

Управление образования Администрации города Новочеркасска  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического совета  
Протокол от 29.08.2023г. № 5

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от 29.08.2023г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБУ ДО «Дом творчества»

Приказ № 103 от 31.08.2023г.

\_\_\_\_\_ Петровскова С.В.

**Образовательная программа  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Дом творчества»  
на период 2023-2024г.г.**



г. Новочеркасск  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационно-аналитические данные .....	3
1.1. Краткая историческая справка .....	3
1.2. Информация об организации .....	4
1.3. Аналитическое обоснование актуальности образовательной программы .....	9
2. Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса .....	10
2.1. Международный уровень .....	10
2.2. Федеральный уровень .....	10
2.3. Региональный уровень .....	12
2.4. Муниципальный уровень .....	13
2.5. Уровень учреждения .....	13
3. Пояснительная записка .....	14
3.1. Концептуальные основы (приоритеты, цели и задачи, миссия, принципы и подходы к организации образовательной деятельности).....	14
3.2. Планируемые результаты. Портрет выпускника .....	17
4. Содержание программы .....	20
4.1 Сводная карта дополнительных общеобразовательных программ по муниципальному заданию .....	20
4.2 Сводная карта дополнительных общеобразовательных программ по ПФДО .....	20
5. Организация образовательной деятельности.....	30
5.1. Учебные планы .....	34
5.2. Особенности организации образовательной деятельности (формы, методы, технологии).....	39
5.3. Воспитательная деятельность.....	45
5.4. Система управления образовательным процессом .....	47
6. Условия образовательной деятельности .....	49
6.1. Кадровые условия .....	49
6.2. Психолого-педагогические условия .....	52
6.3. Материально-технические условия .....	54
6.4. Специальные условия организации деятельности с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ.....	54
7. Мониторинг результатов образовательной деятельности .....	55
7.1. Приложения (локальные акты, годовые планы и др.).....	57

## **1. Информационно-аналитические данные**

### **1.1 Краткая историческая справка**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества» (бывший Дом пионеров) был основан в 1977 году и расположен в микрорайоне Донской г. Новочеркаска. На территории микрорайона Донской находятся две общеобразовательные школы, четыре дошкольных учреждения, спортивная школа, школа искусств, Новочеркасская городская молодежная организация спортивный клуб «Донские соколы», детская библиотека им. И.С. Тургенева, Дворец культуры. Со всеми этими учреждениями «Дом творчества» (ДТ) наладил и поддерживает тесные и деловые отношения, этому способствует и такой фактор как удаленность поселка от города (16 км), поэтому большая часть учащихся школ и воспитанников детских садов являются обучающимися в ДТ.

В микрорайоне проживает около 14 000 жителей, из них в возрасте от 6-и до 18-и лет около 1300 детей. Основная часть взрослого населения микрорайона Донской работает на Новочеркасской ГРЭС. Это тоже особенность микрорайона, что позволяет тесному объединению интересов взрослых и детей.

1977 год. Именно в этом году в специальном здании по ул. Энергетиков, д.3 был открыт Дом пионеров и школьников. Для ребят были организованы кружки вязания, вышивания, судомоделирования, авиамоделирования, хореографии, театральный кружок, кукольный театр. Большая работа со школьниками посёлка Донского проводилась клубом юных друзей милиции, клубом интернациональной дружбы, организовывались ярмарки мира и солидарности, гражданские шествия, праздники. Списочный состав в Доме пионеров составлял более 400 детей.

В 1992 году Дом пионеров переименован в Дом детского творчества. Продолжили свою работу уже существующие кружки, и в то же время открываются новые: вокальный, туристско-краеведческий, декоративно-прикладной, спортивно-технический, кулинарный, обучение английскому языку.

Развиваются такие виды культурно-массовой работы как проведение патриотических митингов для детского и взрослого населения п. Донской, различных ярмарок, выставок к юбилейным и праздничным датам. Количество детей в ДДТ увеличилось до 500.

В 1998 году дом творчества стал Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей. На этот момент существовало уже 20 объединений, в которых занималось более 550 детей.

В 2000 году дому творчества пришлось переехать из-за неудовлетворительного технического состояния помещений в здание МБОУ СОШ № 13. В 2008 году здание полностью передано нашему учреждению.

В 2011 году МОУ ДОД ДДТ переименован в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей дом детского творчества (МБОУ ДОД ДДТ).

В 2015 году МБОУ ДОД ДДТ переименован в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества» (МБУ ДО ДТ).

В настоящее время в учреждении насчитывается 51 объединение, списочный состав учащихся составляет 1092 человека.

В ДТ немало детских творческих коллективов. Все они имеют свои причины для гордости. Несмотря на неудовлетворительную материально-техническую базу, в ДТ создана замечательная атмосфера, позволяющая педагогам держать высокую планку обучения, разрабатывать и внедрять новые идеи. Деятельность направлена на развитие личностных особенностей детей, создание условий, где обеспечивается успешность, где рождается творчество, вдохновение и профессиональное самоопределение. За годы работы многое достигнуто: родились свои традиции, создано качественное образовательное пространство.

В 2015 году учреждение прошло лицензирование на право оказания образовательных услуг по реализации программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования. (Лицензия от 16.06.2015 № 5287). В 2017 году «Дом творчества» переоформил лицензию на осуществление образовательной деятельности в связи с изменением адреса места нахождения (Лицензия от 25.12.2017 № 6736).

## **1.2 Информация об организации**

Полное наименование - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества»

Сокращенное наименование — МБУ ДО «ДТ»

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования

Вид образовательной организации: центр дополнительного образования

Учредитель: Управление образования Администрации города Новочеркаска.

Начальник Управления образования – Салтыкова Елена Леонидовна;  
346400, Ростовская обл., г. Новочеркасск, пр. Платовский, 56-б; тел. – 25-86-26.

Адрес МБУ ДО ДТ: 346448, Ростовская обл., г. Новочеркасск, ул. Пляжная, 19, литер А, помещение 1-36, тел. – 27-22-44.

Директор МБУ ДО ДТ – Петровскова Светлана Валерьевна

**Лицензия на ведение деятельности:** от 25 декабря 2017 года серия 61Л01 № 6736

### **Контактная информация:**

адрес: 346448, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пляжная, 19, литер А, помещение 1-36

телефон: (8635) 27-22-44

E-mail : [ddt\\_don@bk.ru](mailto:ddt_don@bk.ru)

Сайт: <http://ddt-don.ucoz.ru>

Группа в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club215425760>

Группа в социальной сети ОК <https://ok.ru/>

Занятия проводятся на базах образовательных учреждений в соответствии заключенных договоров безвозмездного пользования недвижимым имуществом, находящимся в муниципальной собственности по адресам:

346448, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Мелиховская, 35;

346448, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Мелиховская, 17;

346448, Ростовская область, г. Новочеркасск, пр. Парковый, 27;

346448, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Николаевой-Терешковой, 13;

346448, Ростовская область, г. Новочеркасск, пр. Энергетиков, 21;

346448, Ростовская область, г. Новочеркасск, пр. Парковый, 26;

346448, Ростовская область, г. Новочеркасск, пр. Парковый, 14

Управление в ДТ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ДТ являются:

- общее собрание трудового коллектива: собирается по мере необходимости;

к его компетенции относятся принятие Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, заслушивание ежегодного отчета администрации учреждения о выполнении коллективного договора, об использовании финансовых средств, выдвижение коллективных требований работников учреждения и избрание полномочных

представителей для участия в разрешении коллективных трудовых споров, принимает Положения о материальных выплатах работникам учреждения;

- педагогический совет учреждения: собирается не реже 4-х раз в год; определяет направление образовательного процесса учреждения, принимает программу развития, образовательную программу, учебный план, положения об организации образовательного процесса учреждения, годовой календарный учебный график; определяет систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся; принимает план работы учреждения на учебный год; вносит и принимает изменения и дополнения в Устав учреждения;

- совет учреждения определяет общее направление образовательной деятельности учреждения, согласовывает вводимые профили обучения; разрешает конфликты; согласовывает режим работы учреждения и правила внутреннего трудового распорядка; заслушивает отчеты администрации, педагогических работников по направлениям деятельности; определяет перечень и порядок предоставления дополнительных платных образовательных услуг; работает над привлечением внебюджетных средств для учреждения и т.д.

#### **Режим работы:**

**Образовательный процесс** МБУ ДО «ДТ» (далее – Учреждение) осуществляется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм в утреннее, дневное и вечернее время с 9.00 часов до 21.00 часов. Учреждение работает по шестидневной рабочей неделе с выходным днем в воскресенье, педагоги работают по скользящему графику; для работников учреждения устанавливаются выходные дни согласно расписанию занятий и проведению массовых мероприятий.

#### **Организационная структура Учреждения:**

2023-2024 учебный год. количество основных сотрудников 21 человека, внешних совместителей - 7 человек.

административный состав - 3 человека.

Директор: Петровскова Светлана Валерьевна;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Королёва Марина Николаевна;

Образовательный процесс осуществляют 10 основных педагогических работников и 3 внешних педагогов-совместителей.

Обслуживающий персонал – 4 человек (в т.ч. 4 – совместителя).

Количество обучающихся - 1092 человек.

Направленности деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественно-научной, технической и физкультурно-спортивной направленностей.

#### **Контингент педагогов:**

В учреждении работает 12 (в т.ч. 1 человек в декретном отпуске) основных педагогических работника, из них 2 внутренних педагогов-совместителей и 3 внешних педагогов-совместителей.

Педагогический состав Учреждения отличается профессионализмом, любовью к детям и верности профессии. Стабильность коллектива отражает степень привлекательности работы в нем его членов. Она проявляется в сохранении постоянного состава педагогов в течение длительного времени или незначительной, постепенной его изменчивости. В 2022-2023 учебном году он изменился: ушли 2 педагога - пришли 2 новых педагогов.

**Сведения об административных работниках**

год	всего	образование				стаж		
		высшее / педагогическое		среднее профессиональное/ педагогическое		10-15 лет	15-20 лет	20+
2023-2024	3	3	2	0	0	1	0	2

**Сведения об образовании педагогических работников**

	Кол-во, чел.	Высшее/ педагогическое				Среднее профессиональное/ педагогическое				Прошли профессиональную педагогическую переподготовку	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<b>Педагогические работники</b>	<b>17</b>										
<b>Основные:</b>	<b>12</b>										
методист	2	2	17%	-	-	-	-	-	-	2	100%
			от 12								от 2
педагог д.о.	9	6	50%	3	33%	3	25%	2	22%	4	100%
			от 12		от 9		от 12		от 9		от 4
педагог - организатор	1	1	8%	-	-	-	-	-	-	1	100%
			от 12								от 1
<b>Внутренние совместители:</b>	<b>2</b>										
педагог д.о.	2	2	17%	-	-	-	-	-	-	2	100%
			от 12								от 2
<b>Внешние совместители</b>	<b>3</b>										
педагог д.о.	3	3	100%	1	33%	-	-	-	-	2	100%
			от 3		от 3						от 2

**Сведения о квалификационной категории педагогических работников**

год	всего	Основные педагогические работники (12 чел.)				педагоги внешние совместители (3 чел.)			
		высшая	первая	соответствие должности	нет	высшая	первая	соответствие должности	нет
2023-2024	15	7	3	0	2	1	1	0	1
		58%	25%	%	17%	33,3%	33,3%	%	33,3%

**Сведения о стаже работы педагогических работников**

год	педстаж основные работники (9 чел.), лет						педстаж совместители (5 чел.), лет					
	до 3-х	3-5	5-10	10-15	15-20	20+	до 3-х	3-5	5-10	10-15	15-20	20+
2023-	1	0	2	2	1	3	1	0	1	0	1	2
2024	11%	%	22%	22%	11%	33%	20%	%	20%	%	20%	40%

**Сведения о повышении квалификации через курсовую подготовку**

№	ФИО	Должность	Последние курсы повышения квалификации (год)	Планирование курсов повышения квалификации	Квалификационная категория	Последняя аттестация	Дата следующей аттестации
1.	Артемова О.Э.	п.д.о.	2023	Февраль 2026	В	2023	Январь 2028
2.	Гиль С.В.	методист	2023	Ноябрь 2026	Соотв. должности	-	Октябрь 2027
		п.д.о.	2023	Март 2026	Соотв. должности	Сентябрь 2022	Сентябрь 2024
3.	Гончар С.Д.	п.д.о.	2023	Январь 2026	В	2022	Январь 2027
4.	Гончар Э.Ю.	методист	2021	Октябрь 2024	В	2022	Январь 2027
5.	Гура Е.Н.	п.д.о.	2023	Ноябрь 2026	І	2023	Май 2028
6.	Лаврик В.М.	п.д.о.	2023	Август 2026	В	2021	Декабрь 2026
7.	Максимова А.А.	п.д.о.	2023	Октябрь 2026	Соотв. должности	-	Сентябрь 2024
8.	Морозова В.С.	п.д.о.	2021	Июнь 2024	В	2021	Февраль 2026
9.	Николенко М.И.	п.д.о.	2021	Август 2024	В	2023	Апрель 2028
10.	Пятакова И.Н.	педагог-организатор	2022	Декабрь 2025	І	2021	Май 2026
		п.д.о.	2022	Декабрь 2025	Соотв. должности	Март 2021	Март 2026
11.	Пятакова О.В.	п.д.о.	2022	Август 2025	В	2023	Апрель 2028
12.	Рубцова Л.А.	п.д.о.	2023	Январь 2026	І	Июнь 2023	Июнь 2028
13.	Рынской В.Л.	п.д.о.	2022	Август 2025	Соотв. должности	-	Сентябрь 2024

14.	Самарина Е.Ю.	п.д.о.	2022	Октябрь 2025	I	2022	Май 2027
15.	Селиверстова Е.В.	п.д.о.	2021	Май 2024	B	2019	Май 2024

В организации работают педагоги, имеющие высокие награды:  
2 педагога награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации за успехи в организации и совершенствовании работы по дополнительному образованию детей и подростков и многолетний плодотворный труд – М.И. Николенко (2010г.) и О.В. Пятакова (2013г.)

Педагоги Учреждения обобщают свой опыт и повышают квалификацию через активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

***Успешное участие педагогов Учреждения в смотрах и конкурсах педагогических достижений в 2022-2023 учебном году***

результат	Уровень участия					
	Учрежденческий	Городской	Областной	Всероссийский	Международный	
участники	0	0	0	2	3	= 5
победители	0	0	0	1	1	= 2
призеры	0	0	0	1	2	= 3

**Контингент обучающихся**

В Учреждение принимаются все желающие дети. При зачислении в объединения художественной направленности (хореография) и физкультурно-спортивной направленности (каратэ) ребенок представляет справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю. В процессе обучения учитываются личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям.

Контингент обучающихся:

- воспитанники дошкольных образовательных учреждений,
- обучающиеся общеобразовательных учреждений,
- студенты средних профессиональных образовательных учреждений,
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

С 1 сентября 2023года МБУ ДО «ДО» участвует в реализации Всероссийского проекта по персонализированному финансированию дополнительного образования детей. В 2023 году охват обучающихся сертификатами ПФДО составит 51 %, в количестве – 553 человека.

***С 1 сентября 2023 года количественный и возрастной состав обучающихся следующий:***

Возраст обучающихся, лет	Количество обучающихся, чел.
до 5-ти	31

5-9	695
10-14	349
15-17	17
18	0
Всего	1092

**Количество образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:**

Направленность	Количество групп			Количество обучающихся (услуг)		
	Сертификат	Муниципальное задание	Всего	Сертификат	Муниципальное задание	Всего
Художественная	16	10	26	277	355	632
Социально-гуманитарная	4	2	6	90	63	153
Туристско-краеведческая	2	0	2	118	0	118
Техническая	1	3	4	12	35	47
Естественно-научная	0	1	1	0	26	26
Физкультурно-спортивная	5	2	7	56	60	116
итого			46	553 (услуг)	539 (услуг)	1092 (услуг)
				553 (человек)	539 (человек)	1092 (человек)

**Гендерный баланс:**

мальчиков	413 (человек)	38 %
девочек	679 (человек)	62 %

Стабильно высокие достижения имеют обучающие Учреждения в Международных, Всероссийских, региональных, районных и городских смотрах, конкурсах, фестивалях по всем представленным в Учреждении направлениям детского творчества.

Показатели высокого качества результатов обучения	% от общего количества обучающихся 742 человека	
		2022 – 2023 уч.г.
Участники мероприятий различного уровня (от	1859 человек	1. Международный – 345 участников, из них 234 дипломов победителей; призеров - 103.

муниципального до международного)	251 %	2. Всероссийский – 357 участников, из них 273 дипломов победителей; призеров - 65.
Победители и призеры	1501 человек	3. Областной – 164 участников, из них 34 дипломов победителей; призеров -65.
	202 %	4. Городской – 993 участников, из них 322 дипломов победителей; призеров - 405

Ежегодно 1 (один) обучающийся получает «Стипендию Главы Администрации города Новочеркаска одаренным учащимся муниципальных учреждений».

### 1.3. Аналитическое обоснование актуальности образовательной программы

В современном обществе повышаются требования к системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям. Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Таким образом, социальный заказ государства состоит в организации социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, в превращении феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Образовательная программа Учреждения является нормативно-управленческим документом, демонстрирующим его функционирование. Она отражает концептуально обусловленные приоритетные образовательные цели, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа направлена на выстраивание эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса и формирование целостной педагогической системы, обеспечивающей необходимые условия для развития ребенка и решение возложенных на Учреждение учредителем задач.

Учреждение успешно функционирует, формируя диапазон его образовательной и социальной деятельности на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей, оказываемых им образовательных услуг.

С целью выявления социального заказа, адресованного Учреждению, были изучены:

- муниципальный заказ на образовательную деятельность;
- потребности обучающихся;
- ожидания родителей.

Исходя из социального заказа общества, государства, родителей Учреждение является учебным заведением, в котором созданы условия для творческой деятельности, общения, где царит высочайшая степень уважения ко всем, доброе отношение к природе, к

своей малой родине, к своему дому, к родителям, к педагогам, гордость за успехи каждого, где чисто и уютно, где порядок и организованность.

## **2. Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса**

### **Международный уровень**

1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.

### **Федеральный уровень**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года

2. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ (ред. От 28.12.2016г.).

4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. № 10)

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н);

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

9. Государственная Программа «Доступная среда» на 2011-2025 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297, ред. 23.02.2018г., № 308-р).

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

11. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», (утв. Президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. №11)

12. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного кабинета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3 (с изменениями);

13. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. № 467.

14. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ.

15. Приказ министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями от 30.09.2020г. №533)

16. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. №03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»
17. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации"
18. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
19. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
20. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. №137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий"
21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования"
22. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
23. Приказ Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».
24. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 мая 2014 г. Регистрационный № 32408)
25. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
26. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582"Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями).
27. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28
29. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н
30. Трудовой кодекс Российской Федерации. Часть 4, раздел XII, глава 52 «Особенности регулирования труда педагогических работников», (статьи 333, 334.Федеральный закон от 30.12.2001 г., № 197-ФЗ) с последующими изменениями.
31. Постановление Правительства РФ от 22.09.1999 г. №1067, изменения и дополнения от 1.02.2001 г. № 79 «Список должностей, работа в которых засчитывается в выслугу, дающую право на пенсию за выслугу лет в связи с педагогической деятельностью в школах и других учреждениях для детей»
32. Письмо Министерства просвещения РФ от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

33. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

#### **Региональный уровень**

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный советом при Губернаторе Ростовской области по стратегическим направлениям развития приоритетной деятельности (протокол от 29 апреля 2020 года)

2. Приказ от 29 марта 2023 №305 «О проведении организационных мероприятий, в том числе информационно-разъяснительной кампании в целях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ростовской области в 2023 году»

3. Приказ МО по РО от 30.12.2022г. № 1367 «Об утверждении методик расчета нормативных затрат на реализацию общеобразовательных программ»

#### **Муниципальный уровень**

1. Приказ Управления образования Администрации города Новочеркаска "О введении в муниципальных общеобразовательных организациях временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий в рамках режима повышенной готовности " №206 от 06.04.2020г.

2. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Постановления Администрации г. Новочеркаска № 635 от 11.04.2023 «О Порядке формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям Администрации города Новочеркаска, о форме и сроках формирования отчета об их исполнении».

4. Постановления Администрации г. Новочеркаска № 636 от 11.04.2023 «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» на территории города Новочеркаска.

5. Постановления Администрации г. Новочеркаска № 1348 от 17.07.2023 «О некоторых мерах правового регулирования вопросов, связанных с оказанием муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами».

6. Постановления Администрации г. Новочеркаска № 1367 от 19.07.2023 «О внесении изменения в постановление Администрации города от 11.04.2023 № 636 «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» на территории города Новочеркаска.

7. Постановления Администрации г. Новочеркаска № 2213 от 14.12.2016 "Об утверждении Положения о стипендии Мэра города Новочеркаска одаренным учащимся муниципальных учреждений".

8. Постановления Администрации г. Новочеркаска № 1032 от 07.07.2017 "О внесении изменения в постановление Администрации города от 14.12.2016 № 2213 «Об утверждении Положения о стипендии Мэра города Новочеркаска одаренным учащимся муниципальных учреждений»".

### **Уровень учреждения**

1. Устав
2. Положение об общем собрании работников
3. Положение об управляющем совете
4. Положение о педагогическом совете
5. Положение о совете обучающихся
6. Правила поведения обучающихся
7. Положение о порядке приёма, учёта и отчисления обучающихся
8. Правила внутреннего распорядка обучающихся
9. Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
10. Положение о порядке выдачи свидетельства о дополнительном образовании
11. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных и рабочих программ МБУ ДО ДТ
12. Коллективный договор
13. Положение об оплате труда работников
14. Правила внутреннего трудового распорядка
15. Положение об официальном сайте
16. Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел, учащихся в МБУ ДО «Дом творчества»
17. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества».
18. Положение о платных услугах
19. Положение об объединениях обучающихся
20. Положение о ведении журнала учета работы педагога дополнительного образования в объединении
21. Договор о взаимоотношениях с учредителем
22. Положение о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников
23. Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ОО
24. Положение о порядке организации и проведения аттестации руководящих работников на соответствие занимаемой должности в ОО

## **3. Пояснительная записка**

### **3.1. Концептуальные основы**

*Концептуальные основы* организации образовательной деятельности в Учреждении базируются на основных положениях нормативно-правовых документов. В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ целью Образовательной программы:

- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей и взрослых в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Сегодня миссия Учреждения – развитие мотивации личности к познанию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности:

- практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности обучающегося;
- дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе;
- форма реализации педагогического потенциала природосообразности;
- условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

#### **Задачи Образовательной программы:**

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- обеспечение условий для творческой работы и повышения профессиональной педагогической квалификации педагогического коллектива;
- методическое обеспечение системы дополнительного образования в Учреждении; взаимодействие Учреждения с другими учреждениями образования и культуры, работающими с детьми и молодежью.

Таким образом, образовательная деятельность Учреждения носит гуманистический, личностно-ориентированный, культурологический характер, поскольку в её основе лежат образовательные, воспитательные, развивающие цели при решении социально-педагогических задач.

#### **Функции Образовательной программы:**

- *Дополнительное образование детей и взрослых.* Организация образовательного и воспитательного процессов в объединениях через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- *Выявление и поддержка детей, способных к творческой деятельности.* Учреждение создает условия для выявления и дальнейшего развития одаренных детей.
- *Профессиональное самоопределение детей.* В процессе обучения в Учреждении создаются условия для выявления талантов, развития творческих способностей обучающихся, определения их планов профессионального образования. Реализация этой функции обеспечивается многопрофильностью детских объединений, которые не повторяют предметные области, изучаемые в общеобразовательной школе.
- *Гражданское самоопределение детей.* Жизненная позиция обучающихся Учреждения вырабатывается в многообразных практических делах: организация трудовых

объединений, проведение праздников, концертов, выставок, участие в благотворительных акциях. Она играет важную роль в социализации детей.

- *Коммуникативная.* Создание условий для развития коммуникативной деятельности: на межличностном уровне, групповом, межшкольном, городском, региональном, международном уровнях.

- *Формирование духовного образа жизни.* Участие в детских объединениях оказывает влияние на структуру свободного времени обучающихся. Планирование образовательной работы с учетом воспитательных, нравственных задач способствует обогащению духовного внутреннего мира детей.

- *Методическая.* Учреждение является методическим центром в организации образовательной, воспитательной работы и досуговой деятельности детей. Особое внимание уделяется повышению профессиональной квалификации педагогических кадров. Важным средством стимулирования являются конкурсы профессионального мастерства. Большую методическую роль играют методические объединения: прикладного творчества, вокального и хореографического искусства и педагогов-организаторов, где педагоги обсуждают и решают педагогические проблемы; знакомятся с новыми приемами и методами обучения, проводят мастер-классы, планируют совместную работу.

Учреждение выполняет функцию организационно-методического обеспечения городских и областных проектов. К их числу относятся конкурсы творческих работ обучающихся, фестивали и др.

В развитии дополнительного образования Учреждения нашли свое отражение следующие методологические подходы:

1. *Аксиологический подход* подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей образовательного процесса в опоре на систему базовых национальных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество). Опираясь на данные ценностные приоритеты, дополнительное образование способно создавать максимально благоприятные условия для развития творческих сил ребенка и реализации его собственного «Я» в созидательно-творческих видах деятельности.

2. *Деятельностный подход* определяет рассмотрение сферы дополнительного образования детей как пространства для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении, самореализации и самоопределении.

3. *Системный подход* предполагает рассмотрение всех компонентов дополнительного образования (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.) не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов образования, предполагает скоординированную целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по развитию дополнительного образования детей.

4. *Гуманистический (лично-ориентированный) подход* Он реализуется через обеспечение индивидуальной образовательной «траектории» ребенка, создание атмосферы доброжелательности и сотрудничества взрослого и ребенка, способствующей самореализации личности обучающегося.

5. *Социокультурный подход* Реализация социокультурного подхода в данной образовательной сфере осуществляется через преемственность содержания различных видов образования с учетом развития личностного сознания о жизнедеятельности.

Образовательная деятельность Учреждения строится на основе следующих **принципов**:

- доступность дополнительного образования детей;

- инклюзивность дополнительного образования;
- принцип социокультурной открытости образования;
- гуманизация, демократизация образовательного процесса;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;
- индивидуализация, учет возрастных интересов детей;
- принцип вариативности – возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (педагогов, обучающихся, родителей и др.)
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- интеграция общего и дополнительного образования.

### **3.2. Планируемые результаты**

#### **На уровне субъектов образовательного процесса**

обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей согласно их интересам, потребностям и социальному заказу;

удовлетворение естественной потребности детей в познании себя, осмыслении себя в окружающем мире, обретении способности сохранять свою свободу, не мешая другим;

удовлетворение коммуникативных потребностей обучающихся, наличие широкой сферы общения обучающихся со сверстниками и значимыми взрослыми;

активное участие и увеличение призовых мест в конкурсных мероприятиях разного уровня;

расширение кругозора обучающихся согласно выбранным образовательным областям;

формирование устойчивой сопротивляемости развивающейся личности разрушительным воздействиям;

сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка, в постоянно меняющемся окружении;

обеспечение интеграции деятельности всех участников образовательного процесса на уровне Учреждения через проведение коллективных творческих дел и реализацию проектов.

#### **На уровне повышения качества содержания и организации образовательного процесса**

формирование привлекательного имиджа Учреждения;

положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни;

повышение квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения и участие в научно-практических семинарах, методических мероприятиях;

распространение передового педагогического опыта (аттестационные мероприятия, участие в конкурсах профессионального мастерства);

дальнейшие наработки по инновационным проектам;

внедрение проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;

увеличение и сохранность контингента, активизация работы с родителями;

повышение качества проведения учебных занятий, использование современных методик и технологий, ориентация на профессиональное самоопределение обучающихся, работа с родителями.

### На уровне управления образовательным процессом

- более высокая организация деятельности творческих групп;
- повышение качества управленческой деятельности по всем направлениям;
- апробировать систему педагогического мониторинга;

Дальнейшее развитие системы предъявления результатов образовательной деятельности детей в районе, округе, стране (конкурсы, выставки, фестивали, слёты, викторины и т.п.);

развитие дополнительных образовательных услуг.

Результатом деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми качествами. Выпускник, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойного Человека, т.е. владеет следующими характеристиками:

### Модель выпускника

Современный национальный воспитательный идеал (согласно Концепции духовно-нравственного воспитания личности) – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников лежат национальные базовые ценности, такие как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука и др. Согласно образовательному маршруту обучающийся движется к достижению целевых ориентиров, представленных качествами личности

### Целевые ориентиры образовательного маршрута обучающегося

Целевые ориентиры	Ключевые компетенции	Качества личности	Знания
НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ	Познавательная	Любознательность, эрудированность, объективность, самостоятельность, информационный кругозор, сообразительность, вариативность мышления	О методах практико-ориентированной образовательной деятельности, о способах обработки, проверки, сохранения и применения информации
НАУЧИТЬ ЖИТЬ	Социально-трудовая Личностного самосовершенствования	Социальная активность, трудолюбие, динамизм, допрофессиональная компетентность, открытость, успешность, творческая адаптивность, индивидуализм, социальная зрелость,	О правах и обязанностях, культуре поведения, социальных нормах и ценностных ориентирах

		конкурентоспособность, стремление к саморазвитию	
НАУЧИТЬ ЖИТЬ ВМЕСТЕ	Общекультурная Ценностно-смысловая Коммуникативная	Гражданские качества, патриотизм, ответственность, толерантность, гуманизм, демократичность, доброта, нравственность, духовность, восприимчивость, эмпатийность, коллективизм, ОПТИМИСТИЧНОСТЬ	Об общественных и научных ценностях, базовой культуре личности, коммуникативных правах и обязанностях личности, о взаимодействии с другими людьми, работе в команде

Таким образом, обучающийся Центра дополнительного образования должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде. Это – выпускник с хорошо развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализацией с учетом собственных способностей к непрерывному самосовершенствованию, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Стратегия модернизации российского образования в качестве главного результата рассматривает готовность и способность молодых людей нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. В этой связи основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах. Мы считаем, что в реализации социальной функции важным является формирование социальной компетентности человека в детстве и юности в соответствии с возрастными закономерностями его развития и с учётом особенностей социальной среды.

Социальную компетентность мы определили, как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для социальной деятельности, и личных качеств, обеспечивающих адаптацию личности в обществе и способствующих её самореализации, самоактуализации и самоопределению.

В нашем исследовании мы предприняли попытку выстроить возрастные этапы социальной компетентности, основываясь на закономерностях личностного развития, ведущих потребностях и задачах каждого возрастного этапа.

№ п/п	Возрастные этапы социальной компетентности	Признаки социальной компетентности
1	младший школьный возраст	сформированность мотивов достижений в учебной деятельности, навыков самоконтроля, самоорганизации и само регуляции; руководство в поведении сознательными и социально-нормативными целями и правилами, усвоение социальных норм поведения; адекватная, достаточно высокая самооценка; усвоение навыков конкретного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, прочных дружеских контактов и др.

2	средний школьный возраст	ответственность как сформированность «хорошего интернального контроля», овладение средствами организации своего поведения; адекватная самооценка, согласованная с уровнем притязаний; преобладание мотивации достижений; навыки овладения своим эмоциональным состоянием; владение средствами конструктивного взаимодействия и т.п.
3	старший школьный возраст	осмысленность жизни; построение временной перспективы; наличие жизненных целей, «интернальный локус контроля», по отношению к жизни; высокий уровень ответственности; социально значимые ценностные ориентации; высокий уровень самоуважения, самопринятия и рефлексии.

Для реализации модели выпускника спроектирована **модель педагога дополнительного образования:**

он имеет системные знания в области педагогики, психологии, социологии, социокинетики; педагогики развития и педагогики дополнительного образования, в частности;

он является носителем личностно-профессиональных качеств: увлеченности, вдохновения, духовности, оптимизма, активности, эмпатийности, такта, коммуникабельности; он способен создавать индивидуализированные модели деятельности, внедрять инновационные педагогические технологии;

ему свойственна профессиональная рефлексия, качественно новый уровень профессиональной готовности, предполагающий наличие адаптационного мастерства, медиаобразованности, профессиональной мобильности.

#### 4. Содержание Образовательной программы

##### 4.1. Сводная карта дополнительных общеобразовательных программ, утвержденных приказом № 103 от 31.08.2023 г. по муниципальному заданию

Наименование программы	Предметная область	Возраст обучающихся		Сроки реализации	Автор-составитель	Субъект реализации Программы
<b>Направленность - естественнонаучная</b>						
1	«Природа и мы»	экология	7 лет	12 лет	4 года	Артемова О.Э.
<b>Направленность - социально-гуманитарная</b>						
1	«Любо-знайка»	подготовка к школе	5 лет	7 лет	2 года	Артемова О.Э.
2	«Вундеркинд»	«продленка»	9 лет	10	1 год	Рубцова Л.А.
<b>Направленность - техническая</b>						
1	«Донской радист»	радиодело	7 лет	14 лет	3 года	Рынковой В.Л.

2	«Умелец»	начально-техническое моделирование	9 лет	11 лет	2 года	Пятакова О.В.
3	«Чертежник»	черчение	14 лет	17 лет	1 год	Пятакова О.В.
<b>Направленность - физкультурно-спортивная</b>						
1	«Богатырь»	каратэ	5 лет	15 лет	9 лет	Лаврик В.М.
2	«Олимпик»	шашки	5 лет	18 лет	5 лет	Гиль С.В.
<b>Направленность - художественная</b>						
1	«Аделаида»	хореография	9 лет	14 лет	5 лет	Николенко М.И.
2	«Медвежонок»	декоративно-прикладное искусство	8 лет	11 лет	3 года	Селиверстова Е.В.
3	«Моя игра»	театральное искусство	6 лет	16 лет	2 года	Гура Е.Н.
4	«Палитра»	изобразительное искусство	10 лет	14 лет	3 года	Гончар С.Д
5	«Пластилин»	хореография	5 лет	9 лет	4 года	Морозова В.С.
6	«Пульс»	хореография	6 лет	11 лет	1 год	Гура Е.Н.
7	«Счастливый художник»	изобразительное искусство	10 лет	17 лет	1 год	Максимова А.А.
8	«Творческая мастерская «Аделаида»	хореография	14 лет	18 лет	4 года	Николенко М.И.
9	«Фантазия»	декоративно-прикладное искусство	7 лет	11 лет	3 года	Артемова О.Э.
10	«Феникс»	изобразительное искусство	5 лет	18 лет	6 лет	Пятакова О.В.

**4.2. Сводная карта дополнительных общеобразовательных программ, утвержденных приказом № 49 от 19.05.2023г. по ПФДО**

Наименование программы	Предметная область	Возраст обучающихся	Сроки реализации	Автор-составитель	Субъект реализации Программы	
<b>Направленность - естественнонаучная</b>						
<b>Направленность - социально-гуманитарная</b>						
1	«Затейники»	народные традиции	7 лет	10 лет	1 год	Пятакова И.Н.
2	«Затевай-ка! 1»	народные традиции	10 лет	15 лет	1 год	Пятакова И.Н.
3	«Развивай-ка! 1»	подготовка к школе	5 лет	6 лет	1 год	Артемова О.Э.
4	«Развивай-ка! 2»	подготовка к школе	6 лет	7 лет	1 год	Артемова О.Э.
<b>Направленность - техническая</b>						
1	«Умелец плюс»	начально-техническое моделирование	7 лет	11 лет	1 год	Пятакова О.В.
<b>Направленность - туристско-краеведческая</b>						

1	«Сторонушка донская 1»	изучение родного края	5 лет	6 лет	1 год	Селиверстова Е.В.	
2	«Сторонушка донская 2»	изучение родного края	6 лет	7 лет	1 год	Селиверстова Е.В.	
<b>Направленность - физкультурно-спортивная</b>							
1	«Богатырь плюс»	каратэ	9 лет	12 лет	1 год	Лаврик В.М.	
2	«Богатырь + 1»	каратэ	9 лет	12 лет	1 год	Лаврик В.М.	
3	«Силач»	каратэ	9 лет	12 лет	1 год	Лаврик В.М.	
4	«Силач плюс»	каратэ	12 лет	13 лет	1 год	Лаврик В.М.	
5	«Русские шашки»	шашки	7 лет	10 лет	1 год	Гиль С.В.	
<b>Направленность - художественная</b>							
1	«Аделаида 1»	хореография	9 лет	14 лет	1 год	Морозова В.С.	
2	«Аделаида 2»	хореография	9 лет	11 лет	1 год	Морозова В.С.	
3	«Моя игра плюс»	театральное искусство	6 лет	10 лет	1 год	Гура Е.Н.	
4	«Пластилин 1»	хореография	5 лет	9 лет	1 год	Морозова В.С.	
5	«Пластилин 2»	хореография	5 лет	9 лет	1 год	Морозова В.С.	
6	«Пластилин 3»	хореография	5 лет	9 лет	1 год	Морозова В.С.	
7	«Творческая мастерская 1»	хореография	14 лет	17 лет	1 год	Николенко М.И.	
8	«Фантазия 1»	декоративно-прикладное искусство	10 лет	12 лет	1 год	Артемова О.Э.	
9	«Фантазия 2»	декоративно-прикладное искусство	10 лет	10 лет	1 год	Артемова О.Э.	
10	«Фантазеры»	декоративно-прикладное искусство	9 лет	10 лет	1 год	Артемова О.Э.	
11	«Семь цветов радуги»	изобразительное искусство	5 лет	6 лет	1 год	Пятакова О.В.	
12	«Семь веселых цветов»	изобразительное искусство	6 лет	7 лет	1 год	Пятакова О.В.	
13	«Мульти пульти»	мультипликация	7 лет	10 лет	1 год	Пятакова О.В.	
14	«Панда»	мягкая игрушка	8 лет	9 лет	1 год	Селиверстова Е.В.	
15	«Панда плюс»	мягкая игрушка	10 лет	11 лет	1 год	Селиверстова Е.В.	
16	«Медвежонок плюс»	мягкая игрушка	8 лет	11 лет	1 год	Селиверстова Е.В.	

Совершенствуется и систематизируется программное обеспечение учебно-воспитательного процесса. В Учреждении выработаны современные требования к

составлению программ дополнительного образования с учетом нормативных документов: Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 21.12.2012г., «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018г. N 196 г. Москва, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

В Учреждении реализуется 46 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направленностям: художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, техническая, естественно-научная и физкультурно-спортивная.

Направленность ОП	Общее количество		По уровню сложности			По сроку реализации	
	ПФДО	М/з	С.	Б.	П.	1 год	2 года +
Естественнонаучная	0	1	0	0	1	0	1
Социально-гуманитарная	4	2	5	1	0	5	1
Техническая	1	3	2	2	0	2	2
Туристско-краеведческая	2	0	2	0	0	2	0
Физкультурно-спортивная	5	2	5	0	2	5	2
Художественная	16	10	18	4	4	18	8
ИТОГО	28	18	32	7	7	32	14
ВСЕГО	46		46			46	

**По уровню сложности:** стартовый, базовый, продвинутый.

**По сроку реализации:** краткосрочные - 1 год, долгосрочные два и более года.

### **Художественная направленность**

Самой массовой и популярной в Учреждении является художественная направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Интерес детей к занятиям в объединениях художественной направленности стабилен и постоянен, так как даёт возможность саморазвития, раскрепощения, совершенствования природных задатков, талантов и способностей у детей.

В результате длительного и серьезного общения с искусством у детей происходит не только образно-эмоциональное развитие: формируются эстетические чувства, потребности, отношения, художественный вкус, но и общее развитие личности, мировоззрение, складывается нравственный и эстетический идеал.

Способность понимать, чувствовать прекрасное является не только определенным критерием, показателем уровня становления обучающегося, но и стимулом для роста собственных творческих способностей, во многом предопределяя тот или иной уровень духовного общения.

Образовательный процесс в Учреждении ориентирован не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность,

самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

В условиях дополнительного образования представляется много возможностей для интенсивной творческой деятельности.

**Основными направлениями развития** художественной направленности в деятельности Учреждения является:

обновление содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования;

разработка и утверждение модифицированных и авторских программ;

развитие современного театра, вокала и хореографии;

развитие художественного творчества детей, подростков и молодежи;

воспитание у молодежи потребности в освоении ценностей общечеловеческой и национальной культуры,

развитии вкуса, создании и приумножении ценностей духовной культуры, участии в культурной жизни;

организация и участие в конкурсах и фестивалях различного уровня.

**Основная цель** ведения образовательной деятельности художественной направленности - развитие общей и эстетической культуры личности обучающегося, создание художественных способностей и склонностей, а также формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой области.

**Задачи** художественной направленности:

получение знаний и умений по предметам художественно-эстетического цикла, навыков коллективного и индивидуального творческого труда, исследовательской деятельности;

воспитание грамотного зрителя, формирование художественного вкуса;

освоение художественной культуры, расширение кругозора, повышение общей культуры;

формирование жизненной позиции, формирование целостной картины мира;

применение художественно-эстетических знаний, умений и навыков в различных областях человеческой деятельности;

выявление художественно-творческих способностей профессионального самоопределения;

На занятиях по программам художественной направленности педагоги обращают внимание детей на красоту окружающего мира, художественные и эстетические особенности произведений искусства. Они приучают детей к анализу путем сравнения, сопоставления различных произведений искусства и их элементов, необходимым для развития детской памяти, а также для полного усвоения тем каждого занятия.

**Содержание художественной направленности**, общее для любых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ данной направленности, определяется стартовым и базовым образовательным минимумом, который получают обучающиеся при освоении учебных курсов. Этот минимум обусловлен тем видом художественного творчества, которым занимаются дети в пространстве выбранной ими общеобразовательной программы. Каждая программа определяет также минимум практических умений и навыков, необходимый для самореализации обучающегося в художественной деятельности.

Деятельность ориентирована на передачу духовного опыта человечества, развитие одарённости ребёнка, его познавательного и творческого потенциала, создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения в области вокального, хореографического, инструментального исполнительства, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества.

**Ожидаемыми результатами** реализации программ художественной направленности являются:

- развитие создания модифицированных и авторских программ;
- приобщение детей и молодежи к Российскому и мировому культурному наследию;
- рост популярности художественных видов творчества;
- формирование развивающей среды для развития креативных способностей детей;
- организация, проведение и участие в мероприятиях различного уровня в области современного театра, вокала и хореографии,
- развитие личностных качеств, обучающихся как: самостоятельность, инициатива, взаимовыручка, сопричастность общему делу, чувства долга, ответственность, уважение друг к другу, самооценка, взаимовыручка;
- удовлетворение спроса населения на дополнительное образование по художественному направлению.

Проанализировав потребности современных обучающихся, в ближайшей перспективе в Учреждении **планируется**:

- внедрение новых направлений декоративно - прикладного творчества, вызывающих повышенный интерес у детей подросткового возраста,
- создание новых программ и открытие новых коллективов;
- освоение и использование в процессе работы новых изобразительных материалов, инструментов и приемов работы с традиционными материалами;
- развитие социальных связей и творческого сотрудничества с учреждениями и организациями Новочеркаска;
- освоение новых форм взаимодействия с различными учреждениями и организациями, таких как, проведение интерактивных мастер-классов, выставок, презентаций;
- освоение современных информационных и компьютерных технологий педагогами дополнительного образования и их внедрение в учебном процессе, рекламе и пропаганде детского творчества, распространении педагогического опыта.

### **Социально-гуманитарная направленность**

Сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация привела к необходимости изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя в первую очередь особых педагогических усилий в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме.

Динамика социально-экономических проблем в современном обществе определяет необходимость формирования гуманистической социальной ориентации. А это, значит, что в процессе обучения и воспитания необходимо формировать такое отношение ребенка к общественным ценностям, явлениям, которое для него имеет личностный смысл, побуждает к действию.

Социальное самоопределение обучающихся и развитие социальной инициативы, мотивации личности к познанию и творчеству является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Социально-гуманитарная направленность дополнительных общеобразовательных программ в Учреждении способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

**Основная цель** ведения образовательной деятельности социально-педагогической направленности - создание условий для общественного развития детей и подростков во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, формирования положительного социального опыта, навыков конструктивного общения, лидерских качеств, усвоения социальных ролей и установок через освоение дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности.

***Задачи социально-гуманитарной направленности:***

осознанное «творение себя», формирование собственной системы мотивов и направленности деятельности;

стремление к самопознанию и самореализации;

получение теоретических и практических знаний и навыков для развития активной жизненной позиции личности в современных условиях;

развитие интереса у ребенка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов;

повышение правовой грамотности;

углубление и расширение знаний, обучающихся в области Интернет;

обучение решению жизненно важных задач, включение обучающихся в социально-значимую деятельность;

формирование потребности в ведении здорового образа жизни;

оказание консультативной помощи родителям и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания и решении социально-педагогических проблем ребенка.

Педагогический коллектив Учреждения самостоятельно разрабатывает и реализует общеобразовательные программы, социальные и образовательные проекты. Они охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению: социальная адаптация и творческое развитие обучающихся, младшего и среднего школьного возраста, социальная адаптация и профессиональная ориентация подростков, общекультурное развитие детей, развитие их коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Социально-гуманитарная направленность позволяет реализовывать одну из основных функций образования: доступность для всех категорий детей, в том числе, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Педагог дополнительного образования «ведет» ребенка по его индивидуальному маршруту с учетом его возможностей и особенностей. Достижения детей обеспечиваются деятельностью педагогов, постоянно обновляющих цели, методы, фактическое и теоретическое содержание программ и планов занятий.

Программы социально-гуманитарной направленности предусматривают различные формы проведения занятий: традиционные занятия, проведение практических и обобщающих занятий, защиту проектов учебно-исследовательских работ, занятий-выставок, презентаций и др. Помимо традиционных форм ведения занятий планируются также интерактивные мастерские. Освоение программ предполагает, помимо посещения коллективных занятий проведение самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

Умения и навыки, приобретенные обучающимися при освоении данных программ, способствуют успешности детей при дальнейшем обучении в вузах и других учебных заведениях, где исследовательской работе в современных условиях придается большое значение.

***Ожидаемыми результатами реализации программ социально-гуманитарной направленности являются:***

повышение качества образования, индивидуализация обучения и воспитания;  
формирование системы работы с обучающимися различных категорий;  
формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей;

нормативное и методическое обеспечение деятельности, направленной на работу с одаренными детьми, детьми с ОВЗ;

обеспечение преемственности в работе коллективов;

повышение квалификации педагогов;

расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей обучающихся;

увеличение количества обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

### ***Перспектива развития деятельности Учреждения по социально-гуманитарной направленности***

Пути развития деятельности Учреждения по социально - гуманитарной направленности определяются объективными возможностями обогащения гуманитарного и социального опыта детей и подростков в современном обществе и выражаются в:

дальнейшем освоении педагогами инновационных технологий, соответствующих концепций развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития ребенка;

расширении «доступной» образовательной среды для детей с ОВЗ;

составлении индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей с ОВЗ;

проведении диагностики реальных возможностей, обучающихся;

использование дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей;

широкое использование организационных форм, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с обучающимися.

### **Туристско-краеведческая направленность**

Туристско-краеведческая деятельность детей и взрослых относится к видам деятельности, интенсивно развивающим в ее участниках такие качества, как ответственность, самостоятельность, уважение прав человека, интерес к окружающим и к собственной стране, чувство привязанности к родному краю, его истории, природе, людям.

По своей организации туристско-краеведческая деятельность относится к массовым, максимально широким формам педагогически организованной деятельности, наиболее гибким и разнообразным по вариантам ее использования.

Организация сети туристско-краеведческих объединений, обучающихся в

Учреждении является широким каналом, связывающим задачи обучения с задачами стимулирования саморазвития личности, обеспечивает занятость значительного числа детей в свободное время при относительно небольших расходах государственных средств.

Отличительными признаками туристско-краеведческой деятельности являются: передвижение в пространстве, активное взаимодействие с окружающим миром, высокая степень самостоятельности и познавательной активности участников.

***Основными направлениями развития*** туристско – краеведческой направленности в деятельности Учреждения являются:

изучение истории и современности родного края;

обновление содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования;

использование в образовательном процессе музейных фондов и архивных источников;

создание условий для развития гражданско-патриотического воспитания;

воспитание духовной личности и развитие ее творческих способностей;  
развитие музейного дела.

**Основная цель** ведения образовательной деятельности туристско-краеведческой направленности - создание условий для развития и расширения туристско-краеведческой деятельности обучающихся через приобщение их к краеведческой и поисковой деятельности, воспитание патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.

**Задачи** туристско-краеведческой направленности сориентированы на:  
изучение теоретического и практического материала в области истории родного края, культуры, народного творчества и местного фольклора;

формирование умений работать с документальными источниками в музее и архиве;  
приобщение детей к культуре с помощью музейных средств;

создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством краеведческой деятельности;

развитие интереса к истории родного края через формирование у обучающихся стремления к приобретению знаний на основе подробного изучения документальных источников, опубликованных в краеведческой литературе, материалов местного архива и музея;

формирование знаний, умений и навыков в использовании современного инструментария для поиска необходимой информации.

Программы туристско – краеведческой направленности рассчитаны на обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Отличительной особенностью дополнительных общеобразовательных программ является популяризация интереса к истории малой родины, развитие туризма среди обучающихся, укрепление здоровья детей и взрослых; формирование чувства любви и уважения к социокультурным истокам через систему теоретических и практических знаний, умений и навыков.

**Ожидаемыми результатами** реализации программ туристско-краеведческой направленности являются:

наиболее полное удовлетворение потребностей подростков и молодежи в дополнительном образовании через туристско-краеведческое направление;

обеспечение высокого уровня работы духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся;

внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий и участие обучающихся в проектной деятельности;

развитие личностных качеств, обучающихся как: самостоятельность, инициатива, взаимовыручка, сопричастность к общему делу, чувство долга, ответственность, уважение друг к другу, самооценка, взаимовыручка;

создание музея исторических предметов культуры и быта;

обмен опытом в организации работы.

### ***Перспектива развития деятельности туристско-краеведческой направленности***

Изучение спроса и потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании определило ближайшую перспективу развития туристско-краеведческой деятельности в Учреждении, направленную на:

внедрение новых направлений туристско-краеведческой деятельности;

увеличение количества детских коллективов, постоянно занимающихся туристско-краеведческой деятельностью;

увеличение количества краеведческих походов, разнообразие их географии и тематики;

обеспечение возможности детским коллективам участия в туристских и краеведческих соревнованиях различного уровня;  
включение обучающихся в активный процесс по созданию творческих проектов;  
создание компьютерного банка данных о туристско-краеведческих программах, педагогах, работающих в этой области.

### **Техническая направленность**

Человек в современном информационном обществе должен обладать способностью: ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические и логические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем).

Техническое детское творчество - одно из важных средств политехнического образования и профессиональной ориентации, способствует формированию у детей устойчивого интереса к технике, развитию рационализаторских, конструкторских и изобретательских склонностей, содействует повышению научного уровня образования.

Поэтому одним из важнейших направлений деятельности Учреждения является ориентация образовательного процесса на развитие познавательных и научных интересов в области техники; развитие творческого технического мышления и инновационной активности обучающихся под руководством педагога.

**Основными направлениями** развития технической направленности в деятельности Учреждения являются:

формирование общих представлений, обучающихся об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;

овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

развитие прикладных, конструкторских способностей, обучающихся в области технического творчества;

умение подбирать модели, их конструировать;

обновление содержания программ в соответствии с современными запросами обучающихся;

внедрение инновационных педагогических технологий образования.

**Основная цель** ведения образовательной деятельности по технической направленности - развитие технического образа мышления, воспитание культуры мышления, позволяющей реализовать творческий потенциал личности и позволяющей стать активным и успешным членом общества в постоянно изменяющихся социально - экономических условиях.

**Задачи** технической направленности:

научить обучающихся оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные средства и методы, т.е. информационные технологии;

формировать навыки осознанного использования инструментария современных педагогических технологий (в частности - теории решения изобретательских задач) для

решения проблемных задач в любой области деятельности и реализации их в макеты и действующие модели;

способствовать становлению у обучающихся позитивных жизненных ценностей и ориентиров, их профессиональному самоопределению;

воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности; соблюдение этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам;

создавать условия для развития системно-диалектического стиля мышления и управляемого воображения.

Образовательная деятельность в творческих объединениях технического направления строится на основе модифицированных общеобразовательных программ, для реализации которых педагоги используют различные активные и игровые приемы и формы обучения (групповая, по подгруппам, индивидуальная и пр.), соответствующие направлению деятельности коллектива, возрасту и психологическим особенностям детей.

При работе с детьми младшего возраста предпочтение отдается игровым формам обучения, «учению с увлечением». Такие занятия способствуют снятию перегрузок, вызывают положительные эмоции и раскрепощение ребенка. Они направлены на лучшее усвоение и закрепление пройденного материала. Доминируют развивающие игры, соревнования и творческий поиск, направленный на конкретный результат.

**Ожидаемыми результатами** реализации программ технической направленности являются:

обеспечение в условиях учреждения дополнительного образования социального заказа государства на воспитание технически грамотных и высокоорганизованных специалистов для различных производственных отраслей, обладающих высокими духовно-нравственными принципами, стойкими жизненными ориентирами, стремлением к служению Отечеству;

рост деловой активности;

формирование общей культуры личности, создание развивающей среды и «ситуации успеха», развитие и закрепление мотивации к занятиям, выявление и совершенствование творческих способностей детей, создание основы для осознанного выбора и раннего профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Перспектива развития** деятельности по технической направленности

Проанализировав сложившуюся ситуацию с реализацией программ технической направленности и учитывая потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в учреждении планируется:

создание новых программ и открытие новых творческих объединений;

внедрение новых направлений технического творчества (робототехника, 3D-моделирование);

активное использование инновационных педагогических технологий;

организация и участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

включение обучающихся в активный процесс по созданию творческих проектов.

#### **Естественно-научная направленность**

Дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности охватывают начальное общее образование школьников.

Общая цель дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности — формирование экологического мировоззрения и культуры личности.

#### **Задачи:**

формировать научные картины мира как компонента общечеловеческой культуры на базе знаний о живой природе;

установить гармоничные отношения с природой, самим собой, формирование норм и правил экологической этики, ценностного отношения к живой природе как основе экологического воспитания школьников;

формировать генетическую грамотность - основу здорового образа жизни, сохранение психологического, физического и нравственного здоровья человека;

развивать личность обучающихся, к стремлению применению биологических знаний на практике, участию в трудовой деятельности в области сельского хозяйства, радикальному природопользованию и охране природе;

развивать и поддерживать талантливых обучающихся, интересующихся биологией и проблемами охраны окружающей среды;

Содержание образовательного процесса отражено в программах, планах педагогов, где имеются теоретические и практические части, различные формы изложения и приобретения знаний. На этапе начальной школы формируются элементарные представления о взаимосвязях человека и окружающей среды, приобретает начальным опыт защиты природной среды. В воспитательной работе внимание педагогов акцентируется на формировании экологической культуры, которая проявляется в экологической ответственности как основной черты личности ребенка.

### **Физкультурно-спортивная направленность**

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя следующие группы программ: каратэ, шашки.

*Целью* программ физкультурно-спортивной направленности является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, а также приобщение детей к регулярным занятиям спортом по различным видам деятельности.

*Задачи* физкультурно-спортивной направленности

освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами различных видов спорта;

укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

воспитание нравственных и волевых качеств, расширение функциональных возможностей организма, подготовку и участие в соревнованиях различного уровня.

## **5. Организация образовательной деятельности**

### **5.1. Учебный план, регламентирующий образовательный процесс в 2023-2024 учебном году.**

Учебный план – нормативный документ, определяющий требования к организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии с уставом и Программой развития. Учебный план обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором Учреждения.

Учебный план включает в себя сведения об образовательной деятельности учреждения:

- направления деятельности и образовательные предметы;
- продолжительность реализуемых образовательных программ;
- количество учебных групп;
- количество обучающихся в группах;
- количество индивидуально обучающихся;
- количество учебных часов в год;
- количество учебных часов в неделю.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- предоставление обучающимся возможности получения дополнительного образования и выбора объединения по интересам;
  - развитие адаптивной среды;
  - развитие познавательных интересов и личностного самоопределения обучающихся;
  - осуществление индивидуального подхода к обучающимся.
- Учебный план регламентирует образовательный процесс Учреждения и расписание занятий.

Расписание занятий утверждается приказом директора, изменения в расписании утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Расписание занятий составляется с учетом:

- нормативных требований СанПиН и соотносится с учебным планом;
- целесообразности организации образовательно-воспитательного процесса;
- создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп.

Расписание занятий сбалансировано с точки зрения представленных в нем направлений деятельности, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся, посещающих несколько творческих объединений.

### ***Система оценок, промежуточная аттестации и итоговый контроль обучающихся.***

1.1. Учреждение самостоятельно осуществляет текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

1.2. Цель текущего контроля и промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательных программ.

1.3. Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации:

определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области по направлениям: художественному, техническому, туристско-краеведческому, социально-педагогическому;

выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

анализ полноты реализации общеобразовательной программы объединения;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебновоспитательной работы;

выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы; внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее текущий контроль) проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

1.5. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогом и отражаются в

общеобразовательных программах. Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

1.6. В качестве текущего контроля в Учреждении используют текущую диагностику, проводимую в течение учебного года на учебных занятиях. Она носит безотметочную систему оценивания.

1.7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в течение учебного года в соответствии со спецификой образовательной деятельности объединения по окончании изучения большой темы (раздела).

1.8. Если обучающийся в течение учебного года достигает высоких результатов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог.

Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется по результатам промежуточной (итоговой) аттестации.

Контроль за проведением промежуточной аттестации обучающихся, за ведением нормативной документации осуществляет администрация Учреждения.

Административный контроль проводится три раза в учебном году: входной контроль – сентябрь-октябрь, текущий – декабрь-январь, промежуточный /итоговый/ – апрель-май.

Цель итогового контроля – выявление уровня знаний, умений и навыков, развития личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательной программы.

Задачи итогового контроля:

определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной деятельности;

выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном виде деятельности;

анализ полноты реализации общеобразовательной программы детского объединения;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы дополнительного образования детей.

Итоговый контроль обучающихся проводится во втором полугодии (апрель-май). Не менее чем за один месяц до проведения итоговой аттестации педагог представляет администрации Учреждения программу итоговой аттестации. На основании представленных заявок за две недели составляется общий график итоговой аттестации обучающихся.

Проведение итогового контроля осуществляется самим педагогом. Результаты итогового контроля оформляются в виде протоколов по каждой учебной группе, которые сдаются педагогом заместителю директора по учебно-воспитательной работе. Для проведения итогового контроля обучающихся приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации Учреждения, педагоги дополнительного образования, учителя.

Если обучающийся в течение учебного года достигает высоких результатов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Результаты проведения итоговой аттестации выпускников обсуждаются на педагогическом совете. Решение педагогического совета о выдаче выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию, соответствующего документа (удостоверения об успешном завершении

обучения по программе, далее Удостоверение), оформляется приказом директора МБУ ДО ДТ. Форма Удостоверения является единой для всех объединений МБУ ДО ДТ. В Удостоверении указываются:

- название учреждения;
- фамилия, имя, отчество выпускника; год рождения;
- направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- дата выдачи; регистрационный номер.

Удостоверение заполняется черными чернилами, тушью, гелем или пастой, подписывается директором МБУ ДО ДТ, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и ведущим педагогом дополнительного образования. Удостоверение является документом строгой отчетности МБУ ДО ДТ, который заверяется печатью МБУ ДО ДТ. Оттиск печати должен быть ясным, четким, легко читаемым. Подчистки, исправления, незаполненные графы в Удостоверении не допускаются. Сведения о выданных бланках Удостоверений заносятся в Книгу учета и записи Удостоверений.

Протоколы итогового контроля хранятся в учебной части Учреждения в течение всего срока действия общеобразовательной программы, и еще три года после этого.

# Учебный план МБУ ДО ДТ на 2023 - 2024 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа/объединение	Кол-во групп	Кол-во уч. (чел.)	Кол-во групп х часы									Кол-во часов	Человеко-часы в нед.	Человеко-часы в год	Педагог			
			1 г.	2 г.	3 г.	4 г.	5 г.	6 г.	7 г.	8 г.	9 г.							
			кол-во уч.	кол-во уч.	кол-во уч.	кол-во уч.	кол-во уч.	кол-во уч.	кол-во уч.	кол-во уч.	кол-во уч.							
<b>1. Художественная направленность</b>																		
Мягкая игрушка/ «Медвежонок плюс»	1	12	1x2									2	24	864	Селиверсто ва Е.В.			
			12 чел.															
Мягкая игрушка/ «Панда»	1	10	1x2									2	20	720		Селиверсто ва Е.В.		
			10 чел.															
Мягкая игрушка/ «Панда плюс»	1	10	1x2									2	20	720			Селиверсто ва Е.В.	
			10 чел.															
Мягкая игрушка/ «Медвежонок»	3	32	1x2	1x2	1x2							6	64	2304				Селиверсто ва Е.В.
			10 чел.	12 чел.	10 чел.													
Изо/ «Палитра»	1	8			1x6							6	60	2160				
					10 чел.													
Хореография/ Пластилин 1	1	12	1x2									2	24	864	Морозова В.С.			
			12 чел.															
Хореография/ Пластилин 2	1	15	1x2									2	30	1080		Морозова В.С.		
			15 чел.															
Хореография/ Пластилин 3	1	10	1x2									2	20	720			Морозова В.С.	
			10 чел.															
Эстрадный танец/	2	19	2x2									4	38	1368	Морозова В.С.			

Аделаида 1			19 чел.																
Эстрадный танец/ Аделаида 2	2	22	2x2											4	44	1584			
			22 чел.																
Хореография/ «Пластин»	3	37	1x2	1x2	1x2									6	74	2664			
			12 чел.	10 чел.	15 чел.														
Эстрадный танец/ «Аделаида»	4	41	2x4	2x4										16	82	2952			
			19 чел.	22 чел.															
Творческая мастерская «Аделаида»	4	41	4x2											8	82	2952			Николенко М.И.
			41 чел.																
Эстрадный танец/ творческая мастерская «Аделаида»	4	41	1x7	1x7	1x7	1x7								28	287	10332			
			11 чел.	10 чел.	10 чел.	10 чел.													
ИЗО/ «Счастливый художник»	3	36	3x4											12	144	5184			Максимова А.А.
			36 чел.																
ДПИ/ Фантазеры	1	12	1x2											2	24	864			Артёмова О.Э.
			12 чел.																
ДПИ/ фантазия 1	1	12	1x2											2	24	864			
			12 чел.																
фантазия 2	1	9	1x2											2	18	648			
			9 чел.																
ДПИ /«Фантазия»	1	9			1x4									4	36	1296			
					9 чел.														
Семь цветов радуги	1	12	1x2											2	24	864			Пятакова О.В.
			12 чел.																
Семь веселых цветов	1	12	1x2											2	24	864			
			12 чел.																
Мульти-пульти	2	24	2x2											4	48	1728			
			24 чел.																
ИЗОстудия «Феникс» объединение «Цветик- семицветик»	2	20		1x2	1x2									4	40	1440			
				10чел.	10 чел.														

ИЗОстудия «Феникс» объединение «Феникс»	2	22	1x2	1x2							4	44	1584	
			10 чел.	12 чел.										
ИЗОстудия «Феникс» объединение «Разноцветный мир»	2	16	1x6	1x8							14	112	4032	
			8 чел.	8 чел.										
Моя игра плюс	4	44	4x2								8	88	3168	Гура Е.Н.
			44чел.											
Театральное искусство/ «Моя игра»	4	44		4x2							8	88	3168	
				44 чел.										
Ритмика/ «Пульс»	4	48	1x6								18	216	7776	
			12 чел.											
			3x4											
			36 чел.											
Итого (28 объединений)	58	632	39/107	12/39	6/23	1/7					176	1799	64764	
			430 чел.	128 чел.	64 чел.	10 чел.								
<b>2.Техническая направленность</b>														
Начально- техническое моделирование/ «Умелец плюс»	1	12	1x2								2	24	864	Пятакова О.В.
			12 чел.											
Радио клуб/ «Донской радист»	1	13		1x6							6	78	2808	Рынковой В.Л.
				13 чел.										
Начально- техническое моделирование/ «Умелец»	2	10		1x2							2	20	720	Пятакова О.В.
				10 чел.										
	2	12	1x2								2	24	864	

Начально-техническое моделирование/ «Чертежник»			12 чел.												
Итого (1 объединения)	4	47	2/4	2/8								12	146	5256	
			24 чел.	23											
<b>3.Туристско-краеведческая направленность</b>															
История донского края/ «Сторонушка Донская 1»	7	86	7x2									14	172	6192	Селиверсто ва Е.В.
			86 чел.												
История донского края/ «Сторонушка Донская 2»	3	32	3x2									6	64	2304	
			32 чел.												
Итого (2 объединения)	10	118	10/20									20	236	8496	
			118 чел.												
<b>4.Естественнонаучная направленность</b>															
Экология/ «Природа и мы»	2	26		1x4	1x6							10	128	4608	Артёмова О.Э.
				14 чел.	12 чел.										
Итого (1 объединения)	2	26		1/4	1/6							10	128	4608	
				14 чел.	12 чел.										
<b>5. Социально-педагогическая направленность</b>															
Предшкольное развитие/ «Развивай-ка! 1»	2	24	2x2									4	48	1728	Артёмова О.Э.
			24 чел.												
Предшкольное развитие/ «Развивай-ка! 2»	2	24	2x2									4	48	1728	
			24 чел.												
Народные традиции/ «Затевай-ка! 1»	2	21	2x2									4	42	1512	Пятакова И.Н.
			21 чел.												
	2	21	2x2									4	42	1512	

Народные традиции/«Затейники»			21 чел.												
Предшкольное развитие/ «Любознайка!»	4	48	4х2	2х2							8	96	3456	Артёмова О.Э.	
			24 чел.	24 чел.											
Вундеркинд	1	15	1х9								9	135	4860	Рубцова Л.А.	
			15 чел.												
Итого (6 объединения)	13	153	11/19	2/4							33	411	14796		
			129 чел.	24 чел.											
<b>6. Физкультурно-спортивная направленность</b>															
Киокушинкай каратэ/ «Богатырь плюс»	1	11	1х2								2	22	792	Лаврик В.М.	
			11 чел.												
Киокушинкай каратэ/ «Богатырь +1»	1	11	1х2								2	22	792		
			11 чел.												
Киокушинкай каратэ/ «Силач»	1	11	1х2								2	22	792		
			11 чел.												
Киокушинкай каратэ/ «Силач плюс»	1	11	1х2								2	22	792		
			11 чел.												
Киокушинкай каратэ/ «Богатырь»	5	48	1х4	1х4	1х4	1х6	1х6				24	224	8064		
			12 чел.	12 чел.	8 чел.	8 чел.	8 чел.								
Шашки/ «Олимпик»	1	12			1х6						6	72	2592	Гиль С.В.	
					12 чел										
Шашки/ «Русские шашки»	1	12	1х2								2	24	864		
			12 чел												
Итого (7 объединений)	11	116	6/14	1/4	2/10	1/6	1/6				40	408	14688		
			68 чел.	12 чел.	20 чел	8 чел.	8 чел.								
Всего (47 объединений)	98гру пп	1092 чел.	68/174	17/55	9/37	3/19	1/6				291 часа	3197	112608		
			771 чел.	185 чел.	98 чел.	30 чел.	8 чел.								



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБУ ДО ДТ на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Этапы образовательного процесса	Сроки
1	Начало учебного года	01.09.2023
2	Окончание учебного года	31.05.2024
3	Продолжительность учебного года, в том числе:  - на реализацию программ; - воспитательная деятельность (по плану воспитательной работы объединений на учебный год) - летний период:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• функционирование летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>• организация и проведение детских досуговых мероприятий;</li> <li>• реализация летних образовательных программ по индивидуальным графикам прохождения учебного материала.</li> </ul>	52 недели  36 недель 3 недели  13 недель 01.06.2024-31.08.2024  июнь
4	Продолжительность учебной недели	7 дней
5	Сменность занятий	с 9.00 до 21.00 час.
6	Продолжительность учебного занятия не более: - дошкольники от 5 до 6 лет - дошкольники от 6 до 7 лет - ученики 1 -2-х классов - ученики 3-4-х классов - ученики 5-11-х классов	25 мин. 25 мин. 30 мин. 40 мин. 40 мин. 40 мин.
7	Промежуточная аттестация	13.12.2023-28.12.2023 21.05.2024-31.05.2024
8	Итоговая аттестация	21.05.2024-31.05.2024

### 5.2. Особенности организации образовательной деятельности (формы, методы, технологии).

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. Организация образовательного процесса осуществляется на русском языке. Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, научно-методической деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации.

Содержание образования в Учреждении ориентировано на: получение дополнительного образования; обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами разрабатываемыми, принимаемым и реализуемыми Учреждением самостоятельно с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных организаций, детских

и

юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Общеобразовательные общеразвивающие программы рассматриваются на методическом совете, согласовываются на педагогическом совете и утверждаются директором. В своей деятельности Учреждение реализует по степени участия педагога в процессе разработки программы модифицированные образовательные программы, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности комплексные, модульные и интегрированные общеобразовательные программы.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Выполнение программ в соответствии с учебными планами и графиком учебно-воспитательного процесса, осуществляется конкретными педагогическими работниками через обоснованный выбор оптимальных средств, методов обучения.

Непосредственный контроль осуществляет администрация Учреждения. Деятельность администрации Учреждения контролируется вышестоящими органами управления образования.

Учреждение при реализации общеобразовательных общеразвивающих программ использует возможности образовательных организаций города Новочеркаска – это МБОУ «СОШ №10», МБОУ «СОШ №23», дошкольных образовательных организаций МБДОУ д/с №№ 12, 54, 61, 64 и НГМОО «СК «Донские Соколы».

Продолжительность обучения по годам определяется образовательной программой, а продолжительность обучения на занятии определяется возрастом обучающихся и санитарными правилами и нормами.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарных правил и норм. Перенос занятия или изменения расписания производится только с согласия администрации и оформляется приказом.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по отдельному плану, включающему в себя разного вида формы работы с детьми (походы, экскурсии, посещение музеев и спектаклей, различные праздники и другие).

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Количество обучающихся в группах определяется в соответствии с нормативными документами вышестоящих организаций, в зависимости от норм и условий, прописанных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, а также с учетом санитарных норм и правил в пределах 10-15 человек. В случае снижения фактической посещаемости в течение года, группы должны быть объединены или расформированы.

Содержание деятельности объединений по интересам определяется Образовательной программой Учреждения по шести направленностям: художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной.

Расписание занятий для каждой группы составляется индивидуально.

Проведение занятий осуществляется на собственной базе, базе общеобразовательных учреждений. Отношения между ними определяются договорами о реализации части образовательной программы дополнительного образования в сетевой форме.

Учреждение организует и проводит информационно-аналитическую работу, направленную на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов своей деятельности.

В Учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. С этой целью создан методический совет.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется на основании соответствующих медицинских документов с согласия родителей (законных представителей) обучающихся и регламентируется локальным актом.

Учреждение оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой и внеурочной деятельности детей, а также детским общественным объединениям и организациям по договору с ними.

Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников, обслуживающего персонала. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

### ***Количество и наполняемость учебных групп.***

Количество объединений в Учреждении определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Заявления принимаются в течение всего календарного года.

Количество обучающихся в объединении определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами. Предельная наполняемость в группе не должна превышать 15 человек, но должна быть не менее 10 человек. При сокращении количества детей в группе, группа расформируется. При проведении занятий по обучению вокалу используются индивидуальные формы обучения. С детьми с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям занятия проводятся индивидуально.

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (студия, секция, кружок). Число обучающихся в Учреждении определяется на начало каждого полугодия и в конце учебного года путем составления статистического отчета.

Режим работы Учреждения является следующим: шестидневная рабочая неделя с выходным днем в воскресенье, сменность занятий – 12 часов (с 9.00 до 21.00).

Комплектование учебных групп в объединения по интересам проводится ежегодно в августе-сентябре. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. С 1 июня по 31 августа Учреждение по приказу директора переходит на летний режим работы. Педагогические работники - совместители подлежат увольнению, если их программа не предусматривает продолжения учебного процесса в летний период. В каникулярное время в июне Учреждение открывает в установленном порядке летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, с июня по август реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы по всем шести направлениям.

Продолжительность учебного года устанавливается не менее 36 недель без учета каникул.

Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются Учреждением в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Продолжительность академического часа в группах с детьми дошкольного возраста составляет 25-30 минут, первоклассников – 40 минут, в последующих возрастных группах - 45 минут. Продолжительность академического часа в группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяется в индивидуальном порядке и зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Продолжительность перерыва между групповыми занятиями 10 минут.  
Ежедневное количество занятий определяется учебным расписанием, утвержденным директором.

Возможна корректировка календарного учебного графика, продолжительности учебного года, режима занятий обучающихся, общеобразовательных программ в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся на случай экстремальных ситуаций (погодные и природные явления, чрезвычайная обстановка и прочие).

Режим организации образовательного процесса может быть изменен с учетом санитарных норм решением совета Учреждения.

### **Педагогические технологии.**

Современная реформа системы образования осуществляется в двух основных направлениях:

обновление содержания образования,  
внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности ребенка.

**Образовательные технологии**, используемые педагогическим коллективом.

#### ***Развивающее обучение***

Выявление и развитие природных способностей детей.

Самостоятельное определение и осознанный выбор деятельности обучающегося.

#### ***Проблемное обучение***

Привлечение и самопознание обучающимися своих индивидуальных способностей, повышение мотивации к обучению.

Открытие новых объединений.

#### ***Разноуровневое обучение***

Разработка разноуровневых заданий

Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, годом обучения.

Формирование практической работы в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения.

#### ***Проектные методы обучения***

Выход проектов за рамки содержания обучения, переход на уровень социально значимых результатов.

Защита творческих проектов обучающихся.

#### ***Обучение в сотрудничестве***

Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей.

Реализация потребности в расширении информационной базы обучения.

Формирование малых групп с индивидуальными планами обучения.

***Технология игрового обучения:*** ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровые технологии применяются педагогами в работе с обучающимися различного возраста и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Игровая технология является ведущей в организации образовательного процесса с дошкольниками.

### ***Система инновационной оценки «Портфолио».***

Портфолио – это одна из альтернативных форм оценивания, отвечающих требованиям нового видения оценки обучения по результатам, по приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности.

Портфолио предполагается как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающихся в определённый период обучения и позволяет представить отчёт по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов, в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса его в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способность практически применять приобретённые знания и умения.

### ***Здоровьесберегающие технологии***

Здоровьесбережение в дополнительном образовании выступает как средство активизации учебной деятельности, повышение качества обучения и вызывает интерес к выполнению различных видов деятельности. Под здоровьесберегающими образовательными технологиями (ЗОТ) в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья обучающихся.

### ***Личностно-ориентированное образование и др.***

Целью личностно-ориентированных технологий является создание условий для проявления познавательной активности обучающихся.

При их использовании суть педагогического процесса в этом направлении изначально ориентирована на личность, так как основывается на принципах гуманизма, добровольности, дифференциации и индивидуализации обучения. На практике реализация личностно-ориентированных технологий в дополнительном образовании заключается в создании особой воспитательно-образовательной среды, ориентированной не только на получение ребенком определенных знаний и умений, но и осуществляющей педагогическую поддержку, позволяющую приобретать социальный опыт, коммуникативные навыки, удовлетворять индивидуальные познавательные потребности, а главное – саморазвиваться и самореализовываться.

### ***Технология коллективной творческой деятельности.***

В основе технологии лежат организационные принципы: социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых; сотрудничество детей и взрослых; романтизм и творчество.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

**Коммуникативная технология обучения**, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. Особенностью этого подхода является то, что ученик предстает на какое-то время автором точки зрения по обсуждаемому вопросу. У него формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику, уметь «докапываться» до истины, искать позиции, объединяющие различные точки зрения.

### **Компьютерная технология.**

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Новые информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

### **Технология дистанционного обучения**

О необходимости использования такого метода обучения говорят следующие факторы:

- возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;
- проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;
- возможность внести разнообразие в систему обучения за счет включения различных нестандартных заданий (ребусы, кроссворды и т. д.);
- обеспечение свободного графика обучения.

К видам дистанционного обучения относятся сетевые технологии, которые подразделяются на следующие виды:

1 Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение)- средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести форумы, электронную почту, <http://ddt-don.ucoz.ru>– сайт учреждения и т.д.;

2 Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) – это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в режиме реального времени.

Это голосовые и видеоконференции (чаты), технологии в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club215425760>, и в социальной сети ОК <https://ok.ru/> Такие технологии удобны, когда участники территориально удалены друг от друга. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **5.3. Воспитательная деятельность в Учреждении дополнительного образования детей.**

В МБУ ДО «ДТ» сложилась определённая система воспитательной работы, включающая в себя направления деятельности: патриотическое и духовно-нравственное воспитание, культурно – досуговая деятельность, формирование навыков здорового образа жизни и семейное воспитание, правовое и социальное воспитание подрастающего поколения. Данные направления реализуются посредством воспитательных подпрограмм.

МБУ ДО «ДТ» - это одна из немногих образовательных организаций, которая работает по сохранению и преумножению культурных традиций города Новочеркаска, социализации подрастающего поколения. Анализ проблем воспитания, изучение опыта других образовательных организаций дополнительного образования детей и деятельности педагогов Учреждения, опрос обучающихся и их родителей позволил определить **основную идею воспитания** - дополнительное образование должно стать для ребенка основным одаривающим творческим образованием, воспитывающим Человека.

Воспитательная работа в Учреждении охватывает весь педагогический процесс, выстроена в соответствии с направлениями воспитательной работы, при активном вовлечении обучающихся образовательной системы города Новочеркаска в воспитательную деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием как традиционных, так и инновационных форм и методов. План воспитательной работы составляется на каждый учебный год в соответствии с направлениями деятельности воспитательной Программы.

Воспитательная работа строится в тесном взаимодействии с социальными структурами города Новочеркаска:

- Администрацией города,
- управлением образования,
- общеобразовательными организациями,
- учреждениями культуры,
- учреждениями спортивной направленности.
- предприятиями и организациями.

Результаты и эффективность воспитания определяются готовностью обучающихся к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений, на основе усвоенных и воспроизведенных ребенком, подростком культурных ценностей и социального опыта. Воспитываясь в творчестве, ребенок убеждается в том, что только творческий труд становится любимым.

**Цель** воспитательной работы: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

#### **Задачи:**

1. **Предоставить каждому ребенку условия** для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

2. **Формировать единое воспитательное пространство**, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров для проектной деятельности участников.

3. **Формировать единую информационную среду** и включиться в единую информационную среду России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности.

4. **Разрабатывать и апробировать мониторинг качества** деятельности.

#### *Целевые группы:*

1. Обучающиеся

2. Педагогическое сообщество (педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, администрация образовательной организации).

3. Родители обучающихся.

*Ожидаемые результаты деятельности*

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

### Модель воспитательной системы МБУ ДО ДТ

Цель: Создание условий для развития социально – адаптированной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность.



В Учреждении создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого, за решение поставленных перед учреждением задач. Управление Учреждением осуществляется на основе сотрудничества, соуправления, с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Перевод Учреждения в режим развития обеспечивается созданием банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого строится анализ, планирование, контроль и регулирование деятельности коллектива.

Таким образом, внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных перед коллективом целей.

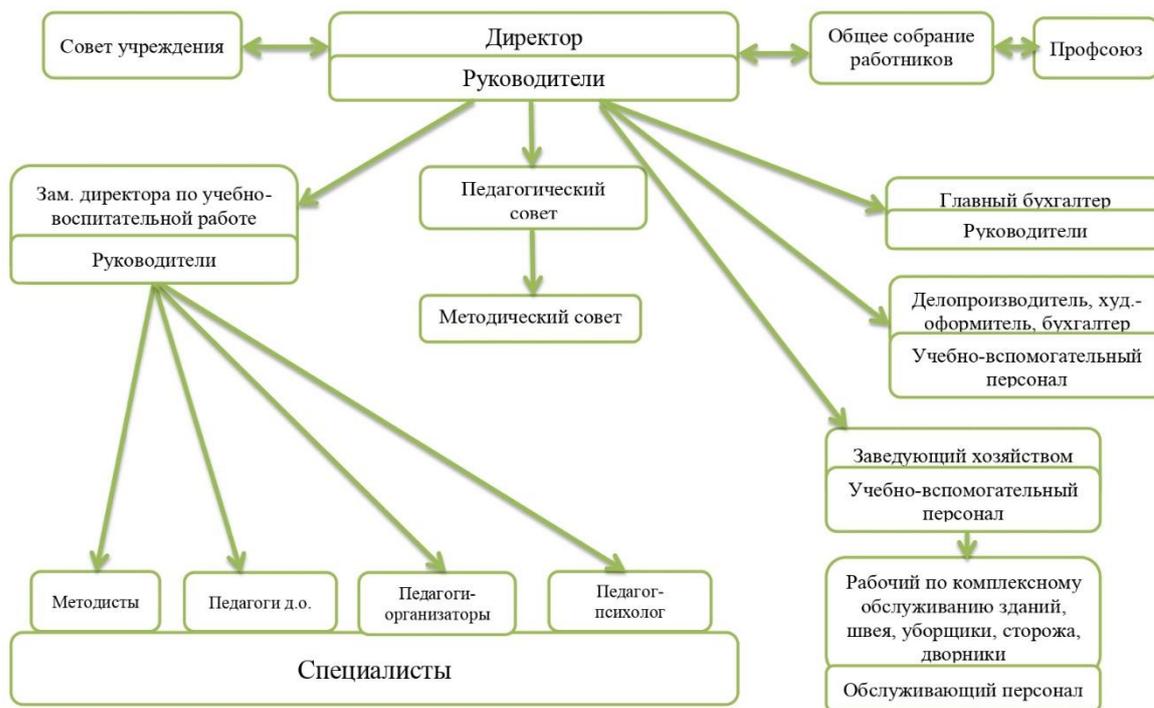
Сегодня Учреждение находится на пути создания новой организационной структуры и системы управления. Поиск способов изменения организационно-структурных механизмов внутреннего управления обусловлен следующими положениями:

- создаваемый рынок образовательных услуг требует того, чтобы каждая образовательная организация имела право и возможность выбирать индивидуальное направление, ориентируясь на определенные запросы населения;
- система управления Учреждения должна способствовать созданию условия для самореализации и саморазвития личности каждого педагога.

В настоящее время возникла необходимость создания такой организационной структуры и системы управления, которые бы учитывали инновационный характер деятельности Учреждения дополнительного образования и позволили бы включить в управление и самоуправление участников, задействованных в учебно-воспитательном процессе. Это связано с увеличением объемов работ и изменениями в содержании деятельности.

### Структура управления МБУ ДО ДТ

(346448, Ростовская обл., г.Новочеркасск, ул. Пляжная, 19)



**Коллегиальная форма управления в Учреждении:**

**Общее собрание работников** - высший коллегиальный орган управления учреждением. Участниками общего собрания работников являются все работники в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания.

В компетенцию общего собрания работников входят:

- а) принятие устава учреждения (изменений и дополнений в устав);
- б) определение приоритетных направлений деятельности учреждения;
- в) обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка учреждения;
- г) обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятий по её укреплению;
- д) избрание от коллектива кандидатур членов управляющего совета;
- е) выдвижение кандидатур в выборные органы разных уровней;
- ё) рассмотрение и согласование кандидатур работников, представляемых к государственным наградам, ведомственным знакам отличия, поощрениям Губернатора Ростовской области, Главы города Новочеркасска;
- ж) рассмотрение мероприятий по охране труда и технике безопасности, охране здоровья обучающихся и работников;
- з) заслушивание отчётов управляющего совета о проделанной работе;
- и) принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность общего собрания работников учреждения;
- к) другие полномочия согласно Положению об общем собрании работников.

**Педагогический совет** – постоянно действующий коллегиальный орган управления учреждением, создаваемый в целях определения конкретных направлений, задач, содержания и форм педагогической, учебно-методической и воспитательной деятельности учреждения, повышения мастерства педагогов и координации их деятельности.

В компетенцию педагогического совета входят:

- а) принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующих правила приёма обучающихся и режим их занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- б) принятие других локальных нормативных актов учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- в) принятие решений по организации и проведению итоговой аттестации выпускников учреждения;
- г) принятие решения о награждении обучающихся и выпускников;
- д) принятие плана работы учреждения на учебный год;
- е) проведение и принятие результатов самообследования учреждения;
- ё) организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- ж) представление членов педагогического коллектива к награждению;
- з) согласование общеобразовательных программ учреждения;
- и) согласование содержания и организационных форм дополнительных образовательных услуг;
- й) другие полномочия согласно положению о педагогическом совете.

## **6. Условия образовательной деятельности**

### **6.1. Кадровые условия**

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс осуществляют 11 основных педагогических работников (1 человек в отпуске по уходу за ребенком) и 3 педагога-совместителя. Обслуживающий персонал – 8 человек (в т.ч. 4 – внешних совместителя).

#### Кадровое обеспечение

Должность	Количество (требуется/имеется)		Уровень квалификации
Директор	1	1	СЗД (соответствие занимаемой должности)
Зам. директора по УВР	1	1	СЗД (соответствие занимаемой должности)
Методист	2	2	Высшая квалификационная категория - 1 1 квалификационная категория - 0 СЗД (соответствие занимаемой должности) – 0 Нет категории - 1
Педагог-организатор	2	1	Высшая квалификационная категория - 0 1 квалификационная категория - 1 СЗД (соответствие занимаемой должности) - 0 Нет категории - 0
Педагог дополнительного образования	15	15	Высшая квалификационная категория - 7 1 квалификационная категория - 4 СЗД (соответствие занимаемой должности) - 0 Нет категории - 3
Педагог-психолог	1	0	-

Педагогический коллектив Учреждения обновляется. 87% педагогов работают более 3 лет - это педагоги, которые имеют свой стиль, свои апробированные методы, приемы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели.

0 % - молодые специалисты. 13% - педагоги, работающие в учреждении менее 3-х лет.

#### **Система методической работы**

Методическая деятельность строится на основе принципов открытости и системности, целостности и целесообразности, практической направленности и конкретности. Особое внимание уделяется информационному и консультативному сопровождению педагогов с целью реализации современных подходов к построению качественного образовательного и воспитательного процесса.

Вся методическая деятельность в Учреждении направлена на активизацию внутреннего потенциала педагога, направленного на повышение профессиональной компетенции и качества образования в процессе совершенствования педагогического мастерства в сфере системного подхода в социализации обучающихся.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

1. активизация роста профессионального уровня и мастерства педагогов Учреждения через изучение условий и использование возможностей системного подхода в социализации обучающихся;

2. диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
3. методическое сопровождение по самообразованию и повышению уровня квалификации педагогов;
4. развитие и внедрение инноваций в образовательный процесс, стимулирование поиска эффективных технологий; инициирование педагогического творчества;
5. выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
6. дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования.

**Основными формами методической работы в Учреждении стали:**

- заседания методического совета;
- заседание педагогического совета;
- постоянно действующие семинары;
- мастер – классы и открытые занятия;
- дистанционные консультации с использованием возможностей e-mail;
- участие в работе профессиональных сообществ, размещенных в сети Интернет;
- работа творческих групп педагогов;
- работа педагогов над темами самообразования;
- аттестация педагогических кадров;
- контроль курсовой системы повышения квалификации;
- консультации и анкетирование.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В 2023-2024 учебном году будет проведено 4 заседания педсовета. Повестки дня включают в себя вопросы методического характера. Где будут рассмотрены вопросы по организации деятельности методических объединений, вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов, подготовке проведения районных семинаров, выдвижение педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах, по утверждению дополнительных общеобразовательных и рабочих программ педагогов, программ деятельности по направлениям воспитательной работы, локальных нормативных актов, инновационной деятельности, организации и проведения семинаров, организации деятельности методических площадок.

Для повышения профессионального уровня педагогов будут проведены районные семинары, мастер – классы, где каждому педагогу представится возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Курирует методическую работу в учреждении заместитель директора по учебно-воспитательной работе Королева М.Н., поэтому система учебно-методических задач в Учреждении решается на достаточно высоком уровне. Главными звеньями в структуре методической деятельности Учреждения являются рабочие группы. В 2023-2024 учебном году продолжат работу пять рабочих групп педагогических работников:

- рабочая группа педагогов по художественной направленности;
- рабочая группа педагогов - организаторов;
- рабочая группа педагогов технического творчества;
- рабочая группа педагогов естественно-научной, социально-гуманитарной направленностей.

Пристальное внимание будет уделено работе с педагогами по индивидуальному маршруту развития педагога через консультации, участие в семинарах, педагогических советах, временных творческих группах, работе над выбранной темой по самообразованию.

Анализ индивидуальной методической работы показывает, что

данный вид деятельности осуществляется путем организации методической работы индивидуально с каждым педагогом, а именно:

- анализ деятельности педагога;

- выявление и устранение недочетов в деятельности педагога;
- консультативная работа;
- методическая помощь;
- координационная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Аттестация педагогических работников остается одним из важных, эффективных направлений повышения профессионального уровня педагогов.

#### График аттестации на 2023-2024 учебный год.

№	ФИО/ должность	Заявленная категория	Дата аттестации
4	Пятакова Ирина Николаевна	Высшая	15.10.2023
6	Селиверстова Елена Вячеславовна	Высшая	24.05.2024

В текущем году педагоги продолжают повышать свою компетентность через курсы повышения квалификации, используя различные формы обучения.

#### График курсовой подготовки сотрудников ДТ 2020-2024 г.г.

№	ФИО	должность	2020	2021	2022	2023	2024
1	Петровская С.В.	Директор	ПК		ПК		
2	Королева М.Н.	Зам. директора по УВР			ПрП, ПК	ПК	
3	Веригина Е.И.	Гл. бухгалтер			ПК		
4	Гончар Э.Ю.	Методист		ПК			ПК
5	Гиль С.В.	Методист				ПК	
		ПДО			ПК	ПК	
6	Артемова О.Э.	ПДО	ПК			ПК	
7	Гончар С.Д.	ПДО				ПК	
8	Гура Е.Н.	ПДО	ПрП, ПК			ПК	
9	Лаврик В.М.	ПДО	ПК			ПК	
10	Максимова А.А.	ПДО	ПК			ПК	
11	Морозова В.С.	ПДО		ПрП, ПК			ПК
12	Николенко М.Н.	ПДО		ПК			ПК
13	Пятакова И.Н.	ПОрг	ВПО	ВПО	ВПО	ПК	
		ПДО				ПК	
14	Пятакова О.В.	ПДО	ПК		ПК		
15	Рубцова Л.А.	ПДО				ВПО	
16	Рынковой В.Л.	ПДО			ПрП, ПК		
17	Самарина Е.Ю.	ПДО			ПК	ДО	ДО
18	Селиверстова Е.В.	ПДО		ПК			ПК

Обозначения: ПДО – педагог дополнительного образования, ПОрг – педагог организатор, ВПО – высшее профессиональное образование (учеба), ДО - декретный отпуск, ПрП – профессиональная переподготовка, ПК – повышение квалификации.

В течение года проводятся и индивидуальные консультации. Основными темами обсуждения предполагаются:

- оформление проектных и исследовательских работ обучающихся;
- подготовка материалов к районным, областным, всероссийским конкурсам;
- оформление отчетной документации;
- формы проведения открытых занятий;
- методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ;
- разработка рабочих программ.

Человек постоянно стремится быть оцененным по заслугам и придумывает самые разнообразные способы представления информации о личностных достижениях: автобиографические записки, дневники, личные альбомы. Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для педагога - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития. В методической деятельности Учреждения **выделено еще одно направление**: умение емко и оригинально представлять информацию о себе, используя самые оперативные средства коммуникации, а также активно использовать в своей деятельности Информационные и образовательные Интернет-порталы, возможности официального сайта учреждения, создание персональных сайтов, публикации на Интернет-сайтах, создание электронного портфолио.

Таким образом, работа по методической теме направлена на повышение научной информированности педагогов в области теоретических знаний и практических умений организации учебного и воспитательного процесса. Различные направления и формы методической работы будут содействовать тому, чтобы педагоги обменивались идеями, мнениями, критически анализировали стоящие перед ними задачи и определяли пути их реализации. Тем самым педагоги получают возможность активно генерировать полезную информацию, обмениваться ею, а впоследствии использовать её, принимать успешные решения и воплощать их в жизнь, достигая тем самым, желаемого результата.

## 6.2. Психолого-педагогические условия

В Учреждении сложилась особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе — психолого-педагогическое сопровождение. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса способствует реализации основных направлений концепции дополнительного образования: личностно-ориентированного подхода к ребенку, доброжелательного отношения детей и взрослых, создания социально-психологических условий для обучения и полноценного развития детей.

Важными задачами психолого-педагогического сопровождения деятельности Учреждения являются:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- создание в педагогической среде психологических условий для полноценного развития и успешного обучения;
- осуществление психологической помощи и поддержки педагогам, родителям в воспитании и образовании детей.

Деятельность Учреждения в рамках психолого-педагогического сопровождения организуется по следующим направлениям: психологическое консультирование и просвещение. В течение учебного года психологическое сопровождение участников

учебно-воспитательного процесса осуществляется через следующие виды деятельности:

- работа с педагогами дополнительного образования;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Целью работы с педагогами дополнительного образования является повышение их психологической компетентности по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся. Повышение психологической грамотности педагогов дополнительного образования по вопросам воспитания, формирования здорового образа жизни, межличностного взаимодействия проходит через работу педагогических советов, методических объединений, Школу молодого педагога. Консультирование педагогов организуется по запросу педагога и носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения. В рамках реализации плана методической работы проводятся практические семинары.

В течение учебного года заместителем директора по УВР посещаются учебные занятия с целью оказания методической помощи по психологическим основам построения занятия.

Для организации сопровождения учебного процесса ежегодно в мае проводится анкетирование педагогов по следующим методикам:

- уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в Учреждении;
- выявление возможных проблем педагогов в профессиональной деятельности;
- выявление потребностей и запросов в педагогическом сопровождении деятельности педагогов в следующем учебном году.

Гармоническое развитие личности обучающегося складывается из согласованного функционирования трёх основных сфер: интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой. В работе учитывается влияние каждой из них на процесс обучения ребёнка в объединении, поэтому коррекционная работа включает индивидуальные и групповые формы и проводится по трём направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- профилактическое.

*Диагностическое* направление – это диагностика интеллектуальной сферы, личностных особенностей, отношений со сверстниками, педагогами, родителями.

*Коррекционное* направление включает работу по развитию навыков общения, коррекции эмоциональных состояний и нежелательного поведения. Ведется активная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания по созданию социально-психологических условий для оказания им помощи преодоления проблем в развитии, обучении и поведении.

*Профилактическая* деятельность осуществляется в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем. Для этого проводится изучение личности ребенка через:

- социальную диагностику;
- изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений;
- психолого-педагогическую диагностику.

Для того чтобы учебно-воспитательный процесс был эффективным, каждый педагог должен обладать информацией об индивидуальных особенностях и способностях обучающихся. В психосоциальной области выделены параметры личностного развития и межличностных отношений:

- мотивационная сфера;
- тип характера, личностная и ситуативная тревожность;
- развитие Я- концепции (самооценка, уровень притязаний);
- межличностные отношения.

Мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в образовательном Учреждении, проводимый в конце учебного года всегда показывает высокий уровень удовлетворенности. Такие результаты — заслуга педагогов, которые в своей работе постоянно поддерживают интерес обучающихся к занятиям в детском

объединении, используя разнообразные формы и методы обучения. Вовлекая обучающихся в различные массовые мероприятия, педагоги дают возможность каждому ребенку реализовать свои потребности, показать свои знания и умения, проанализировать результаты своей работы.

Выявление и поддержка одаренных детей является важной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей. В сопровождении одаренных детей решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников.

Работа с родителями обучающихся направлена на повышение их психологической компетентности в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей, на создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей за воспитание и развитие ребёнка. В течение учебного года организуются групповые и индивидуальные консультации, круглые столы для родителей, проводится работа по диагностике детско-родительских отношений. В течение года пополняется методический материал «Психология для родителей», где можно познакомиться с материалом по возрождению семьи как основы духовного и физического развития нации, как быть хорошими родителями, изучить методы быстрого снятия сильного эмоционального и физического напряжения.

Таким образом, используя все эти методы и формы работы, администрация Учреждения совместно со всеми участниками учебно-воспитательного процесса оказывает содействие психологическому и личностному развитию обучающихся.

### **6.3. Материально-технические условия**

Проведение образовательной деятельности осуществлялась на базе МБОУ СОШ №№ 10, 23, МБДОУ д/с №№ 12, 54, 61, 64 по договорам безвозмездного пользования и в НГМОО СК «Донские соколы» по договору аренды.

Все кабинеты для занятий оборудованы необходимым материалом: мольбертами, швейными машинками, оверлоком, гладильными досками, утюгами, магнитофонами, компьютерами, музыкальной аппаратурой, видеопроекторами, экранами, интерактивной доской, принадлежностями для осуществления хореографической и спортивной деятельности.

Но в то же время проблемы материально-технического обеспечения стоят очень остро, для их решения необходимо:

- срочный ремонт здания;
- текущий ремонт кабинетов, помещений;
- приобретение соответствующей возрасту и росту детей мебели,
- сценического оборудования, канцелярских и хозяйственных товаров.

### **6.4. Специальные условия организации деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.**

Приоритетным направлением социальной политики российского государства и стран мирового сообщества является создание системы эффективной социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка –

психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

В Учреждении разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация в жизни и обществе детей с ограниченными возможностями здоровья». Программа имеет подпрограммы по разным видам деятельности: декоративно-прикладное искусство, музыкальное, изучение иностранных языков. В основу положена совместная деятельность; сотворчество, которое помогает детям с ограниченными возможностями здоровья вхождению в социум. В процессе подобной деятельности формируется то, что современная наука называет «отношенческим» результатом. Важно, чтобы нуждающиеся в помощи, верили в свои возможности и реализовывали их, а те, кто способны помочь, понимали, что важны не слова жалости, а «отношения на равных» и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Основополагающая задача творческой деятельности состоит не столько в том, чтобы научить детей изображать какие-либо предметы и явления, сколько в том, чтобы оптимальным способом использовать её в качестве важного педагогического средства, направленного на преодоление или ослабление присущих детям недостатков.

В Учреждении дети с ОВЗ имеют возможность заниматься как в группе, так и индивидуально. Учебный план, расписание, продолжительность академического часа определяется в индивидуальном порядке и зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

## **7. Мониторинг результатов образовательной деятельности.**

В Учреждении ведется мониторинг образовательной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом творчества». Он представляет собой один из вариантов моделирования организации и содержания мониторинга образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. Мониторинг проводится по трем основным направлениям деятельности учреждения: управленческая деятельность, научно-методическое обеспечение и качество образовательного процесса.

Выстроена общая модель мониторинга образовательной деятельности как система взаимосвязанных компонентов: объекта, предмета, принципов, целей и задач – и содержания: по направлениям, по этапам и плану проведения.

Конкретная схема проведения мониторинга представлена в виде таблицы «Направления, критерии, показатели, педагогический инструментарий и результаты мониторинга образовательной деятельности в учреждении, а в таблице «План проведения мониторинга образовательной деятельности» указаны сроки, организаторы, формы проведения и материалы, где фиксируются полученные результаты.

**Предмет мониторинга** – повышение качества образовательной деятельности Учреждения.

Образовательная деятельность является системообразующей для Учреждения и не может быть эффективной, если не обеспечена высоким качеством управления.

**Цель:** обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития Учреждения.

**Задачи:** получать оперативную, точную и объективную информацию о состоянии результативности образовательного процесса в Учреждении;

выявлять действительные результаты образования (обучения и воспитания) и возможности на этой основе корректировать Программу развития Учреждения;

осуществлять непрерывное наблюдение за различными аспектами деятельности

Учреждения: управленческой, методической, образовательной, инновационной с целью ее оценки, контроля и анализа диагностической информации;  
исследовать реальный уровень педагогического и управленческого профессионального мастерства педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач;  
использовать полученные данные для принятия управленческих решений.

### **Субъекты мониторинга**

1. Субъект образовательного процесса – обучающиеся - включает в себя следующие показатели:

1.1. Количественные показатели контингента:

количество обучающихся, количество мальчиков и девочек;  
количество обучающихся по возрасту; по годам обучения;  
количество обучающихся по направлениям;  
сохранность контингента в течение года и всего периода обучения.

1.2. Социальное положение контингента:

количество детей, находящихся под опекой;  
количество детей-инвалидов;  
количество детей-сирот;  
количество детей из многодетных семей;  
количество детей из малообеспеченных семей.

1.3. Результаты образовательной деятельности:

уровень качества обучения;  
уровень участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, концертах, выставках и др.) различного уровня.

2. Субъект образовательного процесса – педагоги - включает в себя следующие показатели:

2.1. Количественные показатели состава педагогов;

2.2. Оценка эффективности профессиональной деятельности (компетентности);

2.3. Уровень повышения квалификации и профессионального мастерства; сведения о стаже и возрастном составе;

2.4. Уровень участия в инновационной деятельности.

3. Субъект образовательного процесса – родители - включает в себя следующие показатели:

3.1. Количественные показатели социального состава семей;

3.2. Уровень социального заказа родителей в рамках образовательной деятельности;

3.3. Уровень информированности родителей.

4. Субъект образовательного процесса – администрация - отслеживается по показателям:

4.1. Профессиональный уровень знаний, умений, продуктивности управленческой деятельности (компетентности);

4.2. Программно-методическое обеспечение;

4.3. Техническое и методическое оснащение кабинетов.

### **Инструментарий мониторинга:**

- тестирование;

- творческие отчеты;

- концерты;

- технические зачеты;

- анкетирование;

- участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, концертах, выставках и др.) разного уровня;

- отчеты педагогов;

- наблюдения;
- посещение занятий;
- аттестация;
- экспертиза общеобразовательных программ, проектов;
- проверка документации.

#### **Ресурсное обеспечение**

В понятие «ресурсы» включаются различные факторы, влияющие на качество образовательного процесса. Наиболее важными ресурсами, которые подвергаются оценке, являются:

- кадровые,
- материально-технические,
- информационно-методические, финансово-экономические.

**Направления, критерии, показатели, педагогический инструментарий и результаты мониторинга образовательной деятельности**

№ п/п	Направления	Критерии	Показатели	Педагогический инструментарий мониторинга	Результаты мониторинга
1	Эффективность управленческой деятельности	Система внутреннего контроля учреждения (ВУК)	Планы ВУК	Наблюдение, проверки, собеседование, посещение занятий.	Анализ системы внутри-учрежденческого контроля учреждения.
			Результаты ВУК: справки, приказы и др.		
		Подбор и расстановка кадров в соответствии с целями и задачами развития учреждения.	Состав педагогов по творческим объединениям.	Проверки, нагрузка педагогов (тарификация).	Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения.
		Оптимальность использования материально-технической базы.	Общее состояние кабинетов учреждения.	Смотр-конкурс кабинетов.	Анализ управленческой деятельности по сохранению, использованию и развитию материально-технической базы.
			Оформление кабинетов.		
Методическая оснащенность кабинетов.					
2	Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	Результативность системы повышения профессиональной компетентности педагогов.	Аттестация педагогов.	Курсы повышения квалификации, семинары, конференции, мастер - классы (подтверждающие документы)	Банк данных по повышению квалификации педагогических работников.
			Обучение и повышение квалификации.		
			Участие в профессиональных конкурсах и конкурсах методических идей.		
			Представление работы педагогов по темам самообразования.		

		Общеобразовательные программы педагогов.	<p>Комплексность содержания программы.</p> <p>Учет индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Диагностичность и процессуальность поставленных целей.</p> <p>Актуальность и практическая направленность.</p> <p>Выдержанность структуры программы.</p>	Экспертиза общеобразовательных программ.	Банк данных программно-методического обеспечения.
		Динамика развития инновационной деятельности учреждения.	<p>Направления инновационной деятельности.</p> <p>Планы инновационной деятельности по направлениям.</p> <p>Результаты инновационной деятельности.</p>	Внутренняя экспертиза разработанных проектов, программ и др. по инновационной деятельности.	Анализ инновационной деятельности.
3	Качество воспитательно-образовательного процесса	Эффективность организации воспитательно-образовательного процесса.	<p>Приказы.</p> <p>Комплектование групп.</p> <p>Составление расписания.</p> <p>Инструктажи по ТБ.</p> <p>Условия организации образовательного процесса.</p>	Внутренняя и внешняя экспертизы условий и механизмов организации образовательного процесса.	Анализ эффективности организации образовательного процесса.

	Уровень освоения детьми содержания общеобразовательных программ педагогов.	Промежуточная, итоговая аттестация обучающихся	Контрольные занятия, отчеты, журналы педагогов, диагностические карты обучающихся.	Качественный анализ контингента обучающихся.
	Сохранность контингента обучающихся.	Контроль посещений занятий, мероприятий	Проверка журналов, личных дел.	Статистический анализ контингента обучающихся.
		Отчеты педагогов.		
	Эффективность организации воспитательных мероприятий	Посещение мероприятий	Отчеты, отзывы, справки по мероприятиям.	Анализ эффективности организации воспитательного процесса.

## КАЛЕНДАРЬ дней единых действий

Дата	Название события	Направление деятельности
1 сентября	День знаний	Досуговое
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданско-патриотическое
Первые выходные октября	День пожилых людей	Гражданско-патриотическое
5 октября	День учителя	Нравственное воспитание
14 октября	Покрова Пресвятой Богородицы	Русские традиции
4 ноября	День Народного единства	Гражданско-патриотическое
25 ноября	День Матери	Нравственное воспитание

4 декабря	День Казачки матери	Нравственное воспитание
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданско-патриотическое
25 декабря - 13 января	Дни празднования Нового года и Рождества	Досуговое
23 февраля	День Защитника Отечества	Гражданско-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Нравственное воспитание
11-17 марта	Масленица	Русские традиции
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданско-патриотическое
7 апреля	Всемирный День здоровья	ЗОЖ
12 апреля	День космонавтики	Гражданско-патриотическое
22 апреля	День Земли	Экологическое
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданско-патриотическое
9 мая	День Победы	Гражданско-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Досуговое

## План мероприятий 2023-2024 учебный год

№	Название события	Уровень	Сроки проведения	Для кого проводится	Ответственный
1	Счастливый адрес детства	На уровне учреждений	01.09.2023	1-9 классы	Петровскова С.В.
2	С днём рождения, мкр. Донской	Городской конкурс открыток	13.09.2023	д/с; 1-4 классы	Петровскова С.В.
3	Празднично-игровая программа «На Дону гуляем, Покров встречаем»	Городской в рамках городского мероприятия «Покров на Донской земле»	14.10.2023	д/с; 1-4 классы	Пятакова И.Н.

4	Городской заочный конкурс творческих работ «Славься, казачество!»	Городской в рамках Открытого городского проекта «Тихий Дон: из прошлого в будущее	23-27.10.2023	д/с; 1-11 классы	Гончар Э.Ю.
5	Городской лично-командный турнир по русским шашкам среди учащихся образовательных организаций г. Новочеркаска	Городской	22.11.2023	1-11 классы	Гиль С.В.
6	Городской конкурс плакатов «Герои среди нас», посвященного Дню Героев Отечества.	Городской	07.12.2023	8-11 классы	Гончар Э.Ю.
7	Городской конкурс – выставка творческих работ «Новогоднее настроение»	Городской	14.12.2023	д/с; 1-11 классы	Гиль С.В.
8	Городской конкурс инсценированной (театрализованной) казачьей песни «Бессмертная Душа Тихого Дона»	Городской в рамках Открытого городского проекта «Тихий Дон: из прошлого в будущее»	29-05.02.2024	д/с; 1-11 классы	Гончар Э.Ю., Гиль С.В., Пятакова И.Н.
9	Городской конкурс творческих работ «79-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов, 81-летию освобождения г. Новочеркаска и Дню защитника Отечества посвящается...»	Городской	13.02.2024	д/с; 1-11 классы	Гончар Э.Ю., Гиль С.В., Пятакова И.Н.
10	Городская спортивно-игровая программа «Казачьи забавы», посвящённая Дню защитника Отечества»	Городской	21.02.2024	д/с; 1 классы	Гончар Э.Ю., Гиль С.В., Пятакова И.Н.
11	Городской конкурс исследовательских и творческих работ «Живые страницы истории»	Городской	14.03.2024	1-11 классы	Гончар Э.Ю., Гиль С.В., Пятакова И.Н.

12	Городской конкурс-выставка художественно-прикладного искусства «Донская палитра цветов»	Городской	22-25.04.2024	д/с; 1-11 классы	Гончар Э.Ю, Гиль С.В., Пятакова И.Н.
13	Городское мероприятие ко Дню Победы «Свеча памяти»	Городской	08.05.2024	д/с; 1-11 классы	Пятакова И.Н., Николенко М.И., Морозова В.С.
14	Воспитательное мероприятие "День защиты детей"	На уровне учреждений	01.06.24	д/с; 1-11 классы	Пятакова И.Н.
15	Воспитательное мероприятие "День России"	Городской	10.06.24	д/с; 1-6 классы	Пятакова И.Н.