 16.40-18.10 | занятие | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 42 | 03.02.2025 | Спарринг-тренировка.                             | 2 | 16.40-18.10 | турнир  | учеб.<br>кабинет | текущий<br>контроль           |
| 43 | 06.02.2025 | Дебют. Важность понимания идей дебютов.          | 2 | 16.40-18.10 | занятие | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 44 | 10.02.2025 | Дебют. Точность разыгрывания дебютных вариантов. | 2 | 16.40-18.10 | занятие | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 45 | 13.02.2025 | Сеанс одновременной игры.                        | 2 | 16.40-18.10 | занятие | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 46 | 17.02.2025 | Дебют. Развитие левого фланга белых.             | 2 | 16.40-18.10 | турнир  | учеб.<br>кабинет | текущий<br>контроль           |
| 47 | 20.02.2025 | Конкурс решений.                                 | 2 | 16.40-18.10 | занятие | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 48 | 24.02.2025 | Спарринг-тренировка.                             | 2 | 16.40-18.10 | занятие | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 49 | 27.02.2025 | Сеанс одновременной игры.                        | 2 | 16.40-18.10 | занятие | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 50 | 03.03.2025 | Миттельшпиль. Роль комбинации в шашечной игре.   | 2 | 16.40-18.10 | занятие | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 51 | 06.03.2025 | Миттельшпиль. Цель комбинации.                   | 2 | 16.40-18.10 | занятие | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |

|    |            |   |   |             |                     |               |                         |
|----|------------|---|---|-------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 52 | 10.03.2025 | Миттельшпиль. Идейное содержание комбинации.                      | 2 | 16.40-18.10 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 53 | 13.03.2025 | Миттельшпиль. Понятие о финальном ударе.                          | 2 | 16.40-18.10 | контрольное занятие | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 54 | 17.03.2025 | Миттельшпиль. Логическая связь мотив, идея и механизм комбинации. | 2 | 16.40-18.10 | турнир              | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 55 | 20.03.2025 | Конкурс решений.  | 2 | 16.40-18.10 | турнир              | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 56 | 24.03.2025 | Спарринг-тренировка.  | 2 | 16.40-18.10 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 57 | 27.03.2025 | Эндшпиль. Что следует понимать под окончанием шашечной партии.    | 2 | 16.40-18.10 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 58 | 31.03.2025 | Эндшпиль. Петля.  | 2 | 16.40-18.10 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 59 | 03.04.2025 | Эндшпиль. Двойная петля.  | 2 | 16.40-18.10 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 60 | 07.04.2025 | Эндшпиль. Правила оппозиции                                       | 2 | 16.40-18.10 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 61 | 10.04.2025 | Эндшпиль. Треугольник Петрова.                                    | 2 | 16.40-18.10 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 62 | 14.04.2025 | Сеанс одновременной игры.   | 2 | 16.40-18.10 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |

|    |            |   |     |             |                        |                  |                               |
|----|------------|---|-----|-------------|------------------------|------------------|-------------------------------|
| 63 | 17.04.2025 | Композиция. Составление этюдов.                                       | 2   | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 64 | 21.04.2025 | Композиция. Удар с поля d2  | 2   | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 65 | 24.04.2025 | Композиция. Удар с поля g1  | 2   | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 66 | 28.04.2025 | Знакомство с игрой в поддавки- история<br>возникновения, правила игры | 2   | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 67 | 05.05.2025 | Знакомство с игрой в поддавки- тактика игры                           | 2   | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 68 | 08.05.2025 | Знакомство с игрой в поддавки- стратегия игры                         | 2   | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 69 | 12.05.2025 | Знакомство с игрой в поддавки- дебют                                  | 2   | 16.40-18.10 | контрольное<br>занятие | учеб.<br>кабинет | текущий<br>контроль           |
| 70 | 15.05.2025 | Знакомство с игрой в поддавки- миттельшпиль,<br>эндшпиль              | 2   | 16.40-18.10 | турнир                 | учеб.<br>кабинет | текущий<br>контроль           |
| 71 | 19.05.2025 | Спарринг-тренировка.  | 2   | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
| 72 | 22.05.2025 | Подводим итоги  | 2   | 16.40-18.10 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос,<br>текущий<br>контроль |
|    | Итого      |   | 144 |             |                        |                  |                               |
| 73 | 26.05.2025 | Воспитательные мероприятия  | 2   | 16.40-18.10 |                        |                  |                               |

|    |            |                            |     |             |  |  |  |
|----|------------|----------------------------|-----|-------------|--|--|--|
| 74 | 29.05.2025 | Воспитательные мероприятия | 2   | 16.40-18.10 |  |  |  |
|    | Всего      |                            | 148 |             |  |  |  |

### Группа 4 год обучения

Таблица 5

| № п/п | Месяц      | Тема занятий   | Кол-во часов | Время провед. | Форма провед.       | Место провед. | Форма контроля          |
|-------|------------|--|--------------|---------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 1     | 02.09.2024 | Введение в программу. Шашки. Знакомство с историей возникновения игры. Инструктаж по ТБ. | 2            | 15.00-16.30   | беседа, занятие     | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 2     | 05.09.2024 | Правила при игре в шашки.  | 2            | 15.00-16.30   | беседа, занятие     | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 3     | 07.09.2024 | Спарринг-тренировка.   | 2            | 10.00-11.30   | турнир              | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 4     | 09.09.2024 | Тактика. Центр доски, значение центральных полей доски.                                  | 2            | 15.00-16.30   | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 5     | 12.09.2024 | Конкурс решений.   | 2            | 15.00-16.30   | контрольное занятие | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 6     | 14.09.2024 | Тактика. Показ силы центра.  | 2            | 10.00-11.30   | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 7     | 16.09.2024 | Тактика. Последовательность занятия центральных полей доски.                             | 2            | 15.00-16.30   | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 8     | 19.09.2024 | Тактика. Случаи, исключаяющие занятие центральных полей доски.                           | 2            | 15.00-16.30   | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 9     | 21.09.2024 | Спарринг-тренировка.   | 2            | 10.00-11.30   | турнир              | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 10    | 23.09.2024 | Тактика. Связывание шашек.   | 2            | 15.00-16.30   | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 11    | 26.09.2024 | Тактика. Простейшие схемы связок на флангах.   | 2            | 15.00-16.30   | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |

|    |            |  |   |             |                     |               |                         |
|----|------------|--|---|-------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 12 | 28.09.2024 | Тактика. Простейшие схемы связок в центре.   | 2 | 10.00-11.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 13 | 30.09.2024 | Тактика. Взаимная связка.                    | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 14 | 03.10.2024 | Тактика. Дебют «тычок», «кол».               | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 15 | 05.10.2024 | Тактика. Дебют «тычок», «кол».               | 2 | 10.00-11.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 16 | 07.10.2024 | Тактика. Общее правило связывания шашек.     | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 17 | 10.10.2024 | Спарринг-тренировка.                         | 2 | 15.00-16.30 | турнир              | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 18 | 12.10.2024 | Конкурс решений.                             | 2 | 10.00-11.30 | контрольное занятие | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 19 | 14.10.2024 | Тактика. Оппозиция (противостояние).         | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 20 | 17.10.2024 | Тактика. Оппозиция (противостояние).         | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 21 | 19.10.2024 | Тактика. Выгодная и невыгодная оппозиция.    | 2 | 10.00-11.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 22 | 21.10.2024 | Сеанс одновременной игры.                    | 2 | 15.00-16.30 | турнир              | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 23 | 24.10.2024 | Спарринг-тренировка.                         | 2 | 15.00-16.30 | турнир              | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 24 | 26.10.2024 | Тактика. Размен и правильное пользование им. | 2 | 10.00-11.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 25 | 28.10.2024 | Тактика. Понятие о темпе.                    | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 26 | 31.10.2024 | Тактика. Разбор классических позиций.        | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |

|    |            |   |   |             |                     |               |                         |
|----|------------|---|---|-------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 27 | 02.11.2024 | Тактика. Тактика угрозы.                                    | 2 | 10.00-11.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 28 | 07.11.2024 | Тактика. Тактика угрозы.                                    | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 29 | 09.11.2024 | Конкурс решений.  | 2 | 15.00-16.30 | контрольное занятие | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 30 | 11.11.2024 | Тактика. Угроза с целью захвата инициативы.                 | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 31 | 14.11.2024 | Тактика. Угроза с целью захвата инициативы.                 | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 32 | 16.11.2024 | Спарринг-тренировка.  | 2 | 10.00-11.30 | турнир              | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 33 | 18.11.2024 | Стратегия. Значение общего плана игры.                      | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 34 | 21.11.2024 | Стратегия. Признаки выбора наиболее выгодного плана.        | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 35 | 23.11.2024 | Стратегия. Вынужденное изменение плана игры.                | 2 | 10.00-11.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 36 | 25.11.2024 | Стратегия. План борьбы за владение выгодными полями с5, f4. | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 37 | 28.11.2024 | Спарринг-тренировка.  | 2 | 15.00-16.30 | турнир              | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 38 | 30.11.2024 | Сеанс одновременной игры.                                   | 2 | 10.00-11.30 | занятие             | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 39 | 02.12.2024 | Стратегия. План флангового охвата центра.                   | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 40 | 05.12.2024 | Стратегия. Игра на ослабление пункта.                       | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 41 | 07.12.2024 | Стратегия. Игра на прорыв в середине партии.                | 2 | 10.00-11.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |

|    |            |   |   |             |                        |                  |                            |
|----|------------|---|---|-------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| 42 | 09.12.2024 | Спарринг-тренировка.                              | 2 | 15.00-16.30 | турнир                 | учеб.<br>кабинет | текущий<br>контроль        |
| 43 | 12.12.2024 | Дебют. Значение начала (дебюта) в русских шашках. | 2 | 15.00-16.30 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос, текущий<br>контроль |
| 44 | 14.12.2024 | Дебют. Стратегические функции дебюта.             | 2 | 10.00-11.30 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос, текущий<br>контроль |
| 45 | 16.12.2024 | Дебют. Важность понимания идей дебютов.           | 2 | 15.00-16.30 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос, текущий<br>контроль |
| 46 | 19.12.2024 | Сеанс одновременной игры.                         | 2 | 15.00-16.30 | турнир                 | учеб.<br>кабинет | текущий<br>контроль        |
| 47 | 21.12.2024 | Дебют. Точность разыгрывания дебютных вариантов.  | 2 | 10.00-11.30 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос, текущий<br>контроль |
| 48 | 23.12.2024 | Дебют. Точность разыгрывания дебютных вариантов.  | 2 | 15.00-16.30 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос, текущий<br>контроль |
| 49 | 26.12.2024 | Дебют. Точность разыгрывания дебютных вариантов.  | 2 | 15.00-16.30 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос, текущий<br>контроль |
| 50 | 28.12.2024 | Дебют. Развитие левого фланга белых.              | 2 | 15.00-16.30 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос, текущий<br>контроль |
| 51 | 30.12.2024 | Дебют. Начало «отыгрыша».                         | 2 | 10.00-11.30 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос, текущий<br>контроль |
| 52 | 09.01.2025 | Дебют. Начало «отыгрыша».                         | 2 | 15.00-16.30 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос, текущий<br>контроль |
| 53 | 11.01.2025 | Конкурс решений.                                  | 2 | 15.00-16.30 | контрольное<br>занятие | учеб.<br>кабинет | текущий<br>контроль        |
| 54 | 13.01.2025 | Спарринг-тренировка.                              | 2 | 15.00-16.30 | турнир                 | учеб.<br>кабинет | текущий<br>контроль        |
| 55 | 16.01.2025 | Сеанс одновременной игры.                         | 2 | 15.00-16.30 | турнир                 | учеб.<br>кабинет | текущий<br>контроль        |
| 56 | 18.01.2025 | Миттельшпиль. Роль комбинации в шашечной игре.    | 2 | 10.00-11.30 | занятие                | учеб.<br>кабинет | опрос, текущий<br>контроль |

|    |            |   |   |             |                     |               |                         |
|----|------------|---|---|-------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 57 | 20.01.2025 | Миттельшпиль. Цель комбинации.                                    | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 58 | 23.01.2025 | Миттельшпиль. Идейное содержание комбинации.                      | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 59 | 25.01.2025 | Миттельшпиль. Понятие о финальном ударе.                          | 2 | 10.00-11.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 60 | 27.01.2025 | Миттельшпиль. Логическая связь мотив, идея и механизм комбинации. | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 61 | 30.01.2025 | Миттельшпиль. Важность колонны.                                   | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 62 | 01.02.2025 | Миттельшпиль. «Решето» - серьезный изъян позиции.                 | 2 | 10.00-11.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 63 | 03.02.2025 | Миттельшпиль. «Решето» - серьезный изъян позиции.                 | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 64 | 06.02.2025 | Миттельшпиль. Основной принцип игры в связках.                    | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 65 | 08.02.2025 | Миттельшпиль. Основной принцип игры в связках.                    | 2 | 10.00-11.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 66 | 10.02.2025 | Миттельшпиль. Элементы техники расчета.                           | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 67 | 13.02.2025 | Миттельшпиль. Элементы техники расчета.                           | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 68 | 15.02.2025 | Миттельшпиль. Элементы техники расчета.                           | 2 | 10.00-11.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 69 | 17.02.2025 | Конкурс решений.  | 2 | 15.00-16.30 | контрольное занятие | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 70 | 20.02.2025 | Спарринг-тренировка.  | 2 | 15.00-16.30 | турнир              | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 71 | 22.02.2025 | Эндшпиль. Что следует понимать под окончанием шашечной партии.    | 2 | 10.00-11.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |

|    |            |   |   |             |         |               |                         |
|----|------------|---|---|-------------|---------|---------------|-------------------------|
| 72 | 24.02.2025 | Эндшпиль. Петля.                            | 2 | 15.00-16.30 | занятие | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 73 | 27.02.2025 | Эндшпиль. Двойная петля.                    | 2 | 15.00-16.30 | занятие | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 74 | 01.03.2025 | Сеанс одновременной игры.                   | 2 | 10.00-11.30 | турнир  | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 75 | 03.03.2025 | Эндшпиль. Правила оппозиции.                | 2 | 15.00-16.30 | занятие | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 76 | 06.03.2025 | Эндшпиль. Треугольник Петрова.              | 2 | 15.00-16.30 | занятие | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 77 | 10.03.2025 | Эндшпиль. Самоограничение.                  | 2 | 15.00-16.30 | занятие | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 78 | 13.03.2025 | Эндшпиль. Самоограничение.                  | 2 | 15.00-16.30 | занятие | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 79 | 15.03.2025 | Эндшпиль. Отбрасывание.                     | 2 | 10.00-11.30 | занятие | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 80 | 17.03.2025 | Эндшпиль. Отбрасывание.                     | 2 | 15.00-16.30 | занятие | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 81 | 20.03.2025 | Эндшпиль. Три дамки против дамки и простой. | 2 | 15.00-16.30 | занятие | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 82 | 22.03.2025 | Сеанс одновременной игры.                   | 2 | 10.00-11.30 | турнир  | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 83 | 24.03.2025 | Эндшпиль. Три дамки против дамки и простой. | 2 | 15.00-16.30 | занятие | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 84 | 27.03.2025 | Эндшпиль. Три дамки против дамки и простой. | 2 | 15.00-16.30 | занятие | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 85 | 29.03.2025 | Спарринг-тренировка.                        | 2 | 10.00-11.30 | турнир  | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 86 | 31.03.2025 | Композиция. Составление этюдов.             | 2 | 15.00-16.30 | занятие | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |

|     |            |   |   |             |                     |               |                         |
|-----|------------|---|---|-------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 87  | 03.04.2025 | Композиция. Удар с поля d2, b2, h2.   | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 88  | 05.04.2025 | Композиция. Удар с поля c1, g1.   | 2 | 10.00-11.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 89  | 07.04.2025 | Конкурс решений.  | 2 | 15.00-16.30 | контрольное занятие | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 90  | 10.04.2025 | Спарринг-тренировка.  | 2 | 15.00-16.30 | турнир              | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 91  | 12.04.2025 | Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. История возникновения, правила игры. | 2 | 10.00-11.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 92  | 14.04.2025 | Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Тактика игры.                        | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 93  | 17.04.2025 | Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Тактика игры.                        | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 94  | 19.04.2025 | Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Стратегия игры.                      | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 95  | 21.04.2025 | Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Стратегия игры.                      | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 96  | 24.04.2025 | Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Дебют.                               | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 97  | 26.04.2025 | Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Дебют.                               | 2 | 10.00-11.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 98  | 28.04.2025 | Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Миттельшпиль, эндшпиль.              | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 99  | 03.05.2025 | Знакомство с международными (стоклеточными) шашками. Миттельшпиль, эндшпиль.              | 2 | 10.00-11.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 100 | 05.05.2025 | Специальные пособия по теории игры.   | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
| 101 | 08.05.2025 | Специальные пособия по теории игры.   | 2 | 15.00-16.30 | занятие             | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |

|     |            |                                      |     |             |                     |               |                         |
|-----|------------|--------------------------------------|-----|-------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 102 | 10.05.2025 | Конкурс решений.                     | 2   | 10.00-11.30 | контрольное занятие | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 103 | 12.05.2025 | Спарринг-тренировка.                 | 2   | 15.00-16.30 | турнир              | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 104 | 15.05.2025 | Спарринг-тренировка.                 | 2   | 15.00-16.30 | игровое занятие     | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 105 | 17.05.2025 | Спарринг-тренировка.                 | 2   | 10.00-11.30 | турнир              | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 106 | 19.05.2025 | Спарринг-тренировка.                 | 2   | 15.00-16.30 | турнир              | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 107 | 22.05.2025 | Сеанс одновременной игры.            | 2   | 15.00-16.30 | турнир              | учеб. кабинет | текущий контроль        |
| 108 | 24.05.2025 | Подводим итоги. Задание на каникулы. | 2   | 10.00-11.30 | турнир              | учеб. кабинет | опрос, текущий контроль |
|     | Итого      |                                      | 216 |             |                     |               |                         |
| 109 | 26.05.2025 | Воспитательные мероприятия           | 2   | 15.00-16.30 |                     |               |                         |
| 110 | 29.05.2025 | Воспитательные мероприятия           | 2   | 15.00-16.30 |                     |               |                         |
| 111 | 31.05.2025 | Воспитательные мероприятия           | 2   | 10.00-11.30 |                     |               |                         |
|     | Всего      |                                      | 222 |             |                     |               |                         |

**Методика проведения диагностики**

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шашки дома

| № | Ф.И ребенка | Расставляет шашки на поле | Начало игры | Хо шашек | Бой шашек соперника |
|---|-------------|---------------------------|-------------|----------|---------------------|
| 1 |             |                           |             |          |                     |
| 2 |             |                           |             |          |                     |
| 3 |             |                           |             |          |                     |

Пояснение к пунктам таблицы:

Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

Педагог спрашивает у ребёнка:

1. Кто начинает игру и почему?
2. Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».

Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

Проверку целесообразно проводить в игре: как с взрослыми, так и со сверстниками.

Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

**Высокий уровень** – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

**Средний уровень** – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

**Низкий уровень** – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

### Система диагностики:

| Объект                     | Используемые методики                 | Пути решения проблем   | Конечный результат   |
|----------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Учащиеся младшего возраста | Тренировка объема памяти              | Периодический контроль пройденных материалов. Выдача заданий на запоминание. | Улучшение памяти. Запоминание данных.                                  |
| Учащиеся среднего возраста | Расчет позиций без перестановки шашек | Выдача заданий и тренировка правильности расчета позиций.                    | Умение рассчитывать на несколько ходов вперед. Выбор лучших вариантов. |
| Средний старший возраст    | Методика «лидер ведомый»              | Турниры и тренировочные партии. Контроль и анализ результатов.               | Подготовка чемпионов и призеров. Повышение спортивных разрядов.        |
| Старший возраст            | У.О. Айзенк, Кэтолл и др.             | Анализ партий и отработка ошибок.  | Повышение аналитических способностей учащихся.                         |

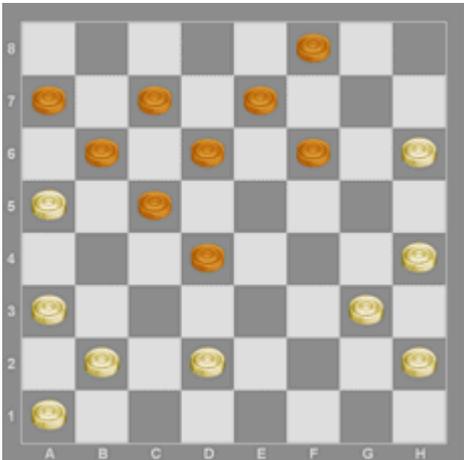
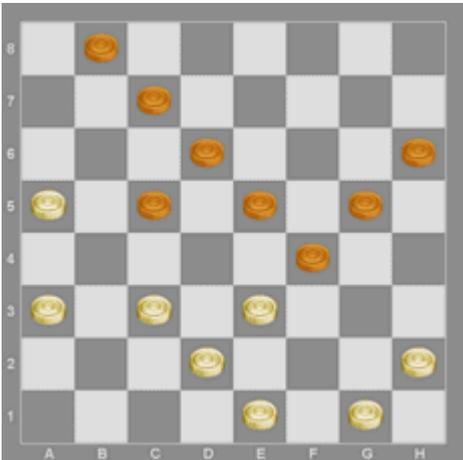
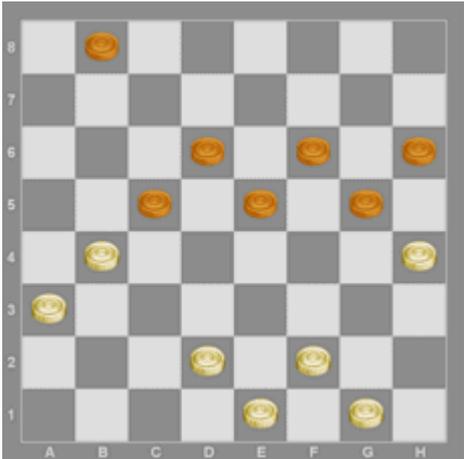
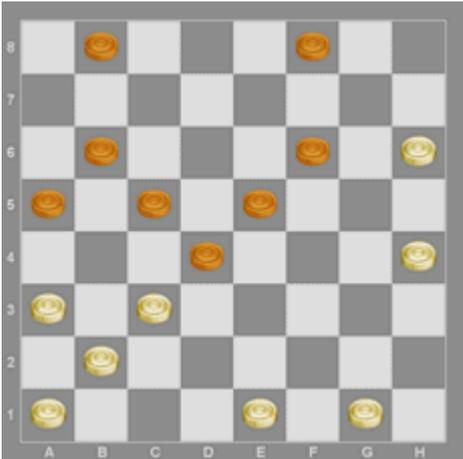
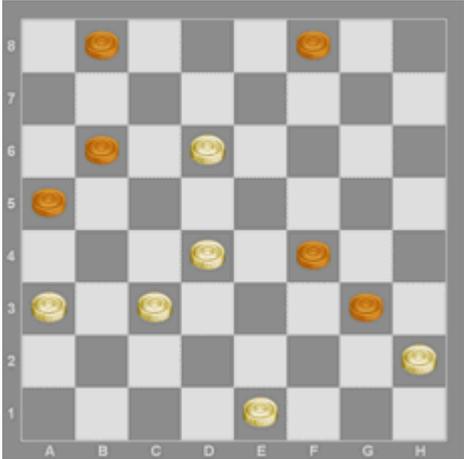
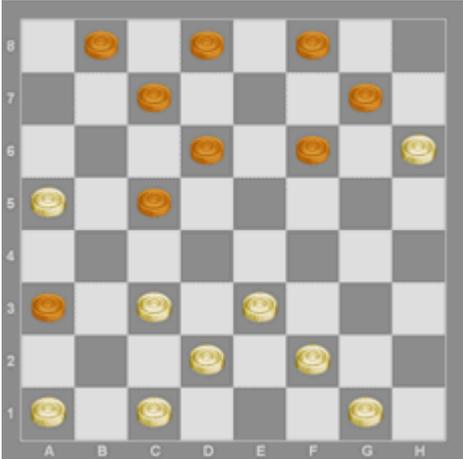
#### ***Работа с одаренными детьми***

- работа по индивидуальным программам,
- разработка и использование схем игры, исходя из индивидуальных наклонностей детей;
- подготовка и участие в ответственных соревнованиях.

#### ***Работа с родителями***

- беседы с родителями о работе объединения (цели, задачи, методы работы)
- беседы с родителями по вопросам воспитания, дисциплины
  - беседы с родителями по вопросам подготовки детей к соревнованиям.

Диаграммы



***Итоговый тест по шашкам по пройденному материалу.***

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

- а) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- в) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

- а) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»
- б) шашка соперника заходит на поле b4
- в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

- а) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
- б) начальная стадия игры
- в) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

- а) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.
- б) ловушка
- в) проигрыш партии

5. Изолированные шашки -?

- а) шашки, удалённые от своих сил
- б) шашки, близко расположенные к своим
- в) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

- а) активными
- б) сильными
- в) слабыми и пассивными
- г) все варианты верны

7. Безупорные позиции — это такие позиции, когда

- а) шашки в которых отсутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен
- б) шашки в которых присутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен
- в) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

- а) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
- б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
- в) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

- а) когда он переразвит;
- б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
- в) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
- г) когда соперник играет неумело
- д) все вышеперчисленные варианты верны

10. Роздых – это?

- а) наличие свободного темпа у обоих соперников
- б) наличие свободного темпа у одного из соперников
- в) отсутствие темпа